**Тема урока :** Слова, которые отвечают на вопросы: какой? какая ?какое? какие?

**Ход урока**

1. **Оргмомент.**

**1 Актуализация. Психолого-педагогический этап.**

– А сейчас проверь, дружок,  
Ты готов начать урок?  
Все ль на месте,  
Все ль в порядке:  
Ручка, книжка и тетрадка?  
Все ли правильно сидят?  
Все ль внимательно глядят?   
Каждый хочет получать  
Только лишь оценку “5”  
– Посмотрите друг на друга,  
Улыбнитесь и пожелайте удачи.

2. Ребята, у каждого на столе лежит «Личная карточка». Подпишите, пожалуйста, её. На этой карточке будете отмечать цветом вашу работу на уроке. Если всё будет получаться при выполнении какого-либо задания, в графе «Моя работа» закрасьте прямоугольник красным цветом, если у вас будут затруднения – зелёным цветом, если вы не сможете справиться с заданием, прямоугольник закрасьте синим цветом.

**II. Минутка чистописания Разгадайте загадку:**

***Сердитый недотрога***

***Живет в глуши лесной.***

***Иголок очень много,***

***А нитки ни одной.*  ( ёжик)**

- Открываем тетради записываем число.

14 ноября.

Классная работа.

***Ё ё***

***Ёж ёжик***

*-* Какое правило встретилось? Подчеркните.

- Составьте пожалуйста предложения.( ответы детей)

- Одно предложение запишем на интерактивной доске.

- Посмотрите на свою работу в тетради. Всё ли у вас получилось? Оцените свою работу.

**III.Словарная работа.**

- Посмотрите на экран .На экране нам даны слова, в них пропущены буквы. С помощью указки переместите пропущенную букву. Произнесите слово, выделив ударение. Остальные работаем в тетрадях, записываем слова и простым карандашом ставим ударения.

- Что объединяет эти слова? *(Это словарные слова)*

*Артист,работа, русский,ученик,собака.*

*-* Подчеркните, слова, которые отвечают на вопрос кто?- зеленым карандашом, а слова, которые отвечают на вопрос что? – синим карандашом.

- Все ли слова вы подчеркнули? Почему слово русский не подчеркнуто?

- Чем же оно отличается от других?

- Оцените свою работу на этом этапе.

**V. Сообщение темы урока.**

- Определите тему урока.

- Открывается таблица на доске. Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?

- Сегодня мы познакомимся с такими словами и попробуем определить цели нашего урока. Сегодня мы будем учиться задавать слова-признакам вопросы, подбирать слова -признаки, составлять предложения.

- И если вы будете сегодня внимательны, трудолюбивы и дружны, к концу урока мы вместе точно будем знать ответ на эти вопросы.

**VI Повторение** Разгадайте загадку :

***Круглое, румяное,***

***Я расту на ветке;***

***Любят меня взрослые***

***И маленькие детки.* ( яблоко)**

- Задайте вопрос к слову? Что обозначает это слово? (предмет)

- Ответьте пожалуйста, а яблоко какое?

- А еще на какие вопросы отвечают слова –названий признаков?

- К каждому рисунку подберите слова и записываем в тетради.( с вопросом)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Птичка |  | солнце |
| Красивый |  | Яркий |
| Красивая |  | Яркая |
| Красивое |  | Яркое |
| Красивые |  | Яркие |
|  |  |  |
| цветы |  | скворечник |
| жёлтый |  | уютный |
| жёлтая |  | уютная |
| жёлтое |  | уютное |
| жёлтые |  | уютные |

- Оцените свою работу.

**VII Электронная физминутка для глаз « Листопад»**

**VIII Актуализациязнаний.**

1. ***Работа по ЭОР « Кирилл и Мефодий .Русский язык 2 класс***» Задание:

- Соедини предмет со словами, которые описывают их.

***2. Работа с учебником***  1. Работа с текстом.

- Откройте учебники на стр. ,упр. Прочитайте текст.  
- Если бы вас попросили нарисовать щенка, вы смогли бы это сделать? Почему? Каких слов не хватает, чтобы вы смогли представить щенка?  
- Какие слова- признаки вы могли бы добавить в первое предложение? У меня есть какой щенок.  
- Посмотрите на экран, прочитайте слова-признаки, которые подобрала я.

***(На экране. Тобик (какой?) любимый, маленький, смешной).***

- Какая у Тобика может быть шёрстка по цвету?  
- А какая может быть шёрстка у щенка не по цвету, а по размеру, на ощупь?  
- Посмотрите на экран, давайте ещё раз прочитаем слова-признаки, которые вы подобрали.

***Шёрстка (какая?) белая, коричневая, серая, чёрная, мягкая, пушистая, длинная, короткая.***

- Какое предложение у вас может получиться? *(У него белая шёрстка, она пушистая).*  
- Какой у Тобика может быть хвостик?  
- Посмотрите на экран, какие слова-признаки подобрала я?

***Хвостик (какой?) короткий, смешной, забавный.***

- Скажите, а что любит делать щенок? *(Бегать, играть)*  
- Значит он какой?

***Щенок (какой?) игривый, смешной, забавный.***

- Как можно озаглавить текст? **(*Мой маленький щенок. Мой любимый щенок.)***

На экране:

***Тобик (какой?) любимый, маленький, смешной.*  
*Шёрстка (какая?) белая, коричневая, серая, чёрная, мягкая, пушистая, длинная, пушистая.*  
*Хвостик (какой?) короткий, смешной, забавный.*  
*Он (какой?) игривый, смешной, забавный.***

- Давайте попробуем прочитать текст, вставляя слова-признаки. Можно пользоваться словами, которые на экране.

***3. Работа в тетради.***

- Запишите в тетради, какой у вас получился щенок.

- Оцените свою работу.

**IX. Физминутка**

**X .Работа в парах. Самостоятельная работа.**

- Перед вами карточки с двумя столбиками слов (6 вариантов).

1 в.)поздняя листья 2 в.)тёмные солнышко

холодный осень свежий погода

ароматное дождь плохая тучи

разноцветные яблоко неяркое ветер

3 в.)капустный настроение 4 в.)пасмурный птицы

отличное белка перелётные гнездо

сочные пирог птичья день

шустраягруши вороньестайка

5 в.)спелые дерево 6в.) полезный лиса

красивое овощи рыжая осень

богатый ягода осенние чеснок

сладкая урожай золотая краски

2.Работа с пейзажем. Пока мы работа в парах. Нам нарисовали два рисунка. Посмторите на экран.

- Какой день изображен на первой картинке, на второй?

- Какие прилагательные помогут нам описать погоду, ветер, настроение?

Запишите текст, вставляя подходящие по смыслу имена прилагательные. Первый вариант запишет текст, описывающий первую картинку, а второй вариант – постарается описать второй пейзаж

- В этой работе мы использовали слова с противоположными значениями:

солнечный – пасмурный,

весенний - осенний;

легкие – тяжелые,

теплый - холодный,

прекрасный – ужасный.

- Это - АНТОНИМЫ. Антонимы часто употребляются в речи.

- Отметьте цветом свою работу на этом этапе

Прослушивание песни Г.Горбовского и С.Пожлакова «Розовый слон».

- Ребята, я предлагаю вам послушать песню Г.Горбовского и С.Пожлакова «Розовый слон». Можете подпевать.  
- *(После прослушивания песни)* Какие слова-признаки вы услышали в песне? *(Розовый слон, хитрый охотник, пасмурным днём, серым слоном…)*  
- Как вы думаете, почему слон загрустил?  
- Отметьте цветом свою работу на этом этапе.

Свежий ветерок принёс нам в класс несколько лепестков со словами-признаками. Давайте соберём красивый цветок, который будет говорить о нашем дружном, замечательном коллективе.

*На доске лепестки со словами:* ***ленивый, смелый, дружный, умный, культурный, добрый, честный, драчливый старательный, находчивый, неряшливый, внимательный.*** *Дети по одному выходят к доске и составляют цветок из выбранных лепестков.*

**IX. Итог урока.**

- Какой замечательный цветок у нас получился.   
- Посмотрите на свою личную карточку. Вспомните все этапы урока, оцените свою активность, старание, стремление узнать новое.  
- У кого всё получалось на уроке? Кто испытывал затруднения, в чём? Кто преодолел трудности, возникшие на уроке? Что узнали нового?  
- Спасибо за работу.