**Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов**

**«Информационно-методический центр» Кировского района Санкт-Петербурга**

**Курсовая работа по программе**

**«Актуальные вопросы содержания и методики преподавания комплексного курса ОРКСЭ»**

**(36 часов)**

**ПРОЕКТ УРОКА**

**Тема:** «Золотое правило нравственности»

Выполнил слушатель курса,

учитель ОРКСЭ

ГБОУ школы-интерната № 2

Кировского района Санкт-Петербурга,

Кудрова Галина Олеговна

Санкт-Петербург

2016

**Цель:** создать условия для усвоения понятия «золотое правило нравственности» как необходимого условия в выстраивании межличностных отношений;

**Задачи:**

***личностные:***

1. развивать этические чувства как результата морального поведения;
2. знакомство с моральными нормами и с ориентацией на их выполнение;
3. учить давать нравственно-этическую оценку личным поступкам и поступкам других людей.
4. научить ребёнка видеть в себе движение к добру и злу и различать их;
5. воспитывать желание делать выбор в пользу добра;
6. следовать за добрыми влечениями сердца и совести;

***метапредметные***:

1. формировать умение высказывать свое мнение, аргументировать его;
2. учить работать с источниками информации и уметь обрабатывать информацию;

***предметные:***

1. знакомство с «золотым правилом нравственности», понимание его значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
2. составление алгоритма применения «золотого правила нравственности» в жизненных ситуациях.
3. способствовать развитию у учащихся чувства самооценки, умения правильно оценивать свои поступки.

**Средства проведения мероприятия**:

-видеоролики (фрагменты из мультфильма «Крошка Енот», «Донор»);

-аудиозапись к стихотворению;

-аудиозапись песни «Спешите делать добрые дела»;

-конверты с заданиями;

-иллюстрации;

-рассказ В.Осеевой «Три товарища»; рассказ «Сладость сердца»;

-этические словари;

-наглядный материал (дерево Этики, плоды, шапки Мудрецов)

**Организационные формы мероприятия:** фронтальная.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****Этап урока** | **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающихся.****Примечание**  |
| 1.Организационный момент. | -Друг на друга посмотрели. Улыбнулись. Тихо сели. -Посмотрите вокруг: у нас в классе стало светлее. Это от того что, когда вы улыбаетесь, у вас добрые и счастливые лица. -Мы с вами готовы к новым знаниям на уроке светской этики.  | Твори добро, чтобы любя,Добро тебя нашло.Зла не верши, чтоб и тебяНе погубило злоАнимация и аудиозапись песни из мультфильма «От улыбки станет всем светлей» |
| 2. Введение в тему урока через актуализацию знаний.(Опорные понятия) | -Какое красивое деревце перед нами. У этого дерева есть название, которое связано с нашим предметом. Догадались? **(Дерево Этики**)-И плоды дерева Этики тоже волшебные - это названия нравственных правил поведения людей. О многих правилах поведения при общении с людьми мы уже говорили ранее на уроках.-Я предлагаю вам сорвать плод, назвав одно из нравственных правил. -Кто затрудняется, можно обратиться за помощью к Этическому словарику.- Мы вспомнили много правил нравственного поведения человека. - Но ответьте, почему остался еще один «плод»?(*Есть еще одно правило нравственного поведения, которое не назвали).**-* Обратите внимание, чем отличается он от остальных?*(по цвету, по размеру*)***-* Как будет звучать тема урока?**- Предположите, что значит **«золотое»** правило? | Макет дерева,Раздаточный наглядный материал1. Старайся делать добро.2. Бойся обидеть человека.3. Люби и прощай людей.4. Не ищи оправдания своим проступкам и слабостям.5. Лучше отдай свое, чем отдай чужое.6. Будь отзывчив. Помоги тому, кто нуждается в помощи.7. Будь честным: говори правду, будь совестливым, верным.8. Будь терпимым к чужим недостаткам, ошибкам, уважай мнение других людей.9. Будь тактичным: не смейся над недостатками и поведением других людей.10. Будь милосердным к людям. |
| 3. Целеполагание. | - **Что вы хотели бы узнать по теме урока?**- 1.Как звучит «золотое правило нравственности»?- 2.Почему это правило называют «\_\_\_\_\_\_\_» «золотым»?- 3. Как надо применять его в жизни?Конечно, на все вопросы мы постараемся ответить. | Узнать, что такое золотое правило нравственности, как оно звучит. |
| 4. Исследовательская работа. | **- Работать будем по группам**.Посоветуйтесь, кто от лица каждой команды будет отвечать на вопросы**,** тот и наденет шапки Мудрецов.**Задание №1.**1.-Посмотрите фрагмент мультфильма «Крошка Енот» - Дайте оценку поведения Крошки Енота. - Отвечают Мудрецы каждой команды.2. Чем закончилась история? Посмотрим.- Значит, если ты хочешь, чтобы к тебе было хорошее отношение…**- Сформулируем правило вместе.****Задание №2****-** Рассмотрим на примерах художественных произведений, как отражается это правило.-1.Откройте конверт №1, прочитайте рассказ Валентины Осеевой и обсудите в группе поступки героев.- Оцените поведение героев.-Отвечают Мудрецы каждой команды.- Как вы считаете, мальчик, который поделился завтраком в рассказе «Три товарища», следовал правилу: **Поступать нужно с людьми так, как хочешь, чтобы с тобой поступали?****-**В рассказе «Сладость сердца» почему Инна уже не забывала делиться своими угощениями? – Чему или какому правилу научилась Инна, после того, как однажды осталась без конфет и печенья?**-** У всех нас бывают в жизни ситуации когда, как и героям наших рассказов, трудно решить, что делать, как поступить.***Физминутка:*** - Я буду называть положительные и отрицательные качества человека. Если качество положительное, вы хлопаете в ладоши, если отрицательное – топаете.*Смелость Честност**Зависть Щедрось* *Милосердие Отзывчивость* *Злоба Грубость**Доброта Терпимость***Ответ на вопрос: какое правило помогает сделать правильный выбор** **твоего поступка** возник не в один день. Мудрецы, жившие в разное время, в разных землях, разных вероисповеданий искали его на протяжении веков.Сейчас, я предлагаю вам узнать рассуждения великих философов и мудрецов разных народов, времен и религий.Задание №32**. Прочитайте и обсудите в группе тексты в конверте №2.**Подчеркните в тексте отражение золотого правила нравственности.**-**Прочитаем тексты вслух. ***Текст №1****Так, 2500 лет назад в Гималаях жил человек, которого звали Будда – «просветлённый». Он был царевичем, но оставил своё царство, чтобы путешествовать. Он говорил:* ***«не делай другим того, что сам считаешь злом».******Текст №*2***« К древнему китайскому мудрецу Конфуцию пришел ученик и* *спросил: «Есть ли правило, которым можно было бы руководствоваться* *всю жизнь?» Мудрец ответил: «Это взаимность.* ***Чего сам не желаешь, того не делай другим».******Текст №3****«В начале нашей эры из уст проповедовавшего христианство Иисуса Христа прозвучало:* ***«И так во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними».******Текст №4*** *«Молодой еврейский юноша поспросил мудреца Гилеля изложить ему содержание о суть иудаизма так кратко, чтобы мудрость их можно было усвоить, одной ноге и не утомившись. И тогда ответил ему мудрец:* ***«Не делай никому того, чего не хочешь, чтобы было сделано тебе»***-Прочитайте изречения мудрецов и философов на экране. -Какой сделаем вывод?(в этих всех высказываниях заключена общая мысль)-Выберите верный ответ: золотое правило нравственности является- учением одного из философов, -мудростью одного из народов мира, -общим для людей разных религий и культур.**-**Вот мы с вами и ответили на вопрос: почему это правило называют «золотым». **-** Почему?Оно заставляет человека предви­деть последствия своих поступков. Однако это правило не даёт ответа на вопрос: «Что в конкретном случае является добром, а что — злом?» Человек должен решить это сам на основе собственных убеждений и принятых в обществе правил нравственности.-Порой, сделать выбор поступка далеко не просто и возможно, кому-то потребуется время и определенные жизненные ситуации. ***Рассмотрим некоторые из них.*** ***Задание №4*** - Откройте ***конверт №3 с иллюстрациями***. Обсудите в группах ситуацию.- Какая группа готова прокомментировать 1 иллюстрацию? *-*Прокомментируем ситуацию на 2 иллюстрации.- Рассмотрим, подробнее иллюстрацию, где обижают девочку.- Вас когда – либо обижали?-Но ведь, наверняка, были случаи, когда вы сами были обидчиком.-Давайте с вами закроем глаза и мысленно попробуем встать на место обиженного вами человека. -Подумайте, захотели ли бы вы, испытывать такую же боль, обиду, унижение, горечь, чтобы с вами обошлись так же? Откройте глаза.-Хлопните в ладоши, кто не хочет такого отношения к себе.- **Вот мы и опять пришли к выводу, чего не хочешь для себя - не делай другим.**- Откройте ***конверт №4*****В каких пословицах отражено «золотое правило нравственности»?***1. Худа та мышь, которая одну лазейку знает.**2.****Как аукнется, так и откликнется.******3. Не рой яму другому - сам в нее попадешь.******4. Чего сам не любишь, того другому не желай.****5.Человек живет век, а его дела – два.**-* ***Какими качествами характера мы должны обладать, чтобы жить по этому правилу?*** | Крошка Енот корчил страшные рожи, грозил палкой, от чего сам пугался своего отражения в пруду.Плохой поступок порождает ответный плохой поступок.Стоило ему улыбнуться, как он увидел ответную улыбку.Не поступай по отношению к другим так, как ты не хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе.Не просто словесно посочувствовал товарищу, а в отличие от других, помог делом.Она поняла на собственном опыте, и ей было приятно так поступать.Это правило самое главное, т.к. оно общее для людей разных религий и культур.Люди пришли на помощь, даже рискуя собственной жизнью, проявили милосердие, отзывчивость.Нет |
| 5. Чтение стихотворения уч-ся | **Чтение стихотворения***Не стой в стороне равнодушно, когда у кого-то беда.**Рвануться на выручку нужно, в любую минуту, всегда**И если кому-то поможет твоя доброта и дружба твоя,**Ты счастлив, что день не напрасно был прожит,**На свете живешь ты не зря!* | Стихотворение наизусть читает ученик(Чтение с музыкальном сопровождением) |
| 6. ИтогРефлексия. | -Вот и подходит к концу наш урок.- Смогли ли мы ответить на поставленные в начале урока вопросы?**На уроке Я:***-Узнал**-Научился применять* | Учащиеся оценивают свою деятельность |
| 7. Коллективноисполнить 1-2 куплета песни | В заключении я предлагаю вам послушать отрывок песни.**- Песня «Спешите делать добрые дела»** **-** Я держу в ладошках солнце,Я дарю его друзьямУлыбнитесь.Уходя – просто улыбнитесь.Лучик солнцаи кусочек сердца - это вам. | Аудиозапись**«Спешите делать добрые дела»** Читают стихотворение |
| 8. Домашнее задание по выбору. | -Вспомни случаи из своей жизни, жизни друзей или родственников, когда действовало «золотое правило нравственности».  | Записывают домашнее задание |

|  |
| --- |
| ***Текст №1****Так, 2500 лет назад в Гималаях жил человек, которого звали Будда – «просветлённый». Он был царевичем, но оставил своё царство, чтобы путешествовать. Узнавая мир, он познал, как много горя и зла среди людей. Будда хотел научить людей быть счастливыми. Он считал, что к счастью надо идти по дороге добрых мыслей, добрых дел и добрых слов: «не делай другим того, что сам считаешь злом».* |
| ***Текст №*2** *« К древнему китайскому мудрецу Конфуцию пришел ученик и спросил: «Есть ли правило, которым можно было бы руководствоваться всю жизнь?». Мудрец ответил: «Это взаимность. Чего сам не желаешь, того не делай другим».* |
|  ***Текст 3****« В начале нашей эры из уст проповедовавшего христианство Иисуса Христа прозвучало: «И так во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними».* |
|  ***Текст №4*** *«Молодой еврейский юноша спросил мудреца Гилеля изложить ему содержание священных книг так кратко, чтобы мудрость их можно было усвоить, стоя на одной ноге и не утомившись. И тогда ответил ему мудрец: «Не делай никому того, чего не хочешь, чтобы было сделано тебе».* |

1. ***Любите окружающих вас людей: родных, близких, друзей.***
2. ***Умейте видеть достоинства людей, ценить их.***
3. ***Научитесь прощать людям их слабости; умейте повиниться и прощать обиды.***
4. ***Учитесь ставить себя на место оказавшихся в трудной ситуации.***
5. ***Не стесняйтесь проявить свое сочувствие, сопереживание окружающим.***
6. ***Старайтесь прийти на помощь в нужный момент.***
7. ***Не пытайтесь осчастливить всех, начните со своих близких.***
8. ***Делайте людям добро, а не зло, разделяйте с ними и радость и беду, любите, уважайте друг друга.***

**Зеркальная комната**



Во дворце одного вельможи была необычная зала. Стены, потолок и пол в ней были зеркальными. Как-то раз абсолютно случайно забежала в залу собака. Она растерялась, увидев вокруг целую свору подобных себе существ, и оскалила зубы. Псы, окружающие ее, ответили тем же. Тогда собака стала лаять. И псы все вместе тоже подали голос. Собака металась, но со всех сторон на нее набрасывались оскаленные, злые существа. Целую ночь провела бедняжка в окружении озверевшей своры. Наутро слуги вельможи нашли ее мертвой. У нее разорвалось сердце. А ведь все могло быть по-другому, если бы, войдя в комнату, вместо злого оскала собака вильнула хвостом и протянула тем, кто смотрел на нее из зеркала, лапу в знак дружбы.

**Три товарища**

Витя потерял завтрак. На большой перемене все ребята завтракали, а Витя стоял в сторонке.

- Почему ты не ешь? - спросил его Коля.

- Завтрак потерял...

- Плохо, - сказал Коля, откусывая большой кусок белого хлеба. - До обеда далеко ещё!

- А ты где его потерял? - спросил Миша.

- Не знаю... - тихо сказал Витя и отвернулся.

- Ты, наверное, в кармане нёс, а надо в сумку класть, - сказал Миша. А Володя ничего не спросил. Он подошёл к Вите, разломил пополам кусок хлеба с маслом и протянул товарищу:

- Бери, ешь!

##### **Сладость для сердца**

В школе подруга угостила Инну кон­фетами. Инна положила их в карман, а к концу занятий конфет-то уже и не оста­лось, одни хрустящие обертки. Пришла забирать Инну со школы мама. Обняла она свою дочку и вдруг хруст какой-то услышала.

– Что это у тебя хрустит, доченька?

– Да это бумажки от конфет забыла выбросить, меня сегодня Таня угостила.

– А для меня хоть одна конфетка ос­талась? – поинтересовалась мама.

– Ой, я опять забыла тебе оставить, – ответила Инна.

На следующий день пришла мама из магазина, а Инна уже в коридоре ее ра­достно встречает и в пакет как всегда заг­лядывает, чтобы поскорее посмотреть, что мама сладкого для нее купила.

Заглянула с нетерпением Инна в па­кет, а там хлеб, молоко и одни обертки от конфет и печенья.

– А где же печенье и конфеты? – уди­вилась Инна.

– Ой, доченька, совсем забыла тебе оставить, все по дороге домой съела.

Хотела обидеться Инна на маму, да вдруг вспомнила, что она вчера в школе точно так же поступила.

Поняла она вдруг очень простую ис­тину: если хочешь, чтобы другие с тобой делились сладостями, значит, и самой не следует съедать все, а надо делиться.

После этого случая Инна уже никог­да не забывала часть угощения оставлять для родителей. Даже как-то интересно получалось: когда сама все съедаешь, только во рту приятно, а когда делишься и угощаешь других, то не только рту, но и сердцу приятно.