**Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов**

**«Информационно-методический центр» Кировского района Санкт-Петербурга**

**Курсовая работа по программе**

**«Актуальные вопросы содержания и методики преподавания комплексного курса ОРКСЭ»**

**(36 часов)**

**ПРОЕКТ УРОКА**

**Тема:** «Золотое правило нравственности»

Выполнил слушатель курса,

учитель ОРКСЭ

ГБОУ школы-интерната № 2

Кировского района Санкт-Петербурга,

Кудрова Галина Олеговна

Санкт-Петербург

2016

**Цель:** создать условия для усвоения понятия «золотое правило нравственности» как необходимого условия в выстраивании межличностных отношений;

**Задачи:**

***личностные:***

1. развивать этические чувства как результата морального поведения;
2. знакомство с моральными нормами и с ориентацией на их выполнение;
3. учить давать нравственно-этическую оценку личным поступкам и поступкам других людей.
4. научить ребёнка видеть в себе движение к добру и злу и различать их;
5. воспитывать желание делать выбор в пользу добра;
6. следовать за добрыми влечениями сердца и совести;

***метапредметные***:

1. формировать умение высказывать свое мнение, аргументировать его;
2. учить работать с источниками информации и уметь обрабатывать информацию;

***предметные:***

1. знакомство с «золотым правилом нравственности», понимание его значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
2. составление алгоритма применения «золотого правила нравственности» в жизненных ситуациях.
3. способствовать развитию у учащихся чувства самооценки, умения правильно оценивать свои поступки.

**Средства проведения мероприятия**:

-видеоролики (фрагменты из мультфильма «Крошка Енот», «Донор»);

-аудиозапись к стихотворению;

-аудиозапись песни «Спешите делать добрые дела»;

-конверты с заданиями;

-иллюстрации;

-рассказ В.Осеевой «Три товарища»; рассказ «Сладость сердца»;

-этические словари;

-наглядный материал (дерево Этики, плоды, шапки Мудрецов)

**Организационные формы мероприятия:** фронтальная.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **Этап урока** | **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающихся.**  **Примечание** |
| 1.Организационный момент. | -Друг на друга посмотрели. Улыбнулись. Тихо сели.  -Посмотрите вокруг: у нас в классе стало светлее. Это от того что, когда вы улыбаетесь, у вас добрые и счастливые лица.  -Мы с вами готовы к новым знаниям на уроке светской этики. | Твори добро, чтобы любя,  Добро тебя нашло.  Зла не верши, чтоб и тебя  Не погубило зло  Анимация и аудиозапись песни из мультфильма  «От улыбки станет всем светлей» |
| 2. Введение в тему урока через актуализацию знаний.  (Опорные понятия) | -Какое красивое деревце перед нами. У этого дерева есть название, которое связано с нашим предметом. Догадались?  **(Дерево Этики**)  -И плоды дерева Этики тоже волшебные - это названия нравственных правил поведения людей. О многих правилах поведения при общении с людьми мы уже говорили ранее на уроках.  -Я предлагаю вам сорвать плод, назвав одно из нравственных правил.  -Кто затрудняется, можно обратиться за помощью к Этическому словарику.  - Мы вспомнили много правил нравственного поведения человека.  - Но ответьте, почему остался еще один «плод»?  (*Есть еще одно правило нравственного поведения, которое не назвали).*  *-* Обратите внимание, чем отличается он от остальных?  *(по цвету, по размеру*)  ***-* Как будет звучать тема урока?**  - Предположите, что значит **«золотое»** правило? | Макет дерева,  Раздаточный наглядный материал  1. Старайся делать добро.  2. Бойся обидеть человека.  3. Люби и прощай людей.  4. Не ищи оправдания своим проступкам и слабостям.  5. Лучше отдай свое, чем отдай чужое.  6. Будь отзывчив. Помоги тому, кто нуждается в помощи.  7. Будь честным: говори правду, будь совестливым, верным.  8. Будь терпимым к чужим недостаткам, ошибкам, уважай мнение других людей.  9. Будь тактичным: не смейся над недостатками и поведением других людей.  10. Будь милосердным к людям. |
| 3. Целеполагание. | - **Что вы хотели бы узнать по теме урока?**  - 1.Как звучит «золотое правило нравственности»?  - 2.Почему это правило называют «\_\_\_\_\_\_\_» «золотым»?  - 3. Как надо применять его в жизни?  Конечно, на все вопросы мы постараемся ответить. | Узнать, что такое золотое правило нравственности, как оно звучит. |
| 4. Исследовательская работа. | **- Работать будем по группам**.  Посоветуйтесь, кто от лица каждой команды будет отвечать на вопросы**,** тот и наденет шапки Мудрецов.  **Задание №1.**  1.-Посмотрите фрагмент мультфильма «Крошка Енот»  - Дайте оценку поведения Крошки Енота.  - Отвечают Мудрецы каждой команды.  2. Чем закончилась история? Посмотрим.  - Значит, если ты хочешь, чтобы к тебе было хорошее отношение…  **- Сформулируем правило вместе.**  **Задание №2**  **-** Рассмотрим на примерах художественных произведений, как отражается это правило.  -1.Откройте конверт №1, прочитайте рассказ Валентины Осеевой и обсудите в группе поступки героев.  - Оцените поведение героев.  -Отвечают Мудрецы каждой команды.  - Как вы считаете, мальчик, который поделился завтраком в рассказе «Три товарища», следовал правилу: **Поступать нужно с людьми так, как хочешь, чтобы с тобой поступали?**  **-**В рассказе «Сладость сердца» почему Инна уже не забывала делиться своими угощениями?  – Чему или какому правилу научилась Инна, после того, как однажды  осталась без конфет и печенья?  **-** У всех нас бывают в жизни ситуации когда, как и героям наших рассказов, трудно решить, что делать, как поступить.  ***Физминутка:***  - Я буду называть положительные и отрицательные качества человека. Если качество положительное, вы хлопаете в ладоши, если отрицательное – топаете.  *Смелость Честност*  *Зависть Щедрось*  *Милосердие Отзывчивость*  *Злоба Грубость*  *Доброта Терпимость*  **Ответ на вопрос: какое правило помогает сделать правильный выбор**  **твоего поступка** возник не в один день. Мудрецы, жившие в разное время, в разных землях, разных вероисповеданий искали его на протяжении веков.  Сейчас, я предлагаю вам узнать рассуждения великих философов и мудрецов разных народов, времен и религий.  Задание №3  2**. Прочитайте и обсудите в группе тексты в конверте №2.**  Подчеркните в тексте отражение золотого правила нравственности.  **-**Прочитаем тексты вслух.  ***Текст №1***  *Так, 2500 лет назад в Гималаях жил человек, которого звали Будда – «просветлённый». Он был царевичем, но оставил своё царство, чтобы путешествовать. Он говорил:* ***«не делай другим того, что сам считаешь злом».*** ***Текст №*2**  *« К древнему китайскому мудрецу Конфуцию пришел ученик и*  *спросил: «Есть ли правило, которым можно было бы руководствоваться*  *всю жизнь?» Мудрец ответил: «Это взаимность.* ***Чего сам не желаешь, того не делай другим».***  ***Текст №3***  *«В начале нашей эры из уст проповедовавшего христианство Иисуса Христа прозвучало:* ***«И так во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними».***  ***Текст №4***  *«Молодой еврейский юноша поспросил мудреца Гилеля изложить ему содержание о суть иудаизма так кратко, чтобы мудрость их можно было усвоить, одной ноге и не утомившись. И тогда ответил ему мудрец:* ***«Не делай никому того, чего не хочешь, чтобы было сделано тебе»***  -Прочитайте изречения мудрецов и философов на экране.  -Какой сделаем вывод?  (в этих всех высказываниях заключена общая мысль)  -Выберите верный ответ: золотое правило нравственности является  - учением одного из философов,  -мудростью одного из народов мира,  -общим для людей разных религий и культур.  **-**Вот мы с вами и ответили на вопрос: почему это правило называют «золотым».  **-** Почему?  Оно заставляет человека предви­деть последствия своих поступков. Однако это правило не даёт ответа на вопрос: «Что в конкретном случае является добром, а что — злом?» Человек должен решить это сам на основе собственных убеждений и принятых в обществе правил нравственности.  -Порой, сделать выбор поступка далеко не просто и возможно, кому-то потребуется время и определенные жизненные ситуации.  ***Рассмотрим некоторые из них.***  ***Задание №4***  - Откройте ***конверт №3 с иллюстрациями***. Обсудите в группах ситуацию.  - Какая группа готова прокомментировать 1 иллюстрацию?  *-*Прокомментируем ситуацию на 2 иллюстрации.  - Рассмотрим, подробнее иллюстрацию, где обижают девочку.  - Вас когда – либо обижали?  -Но ведь, наверняка, были случаи, когда вы сами были обидчиком.  -Давайте с вами закроем глаза и мысленно попробуем встать на место обиженного вами человека.  -Подумайте, захотели ли бы вы, испытывать такую же боль, обиду, унижение, горечь, чтобы с вами обошлись так же? Откройте глаза.  -Хлопните в ладоши, кто не хочет такого отношения к себе.  - **Вот мы и опять пришли к выводу, чего не хочешь для себя - не делай другим.**  - Откройте ***конверт №4***  **В каких пословицах отражено «золотое правило нравственности»?**  *1. Худа та мышь, которая одну лазейку знает.*  *2.****Как аукнется, так и откликнется.***  ***3. Не рой яму другому - сам в нее попадешь.***  ***4. Чего сам не любишь, того другому не желай.***  *5.Человек живет век, а его дела – два.*  *-* ***Какими качествами характера мы должны обладать, чтобы жить по этому правилу?*** | Крошка Енот корчил страшные рожи, грозил палкой, от чего сам пугался своего отражения в пруду.  Плохой поступок порождает ответный плохой поступок.  Стоило ему улыбнуться, как он увидел ответную улыбку.  Не поступай по отношению к другим так, как ты не хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе.  Не просто словесно посочувствовал товарищу, а в отличие от других, помог делом.  Она поняла на собственном опыте, и ей было приятно так поступать.  Это правило самое главное, т.к. оно общее для людей разных религий и культур.  Люди пришли на помощь, даже рискуя собственной жизнью, проявили милосердие, отзывчивость.  Нет |
| 5. Чтение стихотворения уч-ся | **Чтение стихотворения**  *Не стой в стороне равнодушно, когда у кого-то беда.*  *Рвануться на выручку нужно, в любую минуту, всегда*  *И если кому-то поможет твоя доброта и дружба твоя,*  *Ты счастлив, что день не напрасно был прожит,*  *На свете живешь ты не зря!* | Стихотворение наизусть читает ученик  (Чтение с музыкальном сопровождением) |
| 6. Итог  Рефлексия. | -Вот и подходит к концу наш урок.  - Смогли ли мы ответить на поставленные в начале урока вопросы?  **На уроке Я:**  *-Узнал*  *-Научился применять* | Учащиеся оценивают свою деятельность |
| 7. Коллективно  исполнить 1-2 куплета песни | В заключении я предлагаю вам послушать отрывок песни.  **- Песня «Спешите делать добрые дела»**  **-** Я держу в ладошках солнце,  Я дарю его друзьям  Улыбнитесь.  Уходя – просто улыбнитесь.  Лучик солнца  и кусочек сердца - это вам. | Аудиозапись  **«Спешите делать добрые дела»**  Читают стихотворение |
| 8. Домашнее задание  по выбору. | -Вспомни случаи из своей жизни, жизни друзей или родственников, когда действовало «золотое правило нравственности». | Записывают домашнее задание |

|  |
| --- |
| ***Текст №1***  *Так, 2500 лет назад в Гималаях жил человек, которого звали Будда – «просветлённый». Он был царевичем, но оставил своё царство, чтобы путешествовать. Узнавая мир, он познал, как много горя и зла среди людей. Будда хотел научить людей быть счастливыми. Он считал, что к счастью надо идти по дороге добрых мыслей, добрых дел и добрых слов: «не делай другим того, что сам считаешь злом».* |
| ***Текст №*2** *« К древнему китайскому мудрецу Конфуцию пришел ученик и спросил: «Есть ли правило, которым можно было бы руководствоваться всю жизнь?». Мудрец ответил: «Это взаимность. Чего сам не желаешь, того не делай другим».* |
| ***Текст 3***  *« В начале нашей эры из уст проповедовавшего христианство Иисуса Христа прозвучало: «И так во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними».* |
| ***Текст №4***  *«Молодой еврейский юноша спросил мудреца Гилеля изложить ему содержание священных книг так кратко, чтобы мудрость их можно было усвоить, стоя на одной ноге и не утомившись. И тогда ответил ему мудрец: «Не делай никому того, чего не хочешь, чтобы было сделано тебе».* |

1. ***Любите окружающих вас людей: родных, близких, друзей.***
2. ***Умейте видеть достоинства людей, ценить их.***
3. ***Научитесь прощать людям их слабости; умейте повиниться и прощать обиды.***
4. ***Учитесь ставить себя на место оказавшихся в трудной ситуации.***
5. ***Не стесняйтесь проявить свое сочувствие, сопереживание окружающим.***
6. ***Старайтесь прийти на помощь в нужный момент.***
7. ***Не пытайтесь осчастливить всех, начните со своих близких.***
8. ***Делайте людям добро, а не зло, разделяйте с ними и радость и беду, любите, уважайте друг друга.***

**Зеркальная комната**



Во дворце одного вельможи была необычная зала. Стены, потолок и пол в ней были зеркальными. Как-то раз абсолютно случайно забежала в залу собака. Она растерялась, увидев вокруг целую свору подобных себе существ, и оскалила зубы. Псы, окружающие ее, ответили тем же. Тогда собака стала лаять. И псы все вместе тоже подали голос. Собака металась, но со всех сторон на нее набрасывались оскаленные, злые существа. Целую ночь провела бедняжка в окружении озверевшей своры. Наутро слуги вельможи нашли ее мертвой. У нее разорвалось сердце. А ведь все могло быть по-другому, если бы, войдя в комнату, вместо злого оскала собака вильнула хвостом и протянула тем, кто смотрел на нее из зеркала, лапу в знак дружбы.

**Три товарища**

Витя потерял завтрак. На большой перемене все ребята завтракали, а Витя стоял в сторонке.

- Почему ты не ешь? - спросил его Коля.

- Завтрак потерял...

- Плохо, - сказал Коля, откусывая большой кусок белого хлеба. - До обеда далеко ещё!

- А ты где его потерял? - спросил Миша.

- Не знаю... - тихо сказал Витя и отвернулся.

- Ты, наверное, в кармане нёс, а надо в сумку класть, - сказал Миша. А Володя ничего не спросил. Он подошёл к Вите, разломил пополам кусок хлеба с маслом и протянул товарищу:

- Бери, ешь!

##### **Сладость для сердца**

В школе подруга угостила Инну кон­фетами. Инна положила их в карман, а к концу занятий конфет-то уже и не оста­лось, одни хрустящие обертки. Пришла забирать Инну со школы мама. Обняла она свою дочку и вдруг хруст какой-то услышала.

– Что это у тебя хрустит, доченька?

– Да это бумажки от конфет забыла выбросить, меня сегодня Таня угостила.

– А для меня хоть одна конфетка ос­талась? – поинтересовалась мама.

– Ой, я опять забыла тебе оставить, – ответила Инна.

На следующий день пришла мама из магазина, а Инна уже в коридоре ее ра­достно встречает и в пакет как всегда заг­лядывает, чтобы поскорее посмотреть, что мама сладкого для нее купила.

Заглянула с нетерпением Инна в па­кет, а там хлеб, молоко и одни обертки от конфет и печенья.

– А где же печенье и конфеты? – уди­вилась Инна.

– Ой, доченька, совсем забыла тебе оставить, все по дороге домой съела.

Хотела обидеться Инна на маму, да вдруг вспомнила, что она вчера в школе точно так же поступила.

Поняла она вдруг очень простую ис­тину: если хочешь, чтобы другие с тобой делились сладостями, значит, и самой не следует съедать все, а надо делиться.

После этого случая Инна уже никог­да не забывала часть угощения оставлять для родителей. Даже как-то интересно получалось: когда сама все съедаешь, только во рту приятно, а когда делишься и угощаешь других, то не только рту, но и сердцу приятно.