Коррекционно-развивающее занятие учителя-логопеда и педагога-психолога по развитию эмоционально-речевого развития

«Теремок»

**Цель:** Развитие эмоционально-волевой сферы и речевого развития у детей старшего возраста группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

**Задачи:**

***1.Образовательные:***

-расширить словарный запас по теме «Дикие животные»;

-обогащать эмоциональный словарь;

-практиковать в образовании сложных прилагательных; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, правильно употреблять в речи простые предлоги.

***2. Развивающие:***

-развивать интонационную выразительность речи,

- диалогическую речь;

- эмоционально-выразительные движения, общую и мелкую моторику; - произвольность и самоконтроль, активное внимание, воображение, память, предпосылки логического мышления;

-совершенствовать коммуникативные навыки.

***3. Воспитательные:***

- создать положительный эмоциональный настрой детей на совместную работу;

- способствовать созданию положительного эмоционального фона;

- воспитывать чувство взаимопомощи, инициативность.

**Оборудование:**

Интерактивная доска, маркеры; мультимедийная система, презентация(слайды); ёжик игрушка; кирпичики; шапочки-маски для инсценировки сказки.

**Предварительная работа**: знакомство с чувствами радости, грусти, злости, страха, удивления, отвращения, с дикими животными и их детёнышами; рассказывание сказки «Теремок».

**Ход образовательной деятельности**

***Ритуал приветствия «Здравствуй!»***

**Педагог-психолог**. Сегодня мы с вами отправимся в путешествие в лес, но для этого нам нужно быть очень дружными.

Встаньте в круг, держась за руки. По очереди тихо пожмите руку соседа и скажите: «Здравствуй, (имя), я рад(а) тебя видеть!». Закройте глаза. Откройте. Вот мы с вами и оказались в лесу. (Слайд «Лес».)

***Игры и упражнения.***

**Игра «Кто в лесу живёт».**

Учитель-логопед. Ой, ребята, посмотрите, что это? (*Слайд «Теремок»)*

Все мы знаем, все мы верим! Покружись, остановись!

Есть на свете чудный терем. К лесу задом, к нам лицом,

Терем, терем, покажись, И окошком и крыльцом.

-Что мы увидели в лесу? (это домик)

-Из какой сказки этот домик? (Из русской – народной сказки «Теремок»)

- В этом домике жили дикие животные. Давайте будем передавать ёжика друг другу из рук в руки и называть ласково животных, которые жили в теремке и которые приходили к нам в гости. *(Слайд «Дикие животные»)*

**Игра «Найди своих».**

Педагог-психолог. К животным, которые живут в теремке, приходят в гости их друзья. (Слайд «Звери за столом».) Давайте им поможем узнать друг друга.

Вы знаете, что в мире животных есть условные знаки, движения, запахи, по которым животный узнаёт своих: заяц узнаёт зайца, волк узнаёт волка и т.д. Давайте попробуем быть зайцами. Представьте себе, что два зайчика потерялись. Все остальные зайчики признают этих двух, только если заблудившиеся зайчики смогут повторить движения остальных.

*Каждый ребёнок из «стаи» показывает двум «Заблудившимся зайчикам» движение, которое не считает характерным для зайцев, а «потерявшиеся зайчики» должны повторить их за ним. Можно предложить поиграть в медведей, белок, лисичек и т.д.).*

**Игра «Дразнилки».**

**Учитель-логопед**. Наши звери собираются в теремке и иногда балуются передразнивают друг друга. Давайте тоже с ними поиграем.

*Дети произносят фразы и показывают движения.*

* У зайца длинные уши - он длинноухий.
* У лисы длинный хвост – она длинноухая.
* У волка острые зубы – он острозубый.
* У медведя толстые лапы – он толстолапый.
* У мышки тонкие лапы – она тонкопалая.
* У зайца короткий хвост – он короткохвостый.

**Ритмическое упражнение «Зайчик и баран»**

**Педагог-психолог**. Наш зайчик, чтобы позвать друзей в гости, берёт барабан и начинает стучать. (Слайд Заяц с барабаном.) Давайте покажем, как он это делает. Вставайте в круг в затылок друг к другу. Один из вас отбивает ритм на спине партнёра. Тот запоминает его и старается повторить на спине партнёра, стоящего перед ним. Ритм должен вернуться к «заказчику».

**Игра «Кто в теремочке живёт».**

Учитель-логопед. Наши звери не сразу стали жить в теремочке все вместе. Они приходили по одному и спрашивали, кто же в теремочке живёт. А делали они это по-разному. Давайте скажем фразу голосом мышки, волка, лисы, медведя: «Терем-теремок, кто в теремочке живёт?».

**Психомышечная тренировка.**

**Педагог-психолог**. У наших зверей в лесу есть семьи, в которых много детёнышей. (Слайд «Медведица».( Мама-медведица собирает всех детёнышей в лесу и играет с ними.

**«Игра с шишками».** Медведица бросает шишки зверятам. Они ловят их с силой сжимают в лапках. Шишки разламываются на мелкие кусочки. Зверята откидывают их в стороны и роняют шишки вдоль тела-лапки отдыхают. Медведица снова кидает шишки*. (Повторить игру 2-3 раза).*

**«Игра с пчёлками».** Медведица зовёт золотую пчёлку поиграть со зверятами. (Дети поднимают колени, делая домики). Пчёлка пролетает под домиками (коленями). Медведица говорит: «Летит!», и зверята дружно распрямляют свои лапки, но ловкая пчёлка не попалась. (Повторить игру 2-3 раза).

**Игра «Прятки»** *(Слайд «Звери прячутся»)*

**Учитель-логопед**. Детёныши любят прятаться от медведей, давайте поможем ей их найти.

*-Произносим весело:*

* Зайчонок спрятался под кустиком.
* Бельчонок спрятался в дупле.
* Волчонок спрятался на пенёчке.
* Медвежонок спрятался за деревом.
* Ежонок выглядывает из норки.
* Мышонок висит над мухомором.

**Речь с движениями «На водопой».**

**Педагог – психолог**. Недалеко от теремка есть речка, куда наши дикие животные ходят на водопой. (Слайд «Речка».). Давайте расскажем и покажем, как они это делают.

Как-то днём лесной тропой (Дети спокойно идут по кругу

Звери шли на водопой: друг за другом.

За мамой лосихой топал лосёнок, Идут громко топая.

За мамой лисицей крался лисёнок, Крадутся на носочках.

За мамой ежихой катился ежонок, Приседают, медленно двигают-

За мамой медведицей шёл медвежонок, ся вперёд. Идут вперевалочку.

За мамой белкой скакали бельчата, Скачут вприсядку.

За мамой зайчихой- косые зайчата, Скачут на выпрямленных ногах.

Волчица вела за собою волчат,- Идут на четвереньках.

Все мамы и дети напиться хотят. Лицом в круг делают движения

Н.В. Нищева языком -«лакают»).

**Инсценировка сказки «Теремок»** (*Слайд Сюжетная картина из сказки «Теремок».*

**Учитель-логопед**. Наши звери по вечерам в теремке показывают разные спектакли. Давайте оденем шапочки – маски и тоже поиграем.

**Игра «Эмоции зверей».** *(Слайд «Разные эмоции»).*

**Педагог-психолог**. Когда медведь случайно сломал теремок, все звери расстроились и начали думать, как же им его починить. Давайте покажем, какие они были. Вставайте в круг и, двигаясь друг за другом, покажем печального зайчика, злого волка, сердитого медведя, задумчивую мышку, удивлённую лису.

**Игра «Добавь красивое слово».**

Учитель-логопед. Звери с помощью друзей смогли построить новый теремок, где уместились все дикие животные, которые жили в лесу. И стали жить очень дружно. Давайте поможем им сделать дорожку к теремку. Для этого нужно назвать , кто живёт в лесу, добавляя красивые слова-признаки, и выложить кирпичики для дорожки:

* В лесу живёт хитрая лиса.
* В лесу живёт злой волк.
* В лесу живёт маленькая мышка (Неуклюжий медведь, трусливый заяц, любопытный ёжик) и т.д.

**Танцевальная импровизация.**

**Педагог-психолог.** Очень понравился зверям новый теремок. Стали они веселиться , танцевать. (Слайд «Веселье зверей») Давайте и мы потанцуем.

**Рефлексия.**

**Педагог-психолог**. Пора возвращаться в детский сад Встаньте в круг и возьмитесь за руки. Закройте глазки и передайте рукопожатие по кругу, начиная с Юли. Вот мы и вернулись с вами в детский сад.

**Учитель-логопед**. Что вам запомнилось в сегодняшнем путешествии по сказке? (ответы детей).