КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока (тип урока) | Элементы содержания | Характеристика деятельности учащихся | Планируемые результаты | Педагогические средства | Форма контроля | Дата проведения | Домашнее задание |
| предметные | личностные | метапредметные |
| план | факт |
| **Векторы (8 ч)** |
| 1 | Понятие вектора. Равенство векторов (открытие новых знаний)  | Вектор, ненулевой вектор, равенство векторов, коллинеарные векторы, сонаправленные векторы, противоположно направленные, длина вектора | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа с классом, работа у доски и в тетрадях. | Умеют формулировать определения и иллюстрировать понятия вектора, его длины, коллинеарных и равных векторов | Имеют целостное мировозрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики | Регулятивные: умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целиПознавательные: понимают и используют математические средства наглядности для иллюстрации, интерпритации, аргументации Коммуникативные: выстраивают аргументацию, участвуют в диалоге, приводят примеры и контрпримеры | Учебник Геометрия 7-9, Л.С. Атанасян и др.  | Фронтальный опрос, практическая работа |  |  |  п. 79,80 № 740(б), 749,750 |
| 2 | Откладывание вектора от данной точки(открытие новых знаний)  |  Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний.  | Умеют формулировать определения и иллюстрировать понятия вектора, его длины, коллинеарных и равных векторов | Имеют целостное мировозрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики | Регулятивные: умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целиПознавательные: понимают и используют математические средства наглядности для иллюстрации, интерпритации, аргументации Коммуникативные: выстраивают аргументацию, участвуют в диалоге, приводят примеры и контрпримеры | Учебник Геометрия 7-9, Л.С. Атанасян и др.  | Фронтальный опрос |  |  | п.81 №743, 747, 748 |
| 3 | Сумма двух векторов. Законы сложения векторов. Правило параллелограмма(открытие новых знаний)  | Вектор, сумма векторов, разность векторов, правило треугольника, правило параллелограмма |  Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний.  | Умеют применять векторы, находить сумму и разность векторов, строить сумму и разность векторов | Проявляют способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решеий, рассуждений | Регулятивные: умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целиПознавательные: понимают и используют математические средства наглядности для иллюстрации, интерпритации, аргументации Коммуникативные: выстраивают аргументацию, участвуют в диалоге | Учебник Геометрия 7-9, Л.С. Атанасян и др.  | Фронтальный опрос, практическая работа |  |  | п.82,83№ 754, 759 (б), 763 |
| 4 | Сумма нескольких векторов(открытие новых знаний)  | Вектор, сумма векторов, разность векторов, правило треугольника, правило параллелограмма, правило многоугольника |  Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний.  | Умеют применять векторы, находить сумму и разность векторов, строить сумму и разность векторов | Проявляют способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решеий, рассуждений | Регулятивные: умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целиПознавательные: понимают и используют математические средства наглядности для иллюстрации, интерпритации, аргументации Коммуникативные: выстраивают аргументацию, участвуют в диалоге | Учебник Геометрия 7-9, Л.С. Атанасян и др.  | Фронтальный опрос, практическая работа |  |  | п.84№ 757,760,762 (в,г) |
| 5 | Вычитание векторов(открытие новых знаний)  | Вектор, разность векторов, правило треугольника, правило параллелограмма, правило многоугольника |  Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний.  | Умеют применять векторы, находить сумму и разность векторов, строить сумму и разность векторов | Проявляют способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решеий, рассуждений | Регулятивные: умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целиПознавательные: понимают и используют математические средства наглядности для иллюстрации, интерпритации, аргументации Коммуникативные: выстраивают аргументацию, участвуют в диалоге | Учебник Геометрия 7-9, Л.С. Атанасян и др.  | Фронтальный опрос, практическая работа |  |  | п.85№ 763(г), 764 (б), 774 |
| 6 | Произведение вектора на число (открытие новых знаний)  | Вектор, коллинеарные вектора, сонаправленные, противоположно направленные |  Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний.  | Умеют применять векторы, находить вектор, который больше или меньше данного в несколько раз | Проявляют креативность мышления мышления, инициативность, находчивость, активность при решении геометрических задач | Регулятивные: умеют осуществлять контроль по результату и способу действий на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективыПознавательные: умеют создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задачКоммуникативные: выстраивают аргументацию, участвуют в диалоге | Учебник Геометрия 7-9, Л.С. Атанасян и др.  | Фронтальный опрос, практическая работа |  |  | п.86№775(а), 776(а,в,е) |
| 7 | Применение векторов к решению задач(комплексное применение знаний, умений и навыков)  | Векторы | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала | Умеют применять векторы при решении задач | Проявляют креативность мышления мышления, инициативность, находчивость, активность при решении геометрических задач | Регулятивные: умеют осуществлять контроль по результату и способу действий на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективыПознавательные: умеют создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задачКоммуникативные: выстраивают аргументацию, участвуют в диалоге | Учебник Геометрия 7-9, Л.С. Атанасян и др. Дидактический материал | Фронтальный опрос, самостоятельная работа |  |  | п.87№ 780(а), 781(б,в), 783 |
| 8 | Средняя линия трапеции(комплексное применение знаний, умений и навыков)  | Трапеция, средняя линия трапеции |  Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний.  | Умеют применять векторы при доказательстве теоремы о средней линии трапеции  | Проявляют критичность мышления | Регулятивные: умеют осуществлять контроль по результату и способу действий на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективыПознавательные: умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения, выводыКоммуникативные: выстраивают аргументацию, участвуют в диалоге | Учебник Геометрия 7-9, Л.С. Атанасян и др.  | Фронтальный опрос, практическая работа |  |  | п.88№ 802, 804 |
| **Метод координат (10ч)** |
| 9 | Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам(открытие новых знаний)  | Лемма, разложение вектора | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний | Умеют применять векторы при доказательстве теоремы о разложении вектора по двум неколлинеарным векторам | Проявляют способность к самооценке своих действий | Регулятивные: умеют сличать свой способ действий с эталономПознавательные: умеют выделять и формулировать проблемуКоммуникативные: выстраивают аргументацию, участвуют в диалоге | Учебник Геометрия 7-9, Л.С. Атанасян и др.  | Индивидуальный опрос опрос, практическая работа |  |  | п.89№ 911(в,г),916(в,г),919(для векторов а,е,f), 920(б) |
| 10 | Координаты вектора(открытие новых знаний)  | Вектор, координаты вектора, метод координат | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний | Владеют базовым понятийным аппаратом | Проявляют критичность мышления | Регулятивные: умеют осуществлять контроль по результату и способу действий на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективыПознавательные: умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения, выводыКоммуникативные: выстраивают аргументацию, участвуют в диалоге | Учебник Геометрия 7-9, Л.С. Атанасян и др.  | Индивидуальный опрос опрос, практическая работа |  |  | п.90№ 921(б,г), 922(в,г), 923(б-г), 925 (для векторов d,e,f) |
| 11 | Связь между координатами вектора и координатами его начала и конца(открытие новых знаний)  | Вектор, координаты вектора, метод координат  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний | Владеют базовым понятийным аппаратом | Проявляют критичность мышления | Регулятивные: умеют осуществлять контроль по результату и способу действий на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективыПознавательные: умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения, выводыКоммуникативные: выстраивают аргументацию, участвуют в диалоге | Учебник Геометрия 7-9, Л.С. Атанасян и др.  | Индивидуальный опрос опрос, самостоятельная работа |  |  | п.91 №931,935,936 . |
| 12 | Простейшие задачи в координатах(открытие новых знаний)  | Координаты середины отрезка, длина вектора, расстояние между точками | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний | Владеют базовым понятийным аппаратом | Проявляют критичность мышления | Регулятивные: умеют осуществлять контроль по результату и способу действий на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективыПознавательные: умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения, выводыКоммуникативные: выстраивают аргументацию, участвуют в диалоге | Учебник Геометрия 7-9, Л.С. Атанасян и др.  | Индивидуальный опрос опрос, самостоятельная работа |  |  | п.92№938(а,г), 941,957 |
| 13 | Уравнение линии на плоскости. Уравнение окружности(открытие новых знаний)  | Окружность, центр окружности, радиус, диаметр, уравнение окружности | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний | Владеют базовым понятийным аппаратом | Проявляют интерес к изучению предмета | Регулятивные: умеют осуществлять контроль по результату и способу действий на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективыПознавательные: умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения, выводыКоммуникативные: выстраивают аргументацию, участвуют в диалоге | Учебник Геометрия 7-9, Л.С. Атанасян и др.  | Индивидуальный опрос опрос, самостоятельная работа |  |  | п.93,94№959(б),962,970 |
| 14 | Уравнение прямой(открытие новых знаний)  | Прямая, уравнение прямой | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний | Владеют базовым понятийным аппаратом | Проявляют интерес к изучению предмета | Регулятивные: умеют осуществлять контроль по результату и способу действий на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективыПознавательные: умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения, выводыКоммуникативные: выстраивают аргументацию, участвуют в диалоге | Учебник Геометрия 7-9, Л.С. Атанасян и др.  | Индивидуальный опрос опрос, самостоятельная работа |  |  | п.95№974(а),979,980 |
| 15 | Взаимное расположение двух окружностей(открытие новых знаний)  | Прямая, уравнение прямой | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний | Владеют базовым понятийным аппаратом | Проявляют интерес к изучению предмета | Регулятивные: умеют осуществлять контроль по результату и способу действий на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективыПознавательные: умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения, выводыКоммуникативные: выстраивают аргументацию, участвуют в диалоге | Учебник Геометрия 7-9, Л.С. Атанасян и др.  | Фронтальный опрос опрос, самостоятельная работа |  |  | п.96№986,987, 1004 |
| 16 | Решение задач (комплексное применение знаний, умений и навыков)  | Прямая, уравнение прямой, окружность, уравнение окружности, метод координат | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала | Владеют базовым понятийным аппаратом, навыками устных, письменных вычислений, умеют применять метод координат | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Регулятивные : работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные источники информации .Познавательные:делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.Коммуникативные : умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения ….. | Учебник Геометрия 7-9, Л.С. Атанасян и др, Дидактические материалы | Практическая работа |  |  | №913,943,991 |
| 17 | Решение задач (комплексное применение знаний, умений и навыков)  | Прямая, уравнение прямой, окружность, уравнение окружности, метод координат | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала | Владеют базовым понятийным аппаратом, навыками устных, письменных вычислений, умеют применять метод координат | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Регулятивные : работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные источники информации Познавательные: делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.Коммуникативные : умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения ….. | Учебник Геометрия 7-9, Л.С. Атанасян и др, Дидактические материалы | Практическая работа |  |  | №995,1005,1009 |
| 18 | Контрольная работа №1 по теме «Векторы. Метод координат»(контроль и оценка знаний) |  Проверка знаний и умений по теме «Векторы. Метод координат» | Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию: написание контрольной работы | Распознают геометрические фигуры. Решают задачи на вычисление длин отрезков градусных мер углов с необходимыми теоретическими обоснованиями | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | Регулятивные : понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуацииПознавательные : делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.Коммуникативные : умеют критично относиться к своему мнению | Дидактические материалы.  | Письменная работа |  |  |  |
| **Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение (11ч)** |
| 19 | Анализ контрольной работы.Синус, косинус, тангенс, котангенс(открытие новых знаний)  | Единичная окружность, синус, косинус, тангенс, котангенс | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний | Умеют применять определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса для определения координаты точки единичной окружности | Проявляют интерес к изучению предмета | Регулятивные: умеют осуществлять контроль по результату и способу действий на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективыПознавательные: умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения, выводыКоммуникативные: выстраивают аргументацию, участвуют в диалоге | Учебник Геометрия 7-9, Л.С. Атанасян и др.  | Фронтальный опрос опрос, самостоятельная работа |  |  | п.97№1012,1013(б,в) |
| 20 | Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения(открытие новых знаний)  | Основное тригонометрическое тождество, формулы приведения | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний | Владеют базовым понятийным аппаратом | Проявляют интерес к изучению предмета | Регулятивные: умеют осуществлять контроль по результату и способу действий на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективыПознавательные: умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения, выводыКоммуникативные: выстраивают аргументацию, участвуют в диалоге | Учебник Геометрия 7-9, Л.С. Атанасян и др.  | Фронтальный опрос опрос, самостоятельная работа |  |  | п.98№1014(а,б), 1015(в),1017(а,б) |
| 21 | Формулы для вычисления координат точки(открытие новых знаний)  | Основное тригонометрическое тождество, формула для вычисления координат точки | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний | Владеют базовым понятийным аппаратом | Проявляют интерес к изучению предмета | Регулятивные: умеют осуществлять контроль по результату и способу действий на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективыПознавательные: умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения, выводыКоммуникативные: выстраивают аргументацию, участвуют в диалоге | Учебник Геометрия 7-9, Л.С. Атанасян и др.  | Фронтальный опрос опрос, самостоятельная работа |  |  | п.99№1018(б), 1019(б) |
| 22 | Теорема о площади треугольника(открытие новых знаний)  | Синус, площадь треугольника | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний | Умеют применять определения синуса для доказательства теоремы | Проявляют интерес к изучению предмета | Регулятивные: умеют осуществлять контроль по результату и способу действий на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективыПознавательные: умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения, выводыКоммуникативные: выстраивают аргументацию, участвуют в диалоге | Учебник Геометрия 7-9, Л.С. Атанасян и др.  | Фронтальный опрос опрос, самостоятельная работа |  |  | п.100№1020(б,в), 1024(б) |
| 23 | Теорема синусов(открытие новых знаний)  | Теорема синусов | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний | Владеют базовым понятийным аппаратом | Проявляют интерес к изучению предмета | Регулятивные: умеют осуществлять контроль по результату и способу действий на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективыПознавательные: умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения, выводыКоммуникативные: выстраивают аргументацию, участвуют в диалоге | Учебник Геометрия 7-9, Л.С. Атанасян и др.  | Фронтальный опрос опрос, самостоятельная работа |  |  | п.101№1025(г,ж,и), 1032 |
| 24 | Теорема косинусов(открытие новых знаний)  | Теорема косинусов | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний | Владеют базовым понятийным аппаратом | Проявляют интерес к изучению предмета | Регулятивные: умеют осуществлять контроль по результату и способу действий на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективыПознавательные: умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения, выводыКоммуникативные: выстраивают аргументацию, участвуют в диалоге | Учебник Геометрия 7-9, Л.С. Атанасян и др.  | Фронтальный опрос опрос, самостоятельная работа |  |  | п.102№1057,1061(б) |
| 25 | Решение треугольников. Измерительные работы(открытие новых знаний)  | Синус, косинус, площадь треугольника, прилежащий угол, противолежащий угол | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний | Умеют применять теоремы синусов и косинусов к решению задач | Проявляют интерес к изучению предмета | Регулятивные: умеют осуществлять контроль по результату и способу действий на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективыПознавательные: умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения, выводыКоммуникативные: выстраивают аргументацию, участвуют в диалоге | Учебник Геометрия 7-9, Л.С. Атанасян и др.  | Фронтальный опрос опрос, самостоятельная работа |  |  | п.103,104№1062,1064 |
| 26 | Угол между векторами. Скалярное произведение векторов(открытие новых знаний)  | Косинус, угол между векторами, скалярное произведение, скалярный квадрат | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний | Владеют базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания | Проявляют креативность мышления, инициативность, активность при решении геометрических задач | Регулятивные: умеют осуществлять контроль по результату и способу действий на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективыПознавательные: умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения, выводыКоммуникативные: выстраивают аргументацию, участвуют в диалоге | Учебник Геометрия 7-9, Л.С. Атанасян и др.  | Фронтальный опрос опрос, самостоятельная работа |  |  | п.105,106№1044(в), 1047(в) |
| 27 | Скалярное произведение в координатах. Свойства скалярного произведения(открытие новых знаний)  | Косинус, угол между векторами, скалярное произведение, скалярный квадрат | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний | Владеют базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания | Проявляют креативность мышления, инициативность, активность при решении геометрических задач | Регулятивные: умеют осуществлять контроль по результату и способу действий на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективыПознавательные: умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения, выводыКоммуникативные: выстраивают аргументацию, участвуют в диалоге | Учебник Геометрия 7-9, Л.С. Атанасян и др.  | Фронтальный опрос опрос, самостоятельная работа |  |  | п.107,108№1048(для углов В и С),№1066 |
| 28 | Решение задач (комплексное применение знаний, умений и навыков)  | Косинус, угол между векторами, скалярное произведение, скалярный квадрат | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала | Владеют базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания | Проявляют креативность мышления, инициативность, активность при решении геометрических задач | Регулятивные : работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные источники информации Познавательные: делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.Коммуникативные : умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения ….. | Учебник Геометрия 7-9, Л.С. Атанасян и др, Дидактические материалы | Практическая работа |  |  | №1040(г), 1050, 1063 |
| 29 | Контрольная работа №2 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение»(контроль и оценка знаний) |  Проверка знаний и умений по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение» | Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию: написание контрольной работы | Распознают геометрические фигуры. Решают задачи на вычисление длин отрезков градусных мер углов с необходимыми теоретическими обоснованиями | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | Регулятивные : понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуацииПознавательные : делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.Коммуникативные : умеют критично относиться к своему мнению | Дидактические материалы.  | Письменная работа |  |  |  |
| **Длина окружности и площадь круга (12ч)** |
| 30 | Анализ контрольной работы.Правильный многоугольник. Окружность, описанная около правильного многоугольника (открытие новых знаний)  | Выпуклый многоугольник, правильный многоугольник, равнобедренный треугольник, касательная, окружность, описанная около правильного многоугольника | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний | Владеют базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания | Проявляют креативность мышления, инициативность, активность при решении геометрических задач | Регулятивные: умеют осуществлять контроль по результату и способу действий на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективыПознавательные: умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения, выводыКоммуникативные: выстраивают аргументацию, участвуют в диалоге | Учебник Геометрия 7-9, Л.С. Атанасян и др.  | Фронтальный опрос опрос, самостоятельная работа |  |  | п.109,110№ 1081(а,д),  1083(б) |
| 31 | Окружность, вписанная в правильный многоугольник (открытие новых знаний)  | Выпуклый многоугольник, правильный многоугольник, равнобедренный треугольник, касательная, окружность, вписанная в правильный многоугольник | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний | Владеют базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания | Проявляют креативность мышления, инициативность, активность при решении геометрических задач | Регулятивные: умеют осуществлять контроль по результату и способу действий на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективыПознавательные: умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения, выводыКоммуникативные: выстраивают аргументацию, участвуют в диалоге | Учебник Геометрия 7-9, Л.С. Атанасян и др.  | Фронтальный опрос опрос, самостоятельная работа |  |  | п.111№ 1084(д), 1085 |
| 32 | Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности(открытие новых знаний)  | Площадь многоугольника, Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний | Владеют базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания | Проявляют креативность мышления, инициативность, активность при решении геометрических задач | Регулятивные: умеют осуществлять контроль по результату и способу действий на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективыПознавательные: умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения, выводыКоммуникативные: выстраивают аргументацию, участвуют в диалоге | Учебник Геометрия 7-9, Л.С. Атанасян и др.  | Фронтальный опрос опрос, самостоятельная работа |  |  | п.112№1087,1088,1092 |
| 33 | Построение правильных многоугольников (открытие новых знаний)  | Правильные многоугольники, описанная и вписанная окружности | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний | Владеют базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания | Проявляют креативность мышления, инициативность, активность при решении геометрических задач | Регулятивные: умеют осуществлять контроль по результату и способу действий на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективыПознавательные: умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения, выводыКоммуникативные: выстраивают аргументацию, участвуют в диалоге | Учебник Геометрия 7-9, Л.С. Атанасян и др.  | Фронтальный опрос опрос, самостоятельная работа |  |  | п.113№ 1093, 1097,1098(б),1100(в,г) |
| 34 | Длина окружности(открытие новых знаний)  |  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний | Владеют базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания | Проявляют креативность мышления, инициативность, активность при решении геометрических задач | Регулятивные: умеют осуществлять контроль по результату и способу действий на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективыПознавательные: умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения, выводыКоммуникативные: выстраивают аргументацию, участвуют в диалоге | Учебник Геометрия 7-9, Л.С. Атанасян и др.  | Индивидуальный опрос опрос, самостоятельная работа |  |  | п.114№1101,1103,1105(а) |
| 35 | Длина окружности (комплексное применение знаний, умений и навыков)  | Окружность, длина окружности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала | Владеют базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания | Проявляют креативность мышления, инициативность, активность при решении геометрических задач | Регулятивные : работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные источники информации Познавательные: делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.Коммуникативные : умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения ….. | Учебник Геометрия 7-9, Л.С. Атанасян и др, Дидактические материалы | Практическая работа |  |  | п.114№1108,1111,1114 |
| 36 | Площадь круга (открытие новых знаний)  | Круг, площадь круга | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний | Владеют базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания | Проявляют креативность мышления, инициативность, активность при решении геометрических задач | Регулятивные: умеют осуществлять контроль по результату и способу действий на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективыПознавательные: умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения, выводыКоммуникативные: выстраивают аргументацию, участвуют в диалоге | Учебник Геометрия 7-9, Л.С. Атанасян и др.  | Фронтальный опрос опрос, самостоятельная работа |  |  | п.115№1114,1117(а) |
| 37 | Площадь кругового сектора (открытие новых знаний) | Круговой сектор, площадь кругового сектора  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний | Владеют базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания | Проявляют креативность мышления, инициативность, активность при решении геометрических задач | Регулятивные: умеют осуществлять контроль по результату и способу действий на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективыПознавательные: умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения, выводыКоммуникативные: выстраивают аргументацию, участвуют в диалоге | Учебник Геометрия 7-9, Л.С. Атанасян и др.  | Фронтальный опрос опрос, самостоятельная работа |  |  | п.116№1118,1120 |
| 38 | Решение задач (комплексное применение знаний, умений и навыков)  | Круг, площадь круга, круговой сектор, площадь кругового сектора, круговой сегмент, длина окружности, длина дуги окружности  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала | Владеют базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания | Проявляют креативность мышления, инициативность, активность при решении геометрических задач | Регулятивные : работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные источники информации Познавательные: делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.Коммуникативные : умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения ….. | Учебник Геометрия 7-9, Л.С. Атанасян и др, Дидактические материалы | Практическая работа |  |  | №1104(г), 1105(б) |
| 39 | Решение задач (комплексное применение знаний, умений и навыков)  | Круг, площадь круга, круговой сектор, площадь кругового сектора, круговой сегмент, длина окружности, длина дуги окружности  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала | Владеют базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания | Проявляют креативность мышления, инициативность, активность при решении геометрических задач | Регулятивные : работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные источники информации Познавательные: делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.Коммуникативные : умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения ….. | Учебник Геометрия 7-9, Л.С. Атанасян и др, Дидактические материалы | Практическая работа |  |  | № 1106,1107 |
| 40 | Решение задач (комплексное применение знаний, умений и навыков)  | Круг, площадь круга, круговой сектор, площадь кругового сектора, круговой сегмент, длина окружности, длина дуги окружности  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала | Владеют базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания | Проявляют креативность мышления, инициативность, активность при решении геометрических задач | Регулятивные : работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные источники информации Познавательные: делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.Коммуникативные : умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения ….. | Учебник Геометрия 7-9, Л.С. Атанасян и др, Дидактические материалы | Практическая работа |  |  | №1117(в), 1121,1122 |
| 41 | Контрольная работа № 3 по теме «Длина окружности и площадь круга»(контроль и оценка знаний) |  Проверка знаний и умений по теме «Длина окружности и площадь круга» | Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию: написание контрольной работы | Распознают геометрические фигуры. Решают задачи на вычисление длин отрезков градусных мер углов с необходимыми теоретическими обоснованиями | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | Регулятивные : понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуацииПознавательные : делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.Коммуникативные умеют критично относиться к своему мнению | Дидактические материалы.  | Письменная работа |  |  |  |
| **Движения (8ч)** |
| 42 | Анализ контрольной работы.Отображение плоскости на себя (открытие новых знаний) | Отображение плоскости на себя | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний | Владеют базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, умеют объяснять, что такое отображение плоскости на себя | Проявляют креативность мышления, инициативность, активность при решении геометрических задач | Регулятивные: умеют осуществлять контроль по результату и способу действий на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективыПознавательные: умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения, выводыКоммуникативные: выстраивают аргументацию, участвуют в диалоге | Учебник Геометрия 7-9, Л.С. Атанасян и др.  | Фронтальный опрос опрос, самостоятельная работа |  |  | п.117№1148(б),1149(б),1159 |
| 43 | Понятие движения (открытие новых знаний) | Движение, осевая симметрия, центральная симметрия | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний | Владеют базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания | Проявляют креативность мышления, инициативность, активность при решении геометрических задач | Регулятивные: умеют осуществлять контроль по результату и способу действий на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективыПознавательные: умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения, выводыКоммуникативные: выстраивают аргументацию, участвуют в диалоге | Учебник Геометрия 7-9, Л.С. Атанасян и др.  | Фронтальный опрос опрос, самостоятельная работа |  |  | п.118№1160,1161,1174 |
| 44 | Наложения и движения (открытие новых знаний) | Движение, осевая симметрия, центральная симметрия | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний | Владеют базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания | Проявляют креативность мышления, инициативность, активность при решении геометрических задач | Регулятивные: умеют осуществлять контроль по результату и способу действий на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективыПознавательные: умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения, выводыКоммуникативные: выстраивают аргументацию, участвуют в диалоге | Учебник Геометрия 7-9, Л.С. Атанасян и др.  | Фронтальный опрос опрос, самостоятельная работа |  |  | п.119№1152,1155 |
| 45 | Параллельный перенос (открытие новых знаний) | Параллельный перенос | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний | Владеют базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания | Проявляют креативность мышления, инициативность, активность при решении геометрических задач | Регулятивные: умеют осуществлять контроль по результату и способу действий на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективыПознавательные: умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения, выводыКоммуникативные: выстраивают аргументацию, участвуют в диалоге | Учебник Геометрия 7-9, Л.С. Атанасян и др.  | Фронтальный опрос опрос, самостоятельная работа |  |  | п.120№1165,1167 |
| 46 | Поворот (открытие новых знаний) | Поворот. Положительный угол поворота, отрицательный угол поворота, центр поворота  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний | Владеют базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания | Проявляют креативность мышления, инициативность, активность при решении геометрических задач | Регулятивные: умеют осуществлять контроль по результату и способу действий на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективыПознавательные: умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения, выводыКоммуникативные: выстраивают аргументацию, участвуют в диалоге | Учебник Геометрия 7-9, Л.С. Атанасян и др.  | Фронтальный опрос опрос, самостоятельная работа |  |  | п.121№1168,1170 |
| 47 | Поворот (комплексное применение знаний, умений и навыков) | Поворот. Положительный угол поворота, отрицательный угол поворота, центр поворота  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала | Владеют базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, применяют полученные знания при решении задач | Проявляют креативность мышления, инициативность, активность при решении геометрических задач | Регулятивные : работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные источники информации Познавательные: делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.Коммуникативные : умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения ….. | Учебник Геометрия 7-9, Л.С. Атанасян и др, Дидактические материалы | Практическая работа |  |  | №1171(б), |
| 48 | Решение задач (комплексное применение знаний, умений и навыков) | Поворот. Положительный угол поворота, отрицательный угол поворота, центр поворота  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала | Владеют базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, применяют полученные знания при решении задач | Проявляют креативность мышления, инициативность, активность при решении геометрических задач | Регулятивные : работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные источники информации Познавательные: делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.Коммуникативные : умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения ….. | Учебник Геометрия 7-9, Л.С. Атанасян и др, Дидактические материалы | Практическая работа |  |  | №1181,1182,1183 |
| 49 | Контрольная работа № 4 по теме «Движения»(контроль и оценка знаний) |  Проверка знаний и умений по теме «Движения» | Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию: написание контрольной работы | Распознают геометрические фигуры. Решают задачи на вычисление длин отрезков градусных мер углов с необходимыми теоретическими обоснованиями | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | Регулятивные : понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуацииПознавательные : делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.Коммуникативные : умеют критично относиться к своему мнению | Дидактические материалы.  | Письменная работа |  |  |  |
| **Начальные сведения из стереометрии (8ч)** |
| 50 | Анализ контрольной работы.Предмет стереометрии. Многогранник (открытие новых знаний) | Стереометрия, многогранник, грани, ребра, диагональ | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний | Владеют базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания | Проявляют креативность мышления, инициативность, активность при решении геометрических задач | Регулятивные: умеют осуществлять контроль по результату и способу действий на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективыПознавательные: умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения, выводыКоммуникативные: выстраивают аргументацию, участвуют в диалоге | Учебник Геометрия 7-9, Л.С. Атанасян и др.  | Фронтальный опрос опрос, самостоятельная работа |  |  | п.122,123№1188 |
| 51 | Призма. Параллелепипед (открытие новых знаний) | Призма, параллелепипед, грани, ребра, диагональ | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний | Владеют базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания | Проявляют креативность мышления, инициативность, активность при решении геометрических задач | Регулятивные: умеют осуществлять контроль по результату и способу действий на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективыПознавательные: умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения, выводыКоммуникативные: выстраивают аргументацию, участвуют в диалоге | Учебник Геометрия 7-9, Л.С. Атанасян и др.  | Фронтальный опрос опрос, самостоятельная работа |  |  | п.124,125№1190(б),1234(б) |
| 52 | Объем тела. Свойства прямоугольного параллелепипеда (открытие новых знаний) | Призма, параллелепипед, грани, ребра, объем | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний | Владеют базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания | Проявляют креативность мышления, инициативность, активность при решении геометрических задач | Регулятивные: умеют осуществлять контроль по результату и способу действий на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективыПознавательные: умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения, выводыКоммуникативные: выстраивают аргументацию, участвуют в диалоге | Учебник Геометрия 7-9, Л.С. Атанасян и др.  | Фронтальный опрос опрос, самостоятельная работа |  |  | п.126,127№1193(а), 1196,1198 |
| 53 | Пирамида (открытие новых знаний) | Пирамида, грани, ребра, правильная пирамида, апофема, объем пирамиды, тетраэдр | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний | Владеют базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания | Проявляют креативность мышления, инициативность, активность при решении геометрических задач | Регулятивные: умеют осуществлять контроль по результату и способу действий на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективыПознавательные: умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения, выводыКоммуникативные: выстраивают аргументацию, участвуют в диалоге | Учебник Геометрия 7-9, Л.С. Атанасян и др.  | Фронтальный опрос опрос, самостоятельная работа |  |  | п.128№1202(б), 1211(а), 1207 |
| 54 | Цилиндр (открытие новых знаний) | Цилиндр, ось цилиндра, его высота, основание цилиндра, образующая, боковая поверхность | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний | Владеют базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания | Проявляют креативность мышления, инициативность, активность при решении геометрических задач | Регулятивные: умеют осуществлять контроль по результату и способу действий на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективыПознавательные: умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения, выводыКоммуникативные: выстраивают аргументацию, участвуют в диалоге | Учебник Геометрия 7-9, Л.С. Атанасян и др.  | Фронтальный опрос опрос, самостоятельная работа |  |  | п.129№1214(а),1244 |
| 55 | Конус (открытие новых знаний) | Конус, ось конуса, образующая, боковая поверхность | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний | Владеют базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания | Проявляют креативность мышления, инициативность, активность при решении геометрических задач | Регулятивные: умеют осуществлять контроль по результату и способу действий на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективыПознавательные: умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения, выводыКоммуникативные: выстраивают аргументацию, участвуют в диалоге | Учебник Геометрия 7-9, Л.С. Атанасян и др.  | Фронтальный опрос опрос, самостоятельная работа |  |  | п.130№1220(а), 1249,1250 |
| 56 | Конус (комплексное применение знаний, умений и навыков) | Конус, ось конуса, образующая, боковая поверхность | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала | Владеют базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания | Проявляют креативность мышления, инициативность, активность при решении геометрических задач | Регулятивные : работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные источники информации Познавательные: делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.Коммуникативные : умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения ….. | Учебник Геометрия 7-9, Л.С. Атанасян и др, Дидактические материалы | Практическая работа |  |  | №1219 |
| 57 | Сфера и шар (открытие новых знаний) | Шар, сфера, радиус | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний | Владеют базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания | Проявляют креативность мышления, инициативность, активность при решении геометрических задач | Регулятивные: умеют осуществлять контроль по результату и способу действий на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективыПознавательные: умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения, выводыКоммуникативные: выстраивают аргументацию, участвуют в диалоге | Учебник Геометрия 7-9, Л.С. Атанасян и др.  | Фронтальный опрос опрос, самостоятельная работа |  |  | п.131№1224,1225 |
| **Об аксиомах планиметрии (2ч)** |
| 58 | Об аксиомах стереометрии(открытие новых знаний) | Плоскость, прямая, точка | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний | Владеют базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания | Проявляют креативность мышления, инициативность, активность при решении геометрических задач | Регулятивные: умеют осуществлять контроль по результату и способу действий на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективыПознавательные: умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения, выводыКоммуникативные: выстраивают аргументацию, участвуют в диалоге | Учебник Геометрия 7-9, Л.С. Атанасян и др.  | Фронтальный опрос опрос, самостоятельная работа |  |  | Приложение 1  |
| 59 | Об аксиомах стереометрии(комплексное применение знаний, умений и навыков) | Плоскость, прямая, точка | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала | Владеют базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания | Проявляют креативность мышления, инициативность, активность при решении геометрических задач | Регулятивные : работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные источники информации Познавательные: делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.Коммуникативные : умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения ….. | Учебник Геометрия 7-9, Л.С. Атанасян и др, Дидактические материалы | Практическая работа |  |  | Приложение 1  |
| **Повторение. Решение задач (9ч)** |
| 60 | Треугольник(комплексное применение знаний, умений и навыков) | Равенство и подобие треугольников, сумма углов треугольника, равнобедренный треугольник, прямоугольный треугольник, площадь треугольника | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала | Владеют базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания | Проявляют креативность мышления, инициативность, активность при решении геометрических задач | Регулятивные : работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные источники информации Познавательные: делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.Коммуникативные : умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения ….. | Учебник Геометрия 7-9, Л.С. Атанасян и др, Дидактические материалы | Практическая работа |  |  | п.14-23 |
| 61 | Треугольник (комплексное применение знаний, умений и навыков) | Равенство и подобие треугольников, сумма углов треугольника, равнобедренный треугольник, прямоугольный треугольник, площадь треугольника | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала | Владеют базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания | Проявляют креативность мышления, инициативность, активность при решении геометрических задач | Регулятивные : работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные источники информации Познавательные: делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.Коммуникативные : умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения ….. | Учебник Геометрия 7-9, Л.С. Атанасян и др, Дидактические материалы | Практическая работа |  |  | п.14-23 |
| 62 | Окружность (комплексное применение знаний, умений и навыков) | Окружность и круг, касательная к окружности и ее свойства, окружность, описанная около треугольника, окружность, вписанная в треугольник | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала | Владеют базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания | Проявляют креативность мышления, инициативность, активность при решении геометрических задач | Регулятивные : работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные источники информации Познавательные: делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.Коммуникативные : умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения ….. | Учебник Геометрия 7-9, Л.С. Атанасян и др, Дидактические материалы | Практическая работа |  |  | п.70-78 |
| 63 | Окружность (комплексное применение знаний, умений и навыков) | Окружность и круг, касательная к окружности и ее свойства, окружность, описанная около треугольника, окружность, вписанная в треугольник | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала | Владеют базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания | Проявляют креативность мышления, инициативность, активность при решении геометрических задач | Регулятивные : работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные источники информации Познавательные: делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.Коммуникативные : умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения ….. | Учебник Геометрия 7-9, Л.С. Атанасян и др, Дидактические материалы | Практическая работа |  |  | п.70-78 |
| 64 | Четырехугольники, многоугольники (комплексное применение знаний, умений и навыков)  | Параллелограмм и его свойства, признаки параллелограмма, прямоугольник, ромб, квадрат и их свойства, трапеция, многоугольник, правильные многоугольники | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала | Владеют базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания | Проявляют креативность мышления, инициативность, активность при решении геометрических задач | Регулятивные : работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные источники информации Познавательные: делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.Коммуникативные : умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения ….. | Учебник Геометрия 7-9, Л.С. Атанасян и др, Дидактические материалы | Практическая работа |  |  | п.40-48 |
| 65 | Четырехугольники, многоугольники (комплексное применение знаний, умений и навыков)  | Параллелограмм и его свойства, признаки параллелограмма, прямоугольник, ромб, квадрат и их свойства, трапеция, многоугольник, правильные многоугольники | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала | Владеют базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания | Проявляют креативность мышления, инициативность, активность при решении геометрических задач | Регулятивные : работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные источники информации Познавательные: делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.Коммуникативные : умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения ….. | Учебник Геометрия 7-9, Л.С. Атанасян и др, Дидактические материалы | Практическая работа |  |  | п.40-48 |
| 66 | Четырехугольники, многоугольники (комплексное применение знаний, умений и навыков)  | Параллелограмм и его свойства, признаки параллелограмма, прямоугольник, ромб, квадрат и их свойства, трапеция, многоугольник, правильные многоугольники | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала | Владеют базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания | Проявляют креативность мышления, инициативность, активность при решении геометрических задач | Регулятивные : работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные источники информации Познавательные: делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.Коммуникативные : умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения ….. | Учебник Геометрия 7-9, Л.С. Атанасян и др, Дидактические материалы | Практическая работа |  |  | п.40-48 |
| 67 | Векторы, метод координат, движения (комплексное применение знаний, умений и навыков) | Вектор, длина вектора. Сложение вектора и его свойства, умножение вектора на число и его свойства, коллинеарные векторы, расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка. Уравнение окружности и прямой, метод координат, движения | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала | Владеют базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания | Проявляют креативность мышления, инициативность, активность при решении геометрических задач | Регулятивные : работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные источники информации Познавательные: делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.Коммуникативные : умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения ….. | Учебник Геометрия 7-9, Л.С. Атанасян и др, Дидактические материалы | Практическая работа |  |  | п.79-88 |
| 68 | Векторы, метод координат, движения (комплексное применение знаний, умений и навыков) | Вектор, длина вектора. Сложение вектора и его свойства, умножение вектора на число и его свойства, коллинеарные векторы, расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка. Уравнение окружности и прямой, метод координат, движения | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала | Владеют базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания | Проявляют креативность мышления, инициативность, активность при решении геометрических задач | Регулятивные : работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные источники информации Познавательные: делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.Коммуникативные : умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения ….. | Учебник Геометрия 7-9, Л.С. Атанасян и др, Дидактические материалы | Практическая работа |  |  | п.89-96 |