В основу моей деятельности легли традиции дать детям все что знаю, умею. Постоянная работа над собой: поиск оптимального сочетания дидактических и воспитательных методов и приемов, направленных в конечном итоге на развитие человечного, творческого потенциала студента через проникновение гуманитарных дисциплин в преподавании математики и через осуществление межпредметных связей.

Основными направлениями своей деятельности считаю:

- Повышение профессионального уровня и педагогического мастерства;

- Повышение качества знаний учащихся;

- Изучение и использование инновационных, здоровьесберегающих и информационных технологий в обучении учащихся;

Добиваться максимального включения учащихся в познавательную деятельность на уроках;

- Совершенствование материально-технической базы кабинета.

Особенно удается эффективно совмещать в своей практике традиционные и инновационные технологии обучения:

- внедрение в образовательный процесс личностно-ориентированных технологий;

- осуществление деятельного подхода при обучении математике;

- обработка и внедрение механизма сдачи зачетов в различных формах (письменная работа, индивидуальное и коллективное собеседование, отчеты по практической работе);

- проведение проверки знаний и умений учащихся посредством различных форм и методов контроля (тесты, контрольные работы, задачи с применением фигур и т.д.).

Во время учебного процесса стараюсь стимулировать студентов к применению разнообразных способов учебной деятельности, выявляю наиболее личностно-значимые способы, сложившиеся у каждого ученика, оцениваю не только результат, но и процесс выполнения задания; держу в поле зрения «сильных», «слабых», «средних» по уровню знаний учащихся, что способствует развитию детей.

Для активизации мыслительной деятельности учащихся использую:

- репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский;

- самостоятельную работу,

и следующие формы организации познавательной деятельности учащихся:

- парную;

- групповую;

- коллективную;

- индивидуальную.

Система проблемного группового обучения математике применяемая мною, в большей мере, ориентирована на развитие творческих способностей, умений и навыков обрабатывать различную информацию, способности сделать правильный выбор в решении задачи.

Проводимый мною мониторинг эффективности учебной работы по качеству знаний в группах показал позитивную динамику:

2010-2011 уч.г.

2011-2012 уч.г.

2012-2013 уч.г.

2013-2014 уч.г.

СП-11 – выбыла из рейтинга