**Урок по теме «Глагол» в 8 коррекционном классе.**

**Цели:** 1) повторять и усовершенствовать знания учащихся о существенных морфологических признаках глагола, развивать навыки точного употребления глаголов в речи;

 2) коррекция процесса памяти и мышления

на основе упражнений на анализ и синтез;

 3) воспитывать мотивацию к уроку.

**Оборудования:** бланки с заданиями, магнитофон, аудиозапись с голосами птиц- воробья, вороны, совы, дятла, кукушки и их иллюстрации, 2 картинки «Дети решали задачу» и «Дети решили задачу», таблички со словами, задания в конвертах, жетоны.

**Ход урока.**

1. ***Организационный момент***. Психологический настрой.

Упражнение «Анаграммы».

УАМСМ (сумма)

ЬОАСТЗРН (разность)

ОАЛЛГГ (глагол)

ОЕАСТЧН (частное)

- Расшифруйте анаграммы, среди них найдите лишнее слово.

(*Глагол,* остальные – названия математических действий).

2.***Объяснение нового материала***

 - Итак, тема нашего сегодняшнего урока – «Урок-исследование по теме «Глагол»». (Записи в тетрадях. Сообщение целей и задач урока).

- Сегодня, ребята, у нас не совсем обычный урок. Мы должны выявить основные морфологические признаки глагола, суметь дать точное определение этой части речи и правильно употреблять глаголы в речи. А для этого мы совершим исследовательскую работу по теме «Глагол». Так что у вас есть замечательная возможность проявить свои знания. Работать будете в бригадах. Каждая бригада получит вот такой бланк с заданиями. Ваша задача – навести порядок в части речи – Глагол. За каждый верный шаг будете получать жетоны. Прежде чем приступить к работе, проверим домашнее задание: «Подберите к крылатым выражениям глаголы - синонимы».

3*.* ***Проверка домашнего задания.***

Клюёт носом – дремлет.

Живут как кошка с собакой – ссорятся.

Уносит ноги – убегает.

Держит язык за зубами – молчит.

Лясы точит – болтает.

(Домашнее задание проектируется.)

4. ***Выполнение заданий***.

*1 задание: «Кто что делает?»*

*- Узнать голос птицы и записать, что он делает. (Берут иллюстрацию с птицей и прикрепляют на доску).*

Воробей чирикает.

Ворона каркает.

Сова ухает.

Дятел стучит.

*Лишняя иллюстрация с кукушкой. (Узнать птицу).*

*2 задание: «Оживите картину».*

Ночь. Маленькая деревушка. Огни. Ветер. Одинокие деревья. Снег. Бесконечное поле. (Наступила ночь. Маленькая деревушка уснула. Погасли огни. Шумит ветер. Качаются одинокие деревья. Пошёл снег. Белеет бесконечное поле).

*- Прочитайте текст. Вставьте в каждое предложение подходящие по смыслу глаголы.*

*- Какие слова «оживили» картинку?*

*- Почему?*

*- На какие вопросы отвечают эти слова?*

*- Чем они являются в предложении?*

*- Дайте определение глаголу.(Выводы учащимися.)*

Глагол – часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопрос что делать? В предложении является сказуемым.

Закрепление. Сравните информацию в верхних клетках и в нижних, найдите в ней логическую связь.

ПАДАЛ ПУШИСТЫЙ СНЕГ

 ? П С

*3 задание: «Образуйте от данных слов глаголы неопределённой формы».*

Беседа – беседовать жёлтый - желтеть

Завтрак – завтракать интересный - интересоваться

Мороз – морозить чёрный – чернеть

Пение – петь дежурный – дежурить

*- На какую орфограмму данные слова? (Проверяемые и непроверяемые гласные)*.

- *От каких частей речи образованы глаголы? (От существительных и прилагательных).*

*4 задание: «Подпишите». Под какой картинкой «Дети решали задачу», а под какой – «Дети решили задачу».*

*- На какие вопросы они отвечают?*

*- Какой признак глагола можно узнать по вопросам?*

Выводы учащимися: глаголы несовершенного вида отвечают на вопрос что делать?, а совершенного вида – Что сделать?

Закрепление:

ГУДЕЛ ПОСТУЧАЛАСЬ ТАНЦЕВАЛА

 Н ? Н

*5 задание: «Разделите глаголы на группы».*

*- На какие группы можно разделить данные глаголы?*

Ищет искал будет искать

Рисует рисовал будет рисовать

Прыгает прыгал спрыгнет

Встречает встречал встретит

*Выводы учащимися: глаголы разделили по временам: настоящее - отвечает на вопрос что делает?* *И действие происходит в данный момент; прошедшее – что делал?- действие произошло; будущее – что будет делать? Что сделает? – действие произойдёт в будущем.*

Закрепление:

БЕЖИТ ПРЫГАЛ СПОЁТ

 ? П Б

***5. Физкультминутка. Гимнастика для глаз.***

- откиньтесь на спинку стула, закройте глаза и расслабьтесь.

- зажмурьте глаза изо всех сил на 3-5 секунд, а потом откройте их на 3-5 секунд. Повторите эти действия 3-5 раз. (Упражнение укрепляет глазные мышцы, способствует улучшению кровообращения и расслаблению мышц глаз.)

- посмотрите прямо перед собой несколько секунд, затем посмотрите на кончик своего носа 2-3 секунды. Повторите это упражнение 3-5 раз. (Упражнение снимает утомление, облегчает зрительную работу на близком расстоянии.)

- быстро поморгайте в течение 30 секунд. (Улучшает кровообращение.)

- делайте глазами круговые движения по часовой стрелке, затем против часовой стрелки. Повторите 3 раза.

- опустите голову и посмотрите на пол перед собой, поднимите голову и посмотрите на потолок над собой. Закройте глаза, откиньтесь на спинку стула и посидите так 1 минуту. Откройте глаза и можете приступать к работе.

*6 задание: «Различай глаголы».*

*- В чём особенность этих глаголов?*

ЛГУТ – ВРУТ ВИДЯТ – СМОТРЯТ

БЕРЕГУТ – ОХРАНЯЮТ ГРЕМЯТ – ШУМЯТ

ЗОВУТ – ПРИГЛАШАЮТ ГАСЯТ – ТУШАТ

*Выводы учащимися: даны глаголы – синонимы, в 1 столбике – глаголы 1 спряжения, во 2 – 2 спряжения.*

Закрепление:

«Исключите лишнее»: сажают, белят, играют, скачут.

 *7 задание: «Найти свой глагол к окончаниям».*

- У, -Ю: встречу.

-ЕШЬ (-ЁШЬ), -ИШЬ: встретишь.

-ЕТ (-ЁТ), -ИТ: встретит.

 -ЕМ (-ЁМ), -ИМ: встретим.

 - ЕТЕ (-ЁТЕ), -ИТЕ: встретите.

 - УТ (-ЮТ), -АТ (-ЯТ): встретят.

*Выводы учащимися: глаголы изменяются по лицам и числам.*

Закрепление:

«Исключите лишнее»: собирают, берут, улыбаются, прыгает.

 *8 задание: «Помогите».*

*В конверте «сердцевинки и лепестки цветов». Собрать цветок по признакам той или иной части речи.*

Глагол (будущее время, настоящее время, прошедшее время; спряжение, вид, лицо, число).

Склонение, род, собственное, нарицательное, одушевлённое, неодушевлённое, число, падеж -?

6. ***Обобщение учащимися.***

- Глагол как часть речи, морфологические признаки, синтаксическая функция, образование глаголов.

7. ***Подсчёт жетонов. Оценки.***

***8. Рефлексия***