**Оқуқызметініңұйымдастырулытехналогиялықкартасы**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**Тобы Группа 1 младшая**

 **Білікті Образовательная область:** **«Творчество» ТарауРазделы: «Рисование»**

**ТақырыбыТема: «Птички зёрнышки клюют»**

Билингвальный компонент: кұстар

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | цели. | Деятельность педагога (способы, методы, приемы) | Дидактический материал | Действия детей |
| Мотивационно-побудительны | Уточнить представление о внешнем виде птицПродолжать учить детей правильно держать карандаш или (ватные палочки). | Дети сидят полукругом на ковре. Воспитатель демонстрирует иллюстрацию с изображением птиц. | Иллюстрация с изображением птички. | Дети отмечают характерные признаки птиц, называют части тела: хвост, клюв, пёрышки. |
| организационно-поисковый | Учить детей ставить точки на листе бумаги, ориентироваться на листе бумаги | Ребята все птички перед дальней дорогой, перелётом, в тёплые края клюют зёрнышки, а вот наши птички не смогли найти зёрнышки.Я предлагаю вам нарисовать зёрнышки для птичек, и они обязательно прилетят к нам назад Весной. Физминутка «Машут ручки ребят – это птички летят» Показ приёма рисования зёрнышек.Маленькие птички прилетайте к нам. Маленькие птички зёрнышек дам.  | Заготовки с изображением земли на белом листе бумаги, птички, карандаши или ватные палочки для рисования краской. | Дети включаются в игровую ситуацию, вызвано желание заботиться о птицах и нарисовать зёрнышки.Дети машут ручками. Дети показывают приём рисования зёрнышек в воздухе. Дети самостоятельно рисуют зёрнышки |
| рефлексивно-коррегирующий | Воспитывать желание отражать свои представления и впечатления от наблюдений | Птички – невелички зёрнышки клюют, Птички – невелички песенку поют. Чики- чики- чик- черик! Чики- чики- чик- черик! | Готовые работы детей | Дети рассматривают свои работы, хлопаю в ладоши. |

**Күткеннәтеже Ожидаемый результат:**

Воспроизводят: действия по образцу воспитателя создавая яркие и выразительные образы

Понимают: для чего нужны зёрнышки

Применяют: умения в процессе рисования, держат карандаш или ватную палочку тремя пальцами

**Технологическая карта.**

Организованной учебной деятельности. 7 ноября 2014г

**Образовательные области**: Творчество

**Раздел** : Рисование

**Тема:** «Грибы»

**Цель**: Продолжать обогащать опыт детей при действии с предметами различной величины и цвета. Учить детей находить и показывать картинку с заданным изображением. Закреплять умение рисовать пальчиками, лепить из соленого теста.

Развивать мелкую и общую моторику, тактильные ощущения.

**Дидактический материал:** Массажные колючие мячики и щетки. Игрушка «ёжик».

Грибы (большие и маленькие), листья, шишки, яблоки.

**Билингвальный компонент**: кірпі

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЭтапыДеятельности | Действия воспитателя | Действия детей |
| Мотивационно – побудительный | В колыбельке золотой спало солнце за рекой. Встало солнце поутру, разбудило детвору.Пришли детки поиграть,Стали хлопать и махать.  | Дети включаются в при ветствие? Вместе с воспитателем хлопают, машут руками. |
| Организационно- поисковый | **Сюрпризный момент**Ой! Кто это здесь? ёжик! Здравствуй, ёжик! Дети, поздоровайтесь с ёжиком.**Игровой массаж «Катиться колючий ёжик»**Катиться колючий ёжикНет ни головы, ни ножек.По ладошки бежитИ пыхтит, пыхтит, пыхтит.Мне по пальчикам бежитИ пыхтит, пыхтит, пыхтит.Бегает туда, сюда,Мне щекотно да, да, да.**Игра «Позаботимся о ёжике»**Бежал ёжик по лесу, остановился, прислушался. Вдруг упал с дерева осенний листок и опустился прямо на ёжика. Положите листок сверху на ёжика. Встряхнулся ёжик и листок сбросил. **Физминутка**Ёжик шел, шел, шел,Яблочко нашел.Сел, поел и дальше пошел.Ёжик шел, шел, шел,Шишку он нашел.Сел, поел и дальше пошел.Ёжик просит деток нарисовать ему грибок. Показ рисования гриба. | Дети включаются в игровую ситуацию.Дети выполняют круговые движения шариками между ладонями*.* Движения шариком по пальчикам.Дети кладут сверху на мячик листок Дети шагают.Присесть на корточки.Дети шагают.Присесть на корточки.Дети повторяют движения в воздухе. |
|  Рефлексивно –корригирующий | Беседа по содержанию занятия, Ежик отмечает старания детей. Благодарит за грибы, прощается , уходит. | Дети получили удовольствие от занятия, от игры. У них вызван интерес к рисованию. Свободные игры . |

Ожидаемый результат:

Знать: и называть домашних животных

Иметь: представления о характерных признаках домашних животных

Уметь: произносит звукоподражание

Восп-ль: Пустовалова.С.А