Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. Поронайска

**Урок математики 2 класс**

УМК «Школа России»:

1. Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2015 - 95с. , 111с. ФГОС
2. Моро М.И. Тетрадь по математике для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2015 - 96 с. ФГОС

**Тема: Приёмы умножения и деления на 10**.

(Урок открытия новых знаний)

**Цель:**создать условия для открытия нового вычислительного приёма: умножение и деление на число10; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счета, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.

**Учебные задачи:**

**Направленные на достижение предметных результатов:**

1. научиться умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства умножения и взаимосвязи умножения и деления;
2. моделировать с помощью схематических рисунков и записывать действия умножения и деления;
3. выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100.

**Направленные на достижение метапредметных результатов:**

1. принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
2. с помощью учителя выполнять обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;
3. использовать простые речевые средства для передачи своего мнения.

**Направленные на достижение личностных результатов:**

1. проявлять уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям;
2. формировать положительное отношение к школе;
3. понимания значения математики в жизни человека.

**Технологическая карта урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание**  | **УУД и личностные результаты** |
| **1.Этап** мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.Цель: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.(2 мин) | - Вы любите урок математики?- А вы боитесь трудностей?- Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка. - Вы готовы?- Я очень рада видеть ваши весёлые глазки. Вижу, что вы готовы к работе. У меня сегодня таинственное и радостное настроение, потому что мы отправляемся с вами в очередное путешествие по Великой Стране Математики. Удачи вам и новых открытий! | Личностные: - самоопределение - смыслообразованиеКоммуникативные: - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **2.Этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.**Цель:подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.(6 мин) | -Назовите два основных этапа учебной деятельности на уроке открытия новых знаний. *(Определить что я не знаю, и самому найти способ решения)*- С чего начинается урок открытия новых знаний? *( С повторения и обобщения необходимых знаний.)***1)** - Какое сегодня число? *(15 апреля)*- Что можете сказать об этом числе? *(двузначное, соседи, можно разложить на сумму разрядных слагаемых , разряды, нечётное)*- Откройте тетради. Чтобы написать это число, какие цифры надо уметь красиво писать? *(1 и 5)* -Какие двузначные числа можно записать с помощью этих цифр? (11, 55, 51)-Посмотрите ещё раз как правильно писать эти цифры.*(Дети прописывают цифры и записывают число классная работа)* **2)** - Вычислить в уме и записать ответы. Сколько дней в 2 неделях? Сколько лап у 4 зайчат? Сколько ушей у 5 ежей?  Сколько лапок у 3 пауков**?** - Каким действием решали эти задачи? *( сложение или умножением)*- Что такое умножение? *(Это сложение одинаковых слагаемых)***3)** –Запишите числовые выражения и найдите их значения.\* Первый множитель 5, второй множитель 1 , найдите произведение.*(5 х 1 = 5)*- На планшете составьте два обратных примера.*(5 : 5 = 1, 5 : 1 = 5)*- На основе какого правила вы составили эти примеры? *(Если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель.)*- Какое правило вы знаете при умножении и делении на 1? *( При умножении и делении числа на 1 получается тоже самое число)*\* Делимое 6, делитель 2, чему равно частное?*(6 : 2 = 3)**-* На планшете составьте один пример на умножение.*(2 х 3 = 6, 3 х 2 = 6)*\_ Вы составили разные примеры, кто прав? *( Все, так как от перестановки множителей произведение не изменяется)*- Итак, ребята, давайте обобщим, что мы с вами повторили. 1. *Компоненты умножения и деления, связь между ними.*
2. *Умножение и деление на 1.*
3. *Переместительный закон умножения.*
4. *Конкретный смысл умножения*
5. *Характеристика двузначного числа?*

- Зачем мы это повторили? *( Это нам пригодится для открытия новых знаний)*- А сейчас я вам предложу задание для пробного действия. Какое действие называется пробным? *( Когда в задании есть что-то новое и ученик выполняет его сам)*5 х 10 80 : 10 10 х 9 70 : 7- Кто получил ответ?- Кто не получил ответ?- Кто получил ответ, но не уверен в его правильности?- А можете ли вы обосновать свои ответы? | Познавательные логические: - анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация - подведение под понятиеПознавательные общеучебные: - использование знаково – символических средств - осознанное и произвольное построение речевого высказыванияРегулятивные: - выполнение пробного учебного действия - волевая саморегуляция в ситуации затрудненияКоммуникативные: - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью - аргументация своего мнения и позиции в коммуникации - учёт разных мнений - использование критериев для обоснования своего суждения |
| **3. Этап выявления места и причины затруднения.**Цель: организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения является осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.(3 мин) | - С каким затруднением вы столкнулись? (*Мы не смогли решить примеры 5 х 10, 80 : 10, 10 х 9, 70 : 7**Мы не смогли обосновать свой ответ.)*-Назовите причину своего затруднения.*(Мы не знаем как умножать и делить с числом 10.)* | Познавательные логические: - обобщение,  - подведение под понятиеПознавательные общеучебные:- постановка и формулирование проблемы - структурирование знаний - осознанное и произвольное построение речевого высказыванияКоммуникативные: - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью - аргументация своего мнения и позиции в коммуникации - учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |
| **4. Этап построения проекта выхода из затруднения.**Цель: постановка целей учебной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации.(2 мин) | - Сформулируйте цель нашего урока из своего затруднения.*( Узнать приёмы умножения и деления с числом 10.)*- Значит тема нашего урока *«Приёмы умножения и деления с числом 10»**( Работа в группах по карточкам*)План :1)Решить первую строчку примеров, пользуясь известными свойствами умножения.2)Установить закономерность и составить примеры.3) Сделать вывод. | Познавательные общеучебные: - определение основной и второстепенной информации - постановка и формулирование проблемы- структурирование знаний - осознанное и произвольное построение речевого высказыванияРегулятивные:-целеполагание Коммуникативные: - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью - аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. |
| **5. Этап реализации построенного проекта.**Цель: построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще.(8 мин) | 10 х 3= 3 х 10 = 30 : 3= 30 : 10 =10 х 4 = . . . . . . . . .10 х 5 = . . . . . . . . .- Чтобы решить первый пример, надо умножение заменить сложением. - Чтобы решить второй пример , надо использовать переместительное свойство умножения.- При составлении и решении третьего и четвёртого примеров используется правило: если произведение разделить на один из множителей, то получится другой множитель.- А теперь внимательно посмотрите на эти примеры и скажите, ничего интересного вы не заметили? (Умножая числа на 10 появляется справа 0, а при делении на 10 , 0 исчезает)- Давайте проговорим и запишем эталон:- Чтобы число умножить на 10, надо к нему приписать справа один ноль. **(b х 10 = b0)**- Чтобы число разделить на 10, надо отбросить справа один ноль.**( b0 : 10 = b)**- Вернёмся к пробному действию. 5 х 10, 80 : 10, 10 х 9, 70 : 7- Объясните решение последнего примера, ведь там нет числа 10. ( Мы знаем, что 70 это 7 х 10 , если 70 : 7 = 10) | Познавательные логические: - анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация - подведение под понятиеПознавательные общеучебные:- использование знаково – символических средствКоммуникативные: - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью - аргументация своего мнения и позиции в коммуникации - учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций - разрешение конфликтов- использование критериев для обоснования своего суждения Личностные:- осознание ответственности за общее дело |
| **6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.**Цель: усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач.(5 мин) | - Решить примеры проговаривая правило вслух:6 х 10 50 : 10 40 : 4 - Я показываю примеры, а вы на планшете пишете ответ.3 х 10 50 : 5 100 : 10 10 х 8 7 х 10 20 : 10 | Познавательные общеучебные:- выполнение действий по алгоритму- построение логической цепи рассуждений, доказательствКоммуникативные: - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью - аргументация своего мнения и позиции в коммуникации - учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций- использование критериев для обоснования своего суждения |
| **7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.**Цель: интериоризация нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, применение нового знание в типовых заданиях.(6 мин) | - Расположи шарики в порядке увеличения значений выражений , записанных на них. Но сначала , что надо сделать? *(Реши примеры на воздушных шариках. )**-* Примеры записать в три столбика, а шарики нарисовать ниже.- Проверяем по образцу. Оцените свою работу. Если нет ошибок , что вы себе можете поставить? «5»- А если вы допустили ошибку, стоит расстраиваться? (*нет*) - А что необходимо сделать? *( Поставить знак вопроса и дома потренироваться)* | Познавательные логические:- анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.- установление причинно – следственных связейПознавательные общеучебные:- выполнение действий по алгоритму- построение логической цепи рассуждений, доказательствРегулятивные: - контроль, коррекция, оценка - волевая саморегуляция в ситуации затруднения |
| **8. Этап включения в систему знаний и повторения.**Цель: включение нового способа действий в систему знаний, при этом - повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса.(8 мин) | - Ребята , а где мы можем встретить подобные примеры? *( В решении задач, уравнений и т.д.)** - Решение задачи с.74 №3
* О чём задача? *(о пирожках)*
* Что делали с пирожками? *(раскладывали на 10 тарелок , т.е. делили)*
* Сколько было пирожков? *(40)*
* Что такое 10? *(10 тарелок на которые разложили 40 пирожков)*
* Что надо узнать в задаче*? (Сколько пирожков положили на каждую тарелку?)*
* Что нам известно части на которые мы будем делить пирожки или содержание одной тарелки? *( части )*
* Значит это деление по содержанию или на равные части? *( на равные части)*
* Каким действием можно узнать по сколько пирожков разложили на каждую тарелку? *( делением)*

40 : 10 = 4 ( т. )- На основе какого правила можно составить обратные задачи\* *(На основе связи компонентов составляются обратные задачи.)*\_ Задачи составим устно, решение и ответ запишем в тетрадь. 40:по4=10(т.)по4х10=40(п.)* -Найти периметр квадрата со стороной 10 см.
* - Решение уравнений

-Выберите и решите те уравнения которые подходят к нашей теме урока.Х х 10 = 30 50 – Х = 5 10 х Х = 20 Х + 10 = 40- Проверить по образцу. Оценить себя | Личностные:-смыслообразование- нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержанияПознавательные логические:- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация- установление причинно – следственных связей Познавательные общеучебные: - извлечение необходимой информации из текстов - моделирование и преобразование моделей- выполнение действий по алгоритму, самостоятельное создание алгоритмов действий- построение логической цепи рассуждений, доказательств- осознанное и произвольное построение речевого высказыванияРегулятивные: - контроль, коррекция,  |
| **9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.**Цель: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.(5 мин) | - Какую цель мы с вами поставили в начале урока? *(Узнать приёмы умножения и деления с числом 10.)*- Назовите свой результат. ***Результат: «Я узнал приёмы умножения и деления с числом 10»***- Нарисуйте две шкалы «знаю» и « умею» и оцените свои знания и умения по сегодняшней теме. - Какой урок нам поможет закрепить свои умения *( Урок- рефлексия.)*- А сейчас я вам предлагаю посмотреть фрагмент из сказки «Королевство кривых зеркал», как знания математики помогли главной героине стать научным математиком королевства.- Какой пример необходимо было решить Оле. (100 х100). - Чем похож этот пример на те примеры, которые мы сегодня научились решать? ( научили умножать на 10, а ей нужно было умножить на 100)- А кто из вас догадался , как это она так быстро умножила не 100? ( Надо к числу приписать два нуля)- Кто из вас тоже смог бы стать наиглавнейшим математиком королевства кривых зеркал?  | Личностные: - самооценка на основе критерия успешности - адекватное понимание причин успеха – неуспеха в учебной деятельности - следование в поведении моральным нормам и этическим требованиямПознавательные общеучебные: - рефлексия способов и условий действия - контроль и оценка процессов и результатов деятельностиКоммуникативные: - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью - формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений - использование критериев для обоснования своего суждения |