*Тема*: «*Звуки речи. Звуки [д], [д']. Буквы* ***Д, д****»(* по сказке «Теремок»*).*

*Тип урока:* урок открытия новых знаний.

*Предметные результаты***:** познакомить с согласным звуком *[д], [д'],*развивать умения читать слова с буквой **д,** делить слова на слоги, способствовать продуктивному формированию плавного слогового чтения, осваивать первоначальные приёмы проговаривания скороговорки, способствовать обогащению словарного запаса учащихся новыми словами, развивать мышление, память, устную речь уч-ся, воспитывать вежливость и доброту, взаимопомощь, взаимоподдержку, заботливое отношение к животным и птицам, расширять кругозор по сказкам.

*Планируемые результаты:*

***Универсальные учебные действия:***

*Познавательные:* анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков; постановка и формулирование проблемы; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой.

*Регулятивные:* целеполагание, как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование; оценка - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению.

планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата;

*Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы; осуществлять взаимный контроль и взаимооценку и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

*Личностные:* адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем, формирование познавательной мотивации.

**Средства обучения:** Букварь Т.М. Андриановой, рабочая тетрадь к букварю, компьютер, презентация к уроку по сказке «Теремок», мультимедийный проектор, интерактивная доска, цветные карандаши, лента букв, видео-физкультминутка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ход урока | Деятельность учителя | | Деятельность ученика (УДД) |
| 1. | **Мотивирование к учебной деятельности (***орг. момент***).**  *Задача*: проверить подготовку уч-ся к уроку, актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; | | | | |
|  | Включение учащихся в учебную деятельность | *Внимание! Проверь, дружок,*  *Готов ли ты начать урок.*  *Всё ль на месте, всё ль в порядке? Книжки, ручки и тетрадки*(слайд 2 | | Проверяют готовность к уроку. |
| 2. | **Актуализация знаний.** *Задача:* способствовать продуктивному освоению новых звуков и буквы **д**, подвести уч-ся к определению темы и целей урока. | | | | |
|  | а) *Отгадывание загадки* (Урок у нас будет необычный – урок - путешествие. Мы с вами отправимся в сказку, но в какую сказку, отгадайте).  *Герои сказки «Теремок» пришли сегодня на урок.*  *Каждому герою приготовим мы вопрос.*  б) определение темы и целей урока (слайд 4,5,6), отгадывая загадки, определяют, какую букву будут изучать на уроке.  *Кто в беретке ярко-красной,*  *В чёрной курточке атласной?*  *На меня он не глядит,*  *Всё стучит, стучит, стучит.(*дятел)  *Кто приходит, кто уходит –*  *Все её за ручку водят*.(дверь) | | Загадывает загадку:  *Поселились в той избушке*  *Очень разные зверюшки.*  *Попросился к ним и мишка,*  *Только ведь медведь не мышка,*  *Влезть и так и сяк старался,*  *Сверху сел и дом сломался(слайд 3)*  Организует работу по выделению звуков(д), (д), знакомит с новой буквой **д,** помогает определить тему и цели урока. | Отгадывают загадку, выделяют в загадках звуки (д), (д), знакомятся с новой буквой **д**, находят её в алфавите букв, на ленте букв, дают характеристику звукам (д), (д), придумывают слова с данными звуками, определяют тему и цели урока. | |
| 3. | **Постановка учебной задачи.**  *Задача:* совершенствовать умения находить и запоминать слова с буквой **д**, развивать наблюдательность, логическое мышление | | | | |
|  | (Готовят задание сказочному герою – лягушке-квакушке) (слайд 8,9)  Прослушать рассказ Мудрой Совы (слайд 10, 11) и назвать слова, которые запомнили с буквой д, отвечают на поставленные вопросы:  -о какой птице рассказала Мудрая Сова?  -какую пользу приносит эта птица? | | Организует работу по просмотру слайдов, акцентирует внимание детей на слова с буквой **д,** акцентирует внимание на птице – дятле и знакомит детей с тем, какую пользу приносит эта птица, почему её называют санитаром леса. | Дети слушают рассказ Мудрой Совы, называют слова, которые запомнили с буквой **д**, рассказывают, что узнали нового о птице санитаре. | |
| 4. | **Физкультурная минутка** (видео - физкультминутка на экране).  *Задача:* организовать минутку отдыха с детьми. | | | | |
|  | Проводит физкультурную минутку с детьми (помогают Зайчонку провести минутку отдыха) (слайд 13) | | Организует минутку отдыха, включив видео - физкультминутку | Дети отдыхают от работы, выполняя танцевальные упражнения по образцу. | |
| 5. | **Открытие нового знания**  *Задача:* совершенствовать умения плавного слогового чтения, развивать наблюдательность, логическое мышление | | | | |
|  | (Помогают выполнить задание -Лисоньке) (слайд 14,15)  -Чтение слов в столбиках с буквой **д**, выделение звуков (д), (д);  -Найти в словах каждого столбика общую одинаковую часть;  -Назовите слова, которые отвечают на вопрос «какой»? | | Акцентирует внимание уч-ся на чтении слов с буквой **д** , на самостоятельном выборе своего решения. | Дети работают по учебнику с.62, читают слова, находят общую часть в словах каждого столбика | |
| 6. | **Первичное закрепление**  *Задача:* способствовать продуктивному формированию плавного слогового чтения, способствовать обогащению словарного запаса учащихся новыми словами (работа по учебнику с.62) | | | | |
|  | Помогают выполнить задания Волчку-серому бочку (слайд 20)  -Прочитать скороговорки в учебнике с.62, научиться одну проговаривать быстро.  -составить из слогов слова (слайд 21)  -чтение текста «У кого какой доим», работа над текстом. | | Настраивает на работу, акцентирует внимание на быстрое произношение скороговорки, на составление слов из слогов, задаёт вопросы по тексту:  -Как называется такой домик?  -А как вы помогаете птицам зимой? | Читают скороговорки, учатся произносить правильно и быстро, составляют из слогов слова (волчок, медведь, теремок, зайка, мышка). Дети рассказывают, как помогают птицам зимой. | |
| 7. | **Физкультминутка.**  *Задача:* организовать упражнения для отдыха глаз (слайд 22) | | | | |
| 8. | **Самостоятельная работа с самопроверкой.**  *Задача:* проверить умения учащихся отличать буквы д, б, умения соотносить картинки и слова. | | | | |
|  | (помогают выполнить задание Мишке) (слайд 25, 26)  Самостоятельно выполнить в тетради с.30 №1,№2  -подчеркнуть буквы в словах д и б.  -соединить соответствующие слова и картинки  -(проверьте друг у друга, работают в паре) | | Организует самостоятельную работу в тетради на с.30, помогает, консультирует | Выполняют задание №1 и №2 с.30, проверяют друг у друга, делают выводы. | |
| 9. | **Рефлексия** (подведение итогов урока.)  *Задача:* организовать рефлексивное обсуждение результатов работы (слайд 27,28) | | | | |
|  | -Сегодня на уроке я узнал…  -Мне было сложно…  -Мне понравилось… | | Проверяет полученные знания на уроке, развивает логическое мышление. | Осмысливают и формулируют свои выводы. | |