*Тема*: «*Звуки речи. Звуки [д], [д']. Буквы* ***Д, д****»(* по сказке «Теремок»*).*

*Тип урока:* урок открытия новых знаний.

*Предметные результаты***:** познакомить с согласным звуком *[д], [д'],*развивать умения читать слова с буквой **д,** делить слова на слоги, способствовать продуктивному формированию плавного слогового чтения, осваивать первоначальные приёмы проговаривания скороговорки, способствовать обогащению словарного запаса учащихся новыми словами, развивать мышление, память, устную речь уч-ся, воспитывать вежливость и доброту, взаимопомощь, взаимоподдержку, заботливое отношение к животным и птицам, расширять кругозор по сказкам.

*Планируемые результаты:*

***Универсальные учебные действия:***

*Познавательные:* анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков; постановка и формулирование проблемы; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой.

*Регулятивные:* целеполагание, как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование; оценка - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению.

планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата;

*Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы; осуществлять взаимный контроль и взаимооценку и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

*Личностные:* адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем, формирование познавательной мотивации.

**Средства обучения:** Букварь Т.М. Андриановой, рабочая тетрадь к букварю, компьютер, презентация к уроку по сказке «Теремок», мультимедийный проектор, интерактивная доска, цветные карандаши, лента букв, видео-физкультминутка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ход урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика (УДД) |
| 1. | **Мотивирование к учебной деятельности (***орг. момент***).***Задача*: проверить подготовку уч-ся к уроку, актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; |
|  | Включение учащихся в учебную деятельность | *Внимание! Проверь, дружок,**Готов ли ты начать урок.**Всё ль на месте, всё ль в порядке? Книжки, ручки и тетрадки*(слайд 2 | Проверяют готовность к уроку. |
| 2. | **Актуализация знаний.** *Задача:* способствовать продуктивному освоению новых звуков и буквы **д**, подвести уч-ся к определению темы и целей урока.  |
|  | а) *Отгадывание загадки* (Урок у нас будет необычный – урок - путешествие. Мы с вами отправимся в сказку, но в какую сказку, отгадайте).*Герои сказки «Теремок» пришли сегодня на урок.**Каждому герою приготовим мы вопрос.*б) определение темы и целей урока (слайд 4,5,6), отгадывая загадки, определяют, какую букву будут изучать на уроке.*Кто в беретке ярко-красной,**В чёрной курточке атласной?**На меня он не глядит,**Всё стучит, стучит, стучит.(*дятел)*Кто приходит, кто уходит –**Все её за ручку водят*.(дверь) | Загадывает загадку:*Поселились в той избушке**Очень разные зверюшки.**Попросился к ним и мишка,**Только ведь медведь не мышка,**Влезть и так и сяк старался,**Сверху сел и дом сломался(слайд 3)*Организует работу по выделению звуков(д), (д), знакомит с новой буквой **д,** помогает определить тему и цели урока. | Отгадывают загадку, выделяют в загадках звуки (д), (д), знакомятся с новой буквой **д**, находят её в алфавите букв, на ленте букв, дают характеристику звукам (д), (д), придумывают слова с данными звуками, определяют тему и цели урока. |
| 3. | **Постановка учебной задачи.***Задача:* совершенствовать умения находить и запоминать слова с буквой **д**, развивать наблюдательность, логическое мышление |
|  | (Готовят задание сказочному герою – лягушке-квакушке) (слайд 8,9)Прослушать рассказ Мудрой Совы (слайд 10, 11) и назвать слова, которые запомнили с буквой д, отвечают на поставленные вопросы:-о какой птице рассказала Мудрая Сова?-какую пользу приносит эта птица? | Организует работу по просмотру слайдов, акцентирует внимание детей на слова с буквой **д,** акцентирует внимание на птице – дятле и знакомит детей с тем, какую пользу приносит эта птица, почему её называют санитаром леса. | Дети слушают рассказ Мудрой Совы, называют слова, которые запомнили с буквой **д**, рассказывают, что узнали нового о птице санитаре. |
| 4. | **Физкультурная минутка** (видео - физкультминутка на экране).*Задача:* организовать минутку отдыха с детьми. |
|  | Проводит физкультурную минутку с детьми (помогают Зайчонку провести минутку отдыха) (слайд 13) | Организует минутку отдыха, включив видео - физкультминутку | Дети отдыхают от работы, выполняя танцевальные упражнения по образцу. |
| 5. | **Открытие нового знания***Задача:* совершенствовать умения плавного слогового чтения, развивать наблюдательность, логическое мышление |
|  | (Помогают выполнить задание -Лисоньке) (слайд 14,15)-Чтение слов в столбиках с буквой **д**, выделение звуков (д), (д);-Найти в словах каждого столбика общую одинаковую часть;-Назовите слова, которые отвечают на вопрос «какой»? | Акцентирует внимание уч-ся на чтении слов с буквой **д** , на самостоятельном выборе своего решения. | Дети работают по учебнику с.62, читают слова, находят общую часть в словах каждого столбика |
| 6. | **Первичное закрепление** *Задача:* способствовать продуктивному формированию плавного слогового чтения, способствовать обогащению словарного запаса учащихся новыми словами (работа по учебнику с.62) |
|  | Помогают выполнить задания Волчку-серому бочку (слайд 20)-Прочитать скороговорки в учебнике с.62, научиться одну проговаривать быстро.-составить из слогов слова (слайд 21)-чтение текста «У кого какой доим», работа над текстом. | Настраивает на работу, акцентирует внимание на быстрое произношение скороговорки, на составление слов из слогов, задаёт вопросы по тексту:-Как называется такой домик?-А как вы помогаете птицам зимой? | Читают скороговорки, учатся произносить правильно и быстро, составляют из слогов слова (волчок, медведь, теремок, зайка, мышка). Дети рассказывают, как помогают птицам зимой. |
| 7. | **Физкультминутка.***Задача:* организовать упражнения для отдыха глаз (слайд 22) |
| 8. | **Самостоятельная работа с самопроверкой.***Задача:* проверить умения учащихся отличать буквы д, б, умения соотносить картинки и слова. |
|  | (помогают выполнить задание Мишке) (слайд 25, 26)Самостоятельно выполнить в тетради с.30 №1,№2 -подчеркнуть буквы в словах д и б.-соединить соответствующие слова и картинки -(проверьте друг у друга, работают в паре) | Организует самостоятельную работу в тетради на с.30, помогает, консультирует | Выполняют задание №1 и №2 с.30, проверяют друг у друга, делают выводы. |
| 9. | **Рефлексия** (подведение итогов урока.)*Задача:* организовать рефлексивное обсуждение результатов работы (слайд 27,28) |
|  | -Сегодня на уроке я узнал…-Мне было сложно…-Мне понравилось… | Проверяет полученные знания на уроке, развивает логическое мышление. | Осмысливают и формулируют свои выводы. |