ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОРЛОВСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ДЕВИАНТНЫМ (ОБЩЕСТВЕННО ОПАСНЫМ) ПОВЕДЕНИЕМ ЗАКРЫТОГО ТИПА"

**Урок обществознания по теме**

**«Человек - личность»**

**6 класс**

Урок подготовила

учитель истории и

обществознания

Шалагинова Е. Г.

\

г. Орлов 2016 г.

Целевая аудитория - 6 класс

Урок № 3 является первым в разделе «Человек в социальном измерении», первым по теме «Человек - личность».

Тема урока «Человек – личность»

Эпиграф урока:

Много есть чудес на свете,

Человек их всех чудесней.

Софокл

Цели и задачи: познакомить учащихся с характерными чертами, присущими личности, смыслом ее существования; дать представление о сущности двойственности человека;

Планируемые результаты: учащиеся должны научиться определять личностные и индивидуальные характеристики человека; сравнивать социальные объекты, определяя их общие черты и различия; овладеть принципами работы с учебником, а также уметь вести дискуссию, эвристическую беседу, работать с документами, анализировать проблемы, решать проблемные задачи, работать в группе.

Формируемые УУД:

* предметные: применять понятийный аппарат {человек, личность, индивидуальность) для раскрытия сущности природы человека; уметь анализировать, сопоставлять, изучать и систематизировать различные исторические и современные источники информации; находить нужную социальную информацию; понимать значение общества для формирования личности;
* метапредметные — 1) коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать точку зрения в процессе дискуссии, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; 2) регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; 3) познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям;
* личностные: направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества; анализ собственных поступков с точки зрения природы человека, ответственность за свои решения; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.

Оборудование: учебник «Обществознание 6 класс», схемы к уроку, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип урока: открытие нового знания.

Ход урока

I. Организационный момент

- приветствие

- готовность к уроку

- класс делится на з группы.

II. Мотивационно-целевой этап

1. Ребята, в начале нашего урока я хочу рассказать вам одну притчу (приложение № 1), прослушав ее ответьте на вопросы.

- Как вы поняли смысл этой притчи?

- Какова будет тема нашего урока?

Учащиеся отвечают на вопросы.

И так, тема нашего урока «Человек — личность». Запишите тему урока в тетрадь.

Как вы думаете, на какие вопросы нам предстоит ответить?

Учащиеся формулируют вопросы, учитель записывает их на доске.

План урока

1. Что такое личность.

2. Индивидуальность — плохо или хорошо?

Ребята, в ходе урока вам предстоит ответить на два важных вопроса:

- Почему личностью человек может стать только среди людей?

- Почему человек не только биологическое, но и социальное существо?

Вопросы учитель записывает на доске.

III. Введение в новый материал

Наверное, каждый из нас не раз задавался вопросом: «Кто я?», «Какой я?», «Для чего я живу?». В наше время люди разгадали не одну тайну, которая ранее казалась неразрешимой. Ответить на эти вопросы очень трудно, но для самого человека нет более интересной загадки, чем познать самого себя. Сотни лет люди задавали себе вопрос: «Кто мы?» «Какие мы?» — и не находили на него ответа.

IV. Работа по теме уроков

1. Что такое личность

Когда мы произносим слово «человек», то имеем в виду представителя человеческого рода, уникальное творение природы, которое обладает рядом общих свойств, но вспомните, ребята, какова двойственная сущность человека.

Учащиеся отвечают на вопрос.

Человек — это самая большая тайна, которую пытаются разгадать все великие философы. Человек — высокоразвитое живое существо, относящееся к биологическому виду Homo sapiens (Человек разумный). Как и любой живой организм, человек обладает органами чувств, кровеносной, дыхательной, костной, нервной и другими системами. Но его природные качества проявляются в более сложных взаимодействиях.

Как высшее психическое существо, человек имеет разум, который проявляется как в творческом созидании, социальной взаимопомощи так и в насильственном завоевании природы, злонамеренном уничтожении миллионов людей, поэтому человек должен постоянно подтверждать статус разумного существа, призванного сохранять и преобразовывать жизнь на Земле.

А сейчас, ребята, запишите, пожалуйста, в тетради выводы о сущности человека на основе наших предыдущих размышлений. Выводы оформите в виде схемы.

Учащиеся делают записи в тетради.

|  |  |
| --- | --- |
| Человек | |
| Социальное существо  Имеет разум  Может размышлять  Может сам решать проблемы  Развиваться может только с обществе | Биологическое существо  Является частью природы  Живет по законам природы |

Проверим, дети, выполнение задания.

Ребята, прочитайте на с. 8 абзац 1, определите, как идет процесс становления личности, и предположите последствия этого процесса.

Учащиеся работают с текстом учебника и высказывают свое мнение.

Мы убедились, что без общества человек не может успешно развиваться. Ученые выделяют два этапа становления человека: 1) детское общество — семья и школа (игра, труд, учение); 2) взрослое общество — семья, работа (учение, труд). В ходе своего развития человек становится личностью. Что же такое личность?

— Какой образ создается у вас при слове «личность»? Отвечайте быстро, не задумываясь.

Учащиеся отвечают на вопрос.

Это были, ребята, ваши представления о личности, а теперь проверим, насколько они совпадают с мнениями ученых. Прочитайте абзацы 3, 4 на с.8 и дайте определение понятий «личность» и «сознание», объясните, как они связаны между собой.

Как вы думаете, с какого времени человек становится личностью? Все ли окружающие нас люди являются личностями? Ответ аргументируйте.

Учащиеся высказывают свое мнение.

А сейчас посмотрим, что думают по этому поводу авторы учебника. Работая в группах, вам предстоит, прочитать текст учебника и ответить на вопросы:

1-я группа. Когда человек становится личностью? Читают с. 9 абзац 1

2-я группа. Как определить уважаема личность или нет? Читают с. 9 абзац 3

3-я группа. Какими качествами должна обладать личность? Читают с. 9 абзац 5 - 6

Составьте развернутый план ответа на вопрос.

Во время выполнения задания в тетради появляются следующие записи.

1-я группа Человек становится личностью:

а) когда начинает понимать себя;

б) отделяет себя от других людей;

в) проявляет свою индивидуальность;

2-я группа. Уважаема личность или нет, можно определить по тому, как человек:

а) трудится (учится, играет);

б) относится к окружающему миру;

в) оценивает самого себя.

3-я группа. Личность должна иметь следующие качества: целеустремленность, волю, старательность, настойчивость, уметь критически относиться к своим успехам, преодолевать трудности.

Проверяется выполнение задания: каждая группа озвучивает ответ на вопрос.

Как вы думаете, ребята, почему не все становятся уважаемыми личностями?

Учащиеся высказывают свое мнение.

А сейчас, ребята, прочитайте дополнительный материал, ответьте на вопросы.

Учащиеся получают карточки с текстом и вопросами к нему. (приложение № 2)

Учащиеся отвечают на вопросы, высказывают свое мнение.

Ребята, я предлагаю вам немного отдохнуть, подвигаться. Сейчас я буду называть разные качества личности. Приседая, вы спрячьтесь от отрицательных качеств, а к положительным тянетесь, встав на носочки и подняв вверх руки. (приложение № 3)

2. Индивидуальность — плохо или хорошо?

Ребята, обратимся к рубрике «Картинная галерея» на с. 10—11 учебника. Перед вами два портрета. Составьте словесное описание девушек. Используйте для этого слова: задумчивая, мечтательная, активная, печальная, жизнерадостная, улыбчивая.

Учащиеся описывают девушек, изображенных на картинах.

Как вы считаете, можно ли по внешнему виду определить черты характера девушек? Особенности их поведения?

Учащиеся отвечают на вопросы.

А сейчас, ребята, представьте, что представьте, что вы оказались на заседании дискуссионного клуба, где обсуждается вопрос: «Индивидуальность — это хорошо или плохо?» Ваша задача – ответить на этот вопрос. Для выполнения задания группы могут использовать текст учебника на с. 12 абзацы 1-3. Обсудите этот вопрос в группе и представьте свое мнение, обосновав его.

Учащиеся высказывают свое мнение, участвуют в дискуссии.

Ребята, все вопросы, которые планировались на урок, мы разобрали. А сейчас я предлагаю вам высказать свое отношение к уроку, продолжив фразы, которые вы видите на доске.

V. Рефлексия

- сегодня на уроке мне было …

- сегодня на уроке я …

Учащиеся продолжают фразу из рефлексивного экрана.

VI. Подведение итогов урока

Ребята, я предлагаю вам проверить себя и выполнить несколько заданий.

1. Прочитайте высказывания из рубрики «В классе и дома» на с. 16 и выберите то, которое вам. Больше понравилось. Объясните смысл этого высказывания, обоснуйте свой выбор.

- Какие положительные качества вы можете еще назвать?

- Какие качества вызывают у вас отрицательные чувства?

Учащиеся высказывают свое мнение, отвечают на вопросы.

Ребята, наш урок подходит к концу, подведем итоги вашей работы на уроке.

Учитель комментирует работу учащихся на уроке, озвучивает оценки.

Домашнее задание

1. Прочитать § 1 пункты 1 - 2.

2. Подготовить рассказ о человеке, который служит для вас примером.

Приложение № 1

Однажды Хинг Ши сидел на берегу небольшого, но очень живописного озера с одним из своих учеников. Воздух был напоен тонкими ароматами, ветер затих, и зеркальная гладь водоема отражала все окружающее с невероятной четкостью. Совершенство природы, ее сбалансированность и чистота порождали мысли о гармонии. Хинг Ши обратился к своему ученику с вопросом: «Янг Ли, скажи, когда, по-твоему, наступит полная гармония в человеческих отношениях?» Юный и любознательный Янг Ли задумался и через некоторое время сказал: «Мне кажется, гармония в отношениях между людьми наступит только тогда, когда все люди придут к единому мнению, будут мыслить одинаково, станут как бы отражением друг друга. Тогда не будет ни разногласий, ни споров». И грустно добавил: «Но разве такое возможно?» Хинг Ши ответил: «Это невозможно, да и не нужно. Ведь в данном случае наступила бы не гармония, а полное обезличивание человека, потеря его внутреннего "я", индивидуальности. Люди стали бы не столько отражением, сколько тенью друг друга». Немного помолчав, мудрец добавил: «Гармония в человеческих отношениях станет возможна лишь тогда, когда каждый человек будет стремиться не к единению мнения или подражанию другим, но к уважению права другого человека на выражение своей индивидуальности».

Приложение № 2

Хорошо известно, что И. Ньютон самыми главными в своей жизни считал не те открытия, которые он сделал в физике и математике, а написанные им трактаты на богословские и философские темы. Кардинал Ришелье был убежден, что главные свершения, которые прославят его имя в истории, — это его драматургические произведения, пьесы, а вовсе не деятельность во главе внешней и внутренней политики Франции времен короля Людовика XIII. Интересно, что в настоящее время лишь несколько специалистов знают, о чем Ришелье писал свои пьесы. Более широк круг высокообразованных людей, хорошо знающих историю Франции, которые смогут вспомнить о том, какие политические решения он принимал и проводил в жизнь. Всемирную известность Ришелье имеет в качестве персонажа приключенческих романов А. Дюма.

Как вы думаете, ребята, о чем говорят приведенные факты?

Какие выводы из приведенных фактов вы можете сделать?

Оцените, насколько развиты у вас качества, необходимые для успешной деятельности. Над чем еще надо поработать?

Приложение № 3

Доброта, отзывчивость, вежливость, грубость, жестокость, рассудительность, лживость, порядочность.