**КГБС(К)ОУ «Бийская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №1 VIII вида»**

Доклад по теме:

«Элементы проектной деятельности в процессе

трудового обучения учащихся

коррекционной школы VIII вида»

(Методическое объединение трудового обучения)

Разработала: Соколова Ю.А.

учитель швейного дела

Бийск 2014г

В специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате

VIII вида, основной задачей является социально-бытовая, социально-

нормативная и социально-трудовая адаптация учащихся в общество. Активные формы обучения являются для современной специальной (коррекционной) школы актуальными и перспективными. Одной из таких форм в трудовом обучении является метод проектов, который открывает значительные возможности для повышения качества обучения, позволяет обучать детей самостоятельной поисковой деятельности, повышает мотивацию к обучению.

Метод проекта в специальной (коррекционной) школе имеет свои

специфические особенности и подходы к организации, и прежде всего,

ориентирован на психофизические возможности учащихся с недостатками

интеллекта и на коллективную деятельность.

Учащиеся не всегда могут самостоятельно выбрать тему, определить цели и задачи предстоящей работы, то помощь учителя в этом необходима.

Тематика проектов широка. Особенность проекта заключается в том, что

работа ведется по двум направлениям. Во-первых, это непосредственно

исследовательская, развивающая, самостоятельная практическая трудовая

деятельность учащихся. Во-вторых – это нравственный аспект,

направленный на воспитание таких личностных качеств как коллективизм,

сострадание, любовь и забота о людях. Проект рассчитан также на

закрепление знаний и практических умений учащихся в изготовлении

швейного изделия.

Современное преподавание предмета, с целью повышения качества и

результативности обучения учащихся швейному делу, требует от учителя

применение новых педагогических технологий. Проектная работа включает в себя не только традиционные формы преподавания, но и использует компьютерные технологии, которые дают возможность сделать уроки более интересными, содержательными и современными.

Освоение метода проектов доступно всем педагогам, желающим работать

с данной технологией, на всех ступенях обучения. Проект становится

личностно значимым и уникальным для каждого ученика, поэтому он может быть использован при обучении детей с разными возможностями (при индивидуальном, дифференцированном подходе к каждому).

Для развития интереса к овладению трудовыми умениями и навыками

необходимы постоянное внедрение нового во все элементы учебного

процесса, вовлечение учащихся в активную деятельность, оптимальное

сочетание различных форм работы. И конечно, продуктивное развитие,

обучение и воспитание ребенка невозможны без профессиональной и

высоконравственной позиции самого учителя.

Приступая к использованию элементов проектной технологии, необходимо учитывать особенности школьников применительно к урокам трудового обучения. Для комплексного решения задач технологического обучения активно используются различные методы, в том числе выполнение учебных технологических проектов. Цель работы над такими проектами — включение учащихся в процесс преобразовательной деятельности от разработки идеи до ее реализации.

Действенность этого метода обусловлена еще и тем, что он позволяет

учащимся выбрать деятельность по своим интересам, которая соответствует их способностям и в то же время формирует знания, умения, навыки.

Выполняя проекты, школьники учатся находить и анализировать

информацию под руководством учителя, получать и применять знания в

различных областях, приобретают навыки практической работы и опыт

решения реальных задач.

Осуществление проектного обучения требует от педагога

соответствующего планирования и организации учебного процесса, его

дидактического, методического и материально-технического обеспечения. В процессе выполнения проектов реализуется определенная часть учебной

программы. Тематика проектных заданий подбирается с учетом интересов

учащихся.

На репродуктивных этапах обучения учащиеся развивают умения

работать с информацией, материалами, инструментами. Система проектов

строится по принципу усложнения. По мере обучения учащиеся достигают

осознания собственных возможностей в проектно-технологической

деятельности.

Важную роль в проектном обучении играет информационно-

методическое обеспечение, включающее учебную, справочную и научно -

популярную литературу, наглядные пособия, образцы проектной,

конструкторской и технологической документации, планов и отчетов

учащихся, выставку лучших изделий. Создание условий для реализации

творческого развития на уроках, основано на активной деятельности уча-

щихся в тесном сотрудничестве с учителем, создается благодаря:

формированию и развитию познавательного интереса, активизации

познавательной деятельности (очевидно, что учить детей нужно

только с опорой на интерес, обязательно создавая ситуацию успеха;

бессмысленно и безнравственно заставлять детей обучаться труду,

если они не осознали его значимости, если им неинтересно и у них

нет потребности увидеть результаты своей деятельности);

сотрудничеству между учителем и учеником, учителем и группой

детей, учителем и классом в целом;

созданию благоприятных условий для обучения, что является

основой для развития профессионально-трудовой деятельности

учащихся;

дифференцированный и индивидуальный, подход в обучении;

использованию методов, активизирующих учебный процесс;

использованию учителем различных вербальных средств (чтение,

монолог и диалог, жестовые и мимические средства,

проговаривание и заучивание технических терминов и др.) с целью

развития речевых навыков учащихся, в том числе отработки

навыков осознанной, правильно грамматически оформленной речи;

неразрывному единству обучения и воспитания.

Введение в процесс образования на уроках трудового обучения в

коррекционной школе метода проекта открывает значительные возможности для повышения качества обучения, позволяет обучать школьников самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, повышает мотивацию к обучению. Практическая деятельность выводит ученика за границы урока, представляет проблему объемно, с позиции разных дисциплин.

Метод проекта в специальной (коррекционной) школе имеет свои

специфические особенности и подходы к организации. Прежде всего, он

ориентирован на психофизические возможности учащихся и на коллективную деятельность учащихся – парную, групповую

(иногда индивидуальную), которую учащиеся выполняют в течение

определенного отрезка деятельности. Деятельность педагога играет ведущую и направляющую роль.

Проекты, которые учитель предполагает использовать в рамках классно -

урочной предметной системы, должны иметь место и время их

использования в воспитательно-образовательном процессе. При составлении календарно-тематического планирования необходимо продумать по какой теме предложить учащимся выполнение проекта и запланировать эту работу.

Не все учащиеся в силу их индивидуальных особенностей, уровня

интеллектуального и физического развития могут полностью самостоятельно выполнить проект, поэтому необходимо формировать группы так, чтобы были задействованы учащиеся с разными уровнями развития. Выполнение индивидуальных проектов требует разноуровневых заданий (дифференциации по сложности и объему).

Виды деятельности по изучению и обработке швейных изделий входят в

программный материал по предмету “швейное дело” для коррекционных

школ, и разработка проекта может идти параллельно с изучением материала по теме, только расширенно.

Велико разнообразие учебных проектов: от проекта на один урок

(разработка эскиза изделия), до проекта на четверть, на учебный год.

Конечно, наши выпускники не станут владельцами предприятий и при

организации такой работы встречаются много трудностей, но положительные стороны такой работы очевидны:

– получение учащимися опыта в приобретении и использовании

необходимых знаний и умений в различных ситуациях;

– приобретение коммуникативных навыков и умений (работа в

разновозрастных группах, исполнение разных социальных ролей, навыки

общения);

– духовно-эмоциональное обогащение личности (осознание нравственной

ценности труда, развитие интеллектуальных, волевых, физических сил);

– профессиональное самоопределение (в процессе работы выявляются

учащиеся с хорошими способностями к данному профилю, которым можно рекомендовать обучение по профессии в ПУ)

– приобретение умения ставить близкие и далекие цели от успешного

освоения азов профессии до самостоятельной трудовой деятельности.

Значение такой формы организации труда в коррекционной школе

трудно переоценить. Учащиеся, которые обладают вышеперечисленными

знаниями и умениями практической деятельности, успешно адаптируются в социальной, бытовой и самостоятельной трудовой жизни. В связи с этим,

неустроенных, безработных, ведущих антисоциальный образ жизни людей

будет меньше среди выпускников с проблемами в развитии. Усиление

социальной направленности образования ведет к ориентации специальных

(коррекционных) школ для детей с проблемами в развитии на потребности

рынков труда.\_\_