**Фестиваль**

**«Инновации в образовании -2012. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»**

**Миасского городского округа**

**Разработка урока по окружающему миру**

**3 класс, УМК «Перспектива»**

**Тема урока: «Чудо под ногами»**

( разработка урока представлена в форме технологической карты и презентации)

**Урок разработала: Кудрина Ольга Викторовна,**

**учитель начальных классов МКОУ СОШ № 35**

**2012 год**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ**

Урок «открытия нового знания», построенный на основе деятельностного метода

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Чудо под ногами** | | | | |
| **Цель темы** | Дать понятие о почве, её плодородии и значении для растений, животных и человека; о перегное, его образовании и значении для плодородия почвы; воспитывать бережное отношение к плодородию почвы, к животным, формирующим почву. | | | | |
| **Основное содержание темы, термины и понятия** | Представление о почве, её составе.  Термины: почва, плодородие, перегной, минеральные соли, почвоведение. | | | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | | **УУД** | | |
|  | Характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы. Знать термины почва, плодородие, перегной, минеральные соли. | | Личностные:  - формирование личного эмоционального отношения к почве ( бережное отношение к плодородию почвы, к животным, формирующим почву).  Регулятивные:  - выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.  Познавательные:  - в ходе практической работы определить, что входит в состав почвы.  Коммуникативные:  - формирование умения общаться в паре, группе. | | |
| **Организация пространства** | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | | **Ресурсы** |  | |
| Литературное чтение  Технология  Изобразительное искусство  Музыка  ОБЖ | | фронтальная  в парах  в группах  индивидуальная работа  практическая работа | | -Уч. Окружающий мир 3 класс, ч.1, стр.,  -Рабочая тетрадь по окружающему миру, ч.1, стр.50-51. - Методическое пособие « Уроки по окружающему миру», 3 класс. М.Ю. Новицкая, Н.М. Белянкова, «Просвещение»- М., 2010.  - Интернет-ресурсы( музыкальная композиция «Гляжу в озёра синие», музыка Л. Афанасьева, Слова И. Шаферана)  - Оборудование для практической работы |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание урока** | **Характеристика**  **деятельности учащихся и учителя** | **УУД** |
| **I этап. 6 минут Мотивация к деятельности**  **Цель – мотивировать учащихся на изучение темы «Чудо под ногами»** | **Организационная минутка**  **Проблемная ситуация**  Звучит музыка – первый куплет музыкальной композиция «Гляжу в озёра синие»( музыка Л. Афанасьева, Слова И. Шаферана).  - Какое значение в этой песне имеет слово «земля»?  - Как вы думаете, есть ли ещё у слова «земля» другие значения?  Доска: СТРАНА ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ ПОЧВА  C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Мои рисунки\53.jpg C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Мои рисунки\52.jpg C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Мои рисунки\25.jpg  – Не у многих народов словом «земля» названы и земной шар, и страна, и почва. Как вы думаете, почему у народов, живущих в России такое отношение к земле? (предположения детей)  Доска:    -Работа в группе. На ваших партах лежат несколько пословиц и стихотворений. Ваша задача: прочитать свою группу пословиц. Объясните, почему именно так я их объединила. К какой из этих трёх табличек можно отнести ваши пословицы. Можно спорить и отстаивать свою точку зрения! Окончание работы по звоночку.  Дети работают в группах. Затем каждая группа делает отчёт о своих пословицах и стихотворениях.  1группа  Кто мать сыру землю любит, тот голоден не будет. Дорогой товар из земли растёт. Земля кормит людей, как мать детей.  2 группа  Кто наступит на землю русскую - оступится. С родной земли умри, а не сходи. Родная земля – мать, чужая – мачеха.  3 группа  Как прекрасна наша Земля!  Есть на ней и леса и поля. И пустыни и горы высокие И моря – океаны глубокие.  Земля – наш общий дом,  И мы на ней живем.  Давайте охранять,  И дом свой защищать.  - Как вы думаете, что чудесного в той земле, по которой мы ходим? (предположения детей)  - Кто догадался, о чём пойдёт речь на сегодняшнем уроке?  Доска: точка  т=п к=в  -Сформулируйте тему нашего урока.( Почва )  - О почве ещё говорят «чудо под ногами». Что же чудесного в ней и будем разбираться сегодня на уроке. | Учитель настраивает детей на нужную волну урока.  Учащиеся путём предположения, работы в группе, отгадывания ребуса формулируют тему урока. | **Регулятивные:**  совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему    Коммуникативные:  - формирование умения общаться в паре, группе.  Коммуникативные:  **-**доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. |
| **II этап. 9 минут**  **Учебно-познавательная деятельность**  **Цель – формирование у учащихся представления о почве, её составе** | - А кто знает, что такое почва? (предположения детей)  - Открываем учебник на с.74, читаем внимательно текст, отмечаем на полях учебника галочкой то, чего вы не знали раньше.  -Встаньте те, которые всё знали из этого текста.  - Встаньте те, которые что-то узнали из этого текста.  - Встаньте те, которые чего-то не поняли в тексте.  - Что такое почва? ( Почва – верхний плодородный слой земли)  - Что нового узнали из текста? (главное свойство почвы – плодородие; в народе почву называли «земля-кормилица; существует такая наука о почвах – почвоведение. Эту науку создал замечательный русский учёный Василий Васильевич Докучаев; почва - кладовая веществ для жизни культурных и дикорастущих растений; почва служит домом для многих животных)  Физминутка «Режиссёр – актёры»  -Покажите движениями работу человека, который косит траву, сеет зерно, копает землю, полет грядки, собирает большой урожай и радуется этому урожаю. | Дети читают текст, находят в нём определение почвы, главного свойства почвы, термин «почвоведение». | Регулятивные:  - выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. |
| **III этап. 25минут Интеллектуально-преобразовательная деятельность**  **Цель – формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи** | - Вы назвали главное свойство почвы – плодородие. Давайте выясним, почему же почва плодородна. Как вы думаете, что для этого нужно сделать? (изучить состав почвы)  Доска:    - Работаем в парах. Открываем рабочую тетрадь на с.50.  - Что нам предстоит сделать? (провести практическую работу по исследованию состава почвы)  - Какова цель нашего исследования? (определить, что входит в состав почвы)  - Рассмотрите оборудование, приготовленное для практической работы у себя на парте. Знаете ли вы название этих приборов? Посоветовавшись со своим соседом, в тетради соедините стрелочкой рисунок оборудования и его название.  Инструктаж по ТБ  - Внимательно прочитайте инструкцию к первому опыту. Как будете выполнять этот опыт? ( берём стакан с водой и бросаем в него комок сухой почвы, наблюдаем)  - Что интересного увидели? (вверх поднимаются пузырьки – это говорит о том, что в почве есть воздух)  - Молодцы! Фиксируем вывод в тетради.  - Внимательно прочитайте инструкцию к опыту № 2. Как будете выполнять этот опыт?  ( насыпаем на стекло комочек свежей почвы, стекло закрепляем в держатель, равномерно нагреваем над огнём, над хорошо нагретой землёй держим холодное стекло)  - Что наблюдаете? (на стекле появились капельки воды – в почве есть вода)  - Молодцы! Фиксируем вывод в тетради.  - Сейчас каждая группа получит задание - выполнить опыт. Назовите алгоритм (порядок) выполнения опыта. (внимательно читаем задание, выбираем нужное оборудование, проговариваем порядок его выполнения, чётко выполняем задание по инструкции, наблюдаем, делаем вывод, готовимся к отчёту о работе)  - Опыт № 3 выполняет 1 группа, №4 –вторая группа, № 5 – третья группа. Можно спорить и отстаивать свою точку зрения! Окончание работы по звоночку.  Дети выполняют опыты, делают выводы, готовят свои отчёты.  1группа: при нагревании почвы почувствовали неприятный запах - в почве есть перегной.  2группа: почву серого цвета( нет перегноя) насыпали в стакан с водой – сначала осело на дно вещество рыжего цвета, а затем серого. Вывод - в почве есть глина и песок.  3 группа: взяли несколько капель воды из первого опыта , накапали на стекло и подержали над огнём. Вода испарилась, на стекле остался след – в почве есть минеральные соли.  Каждый вывод фиксируется в тетради.  - На основе проделанных опытов попробуйте самостоятельно сделать вывод, что входит в состав почвы. (В состав почвы входят воздух, вода, перегной, песок и глина, минеральные соли). Сравните их с выводами в приложении на с. 89.  - Хорошо! На с. 51 найдите карточку групповой оценки проведения практической работы, заполните её.  *Мы верно назвали оборудование для опытов*  *Наши выводы совпали с выводами в приложении*  *Мы верно определили состав почвы, но неточно сформулировали выводы Мы допустили ошибки при пределении состава почвы*  Физминутка  Наши нежные цветки распускают лепестки.  Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.  Наши алые цветки закравают лепестки.  Тихо засыпают, головой качают.  Мы цветы в саду сажаем, их из лейки поливаем.  Астры, лилии, тюльпаны – пусть растут для нашей мамы.  - Ребята, вы сказали мне , что почва оказывается служит домом для многих животных. Внимательно рассмотрите рисунок в учебнике на с. 74-75. Определите, какие животные обитают в почве. (лесная мышь, крот, медведка, черви , многоножка,..)  - Что общего у животных разных групп, насекомых и зверей, живущих в почве? ( сходство в строении передних конечностей – приспособление к жизни под землёй)  - Выскажите свои предположения, как эти животные влияют на плодородие почвы. (ответы детей)  - Правы вы или не совсем, вы можете проверить себя, прослушав мой рассказ. Ваша задача: внимательно слушать и по ходу моего рассказа составить перед собой на парте схему «Что растения получают из почвы?» (у каждого ребёнка набор слов и картинок, из которых и составляется схема – один – два ребёнка работают у доски)  Доска:  - Что растения получают из почвы? Корни растения дышат воздухом, который содержится в почве. Они всасывают из почвы воду. Вместе с водой растения всасывают растворённые минеральные соли. Эти соли – питательные вещества, без которых растения не могут жить.  Мы видели, что солей в почве немного. Растения могли бы их быстро израсходовать, но этого не происходит. Запас солей в почве постоянно пополняется благодаря перегною. Перегной медленно, постепенно разрушается, превращаясь в соли. Поэтому чем больше в почве перегноя, тем она плодороднее.  Животные, обитающие в почве, делают в ней ходы, куда легко проникают вода и воздух. Также животные перемешивают почву, измельчают остатки растений. Так они повышают плодородие почвы.  - Проверяем тех, кто работал у доски по образцу. Делаем вывод по получившейся у вас таблице. (Растения получают из почвы кислород воздуха, воду, перегной, разрушенный перегной превращается в соли, которые вместе с водой называются растворённые минеральные соли)  C:\Documents and Settings\ольга\Мои документы\Мои рисунки\6F4R5XCASLKBA5CAVN3PAACALKEO2PCA76A527CAWGS1DFCAQ7HBYYCAPWWWA3CACM2UQCCA5FR17MCAD1YMXMCAFAD4BBCAHOOLI5CAOWQ00ACARU4771CAQV5HZTCAUNVIMBCA8QO94RCA47ZILWCAO5S2ZT.jpg    - Верны ли ваши предположения о влиянии животных, живущих в почве на её плодородие? (ответы детей) | Ученики в ходе практической работы определяют, что входит в состав почвы. При этом составляют алгоритм выполнения работы к каждому опыту. Делают выводы, фиксируют их в рабочей тетради, отчитываются о проделанном опыте и наблюдении перед классом. Заполняют карточку групповой оценки проведения практической работы.  Учитель помогает детям в составлении алгоритма выполнения опыта, делать в правильной форме умозаключения.  Учитель в среднем темпе читает статью о жизни в почве.  Ребята слушают рассказ учителя, составляют схему из предложенных элементов. Проверяют свою схему по данному образцу. | Регулятивные:  - работая, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  Познавательные:  - в ходе практической работы определить, что входит в состав почвы, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Коммуникативные:  - формирование умения общаться в паре, группе.  Коммуникативные:  - формирование умения общаться в паре, группе;  **-**доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  Регулятивные:  **-**в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  Регулятивные:  - выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.  Личностные:  - формирование личного эмоционального отношения к почве ( бережное отношение к плодородию почвы, к животным, формирующим почву).  Познавательные:  -преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. |
| . **IV этап.3минуты Рефлексия деятельности**  **Цель - самооценка результатов деятельности,осознание границ применения новых знаний** | - Урок наш заканчивается. Оцените свою работу на уроке с помощью шкалы измерения. Поставьте свои смайлики к нужной для вас шкале.  Доска:  - не всё получилось, буду  стараться  - справился не со всем,  надо доработать  -всё получилось  замечательно, смогу сам  -Что нового вы узнали на нашем уроке?  - Что было самым интересным?  - Какое значение для живой природы имеет почва?  - Какое значение для хозяйственной жизни людей вой природы имеет почва?  - Какой вид работы на уроке вам понравился?  - О чем бы вы рассказали сегодня дома?   * Подумайте, как и где в своей жизни вы можете применить полученные сегодня знания? | Дети проводят самооценку по шкале,  приводят примеры применения полученных знаний в жизни. | Общеучебные УУД: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| **Vэтап. 2 минуты**  **Контроль деятельности ученика . Домашнее задание**  **Цель** - **применение нового способа действия, индивидуальная рефлексия достижения цели. Создание ситуации успеха.** | **-** Итак, домашнее задание. Учебник с. 77, ответить на вопросы рубрики «Проверим себя». По выбору можно выполнить задание. Возьмите карточки по своим силам. Синяя карточка- в атласе-определителе или другом источнике найти информацию о животных почвы – кроте и медведке. Составить о них небольшой рассказ. Красная карточка – в книге «Великан на поляне» прочитайте рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя». Ответьте на вопросы: Что нового узнали из рассказа? Как вы относитесь к дождевым червям? Чему может вас научить этот рассказ? Зелёная карточка – учёные утверждают, что почву нельзя отнести только к неживой или только к живой природе. Неживая и живая природа в ней как бы соединяются. Согласны ли вы с этим утверждением? Объясните, приведите свои примеры. | Учитель даёт инструктаж по подготовке к следующему уроку, предлагает вторую часть домашнего задания взять на выбор, наблюдает за выбором детей. Ученики выбирают посильное для себя творческое задание, которое будут выполнять дома. | Общеучебные УУД: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. |