Диагностику метапредметных результатов обучающихся нашей гимназии проводит Служба Административного контроля гимназии, начиная с пятого класса. Работы проводятся два раза в год. Сроки проведения работ указаны в общем графике административных проверочных работ текущего учебного года. График размещается в электронном журнале и на информационном стенде в каждом классе в начале учебного года. Данные диагностики хранятся в единой базе данных результатов и в портфолио обучающегося. Почему же диагностика начинается с 5 класса?

Начало пятого класса можно считать одним из узловых этапов в школьной жизни. Данный этап характеризуется прежде всего переходом от начальной к основной школе и сопряжен с определенными изменениями в укладе школьной жизни: умением учиться *(способность обучающегося обнаруживать, каких именно знаний и умений ему недостает для решения данной задачи, и находить недостающие знания и осваивать недостающие умения)* и умением организовывать свою деятельность *(способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе).*

ФГОС нового поколения определяет требования к результатам освоения основной образовательной программы. Следовательно, получение объективной информации о динамике уровня сформированности метапредметных результатов, выявление фактов несоответствия (соответствия) достигнутых результатов значениям планируемых результатов является необходимым условием эффективного управления реализацией основной образовательной программы.

Традиционный подход в образовании предполагал передачу знаний, теперь же целью является научить детей добывать знания самостоятельно, показав учащимся процессы становления научных и практических знаний. Никто не отрицает важность знания, но главное внимание уделяется умению самостоятельно получить и использовать эти знания. Именно в связи с особой важностью овладения осознанным чтением среди системы «умений учиться» в рассматриваемый период обучения среди всех метапредметных результатов и было выделено осознанное чтение и работа с информацией в качестве основного объекта оценки.

В каждом учебном заведении, в соответствии с новыми стандартами, должна быть система по формированию и оценке метапредметных и личностных результатов. Так как именно метапредметные результаты являются мостами, связывающими все учебные предметы.

Метапредметы - это предметы отличные от предметов традиционного цикла, это новая образовательная форма. Универсальность метапредметов состоит в обучении школьников общим приемам, схемам, техникам, методам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, но в то же время воспроизводятся при работе с любым предметным материалом.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Мониторинг метапредметных УУД – важная составная часть общей системы управления качеством образования как на уровне отдельного ребенка и класса, так и на уровне всего образовательного учреждения. Предметом анализа являются данные мониторинга метапредметных УУД каждого ребенка, группы детей с одинаковыми результатами, класса в целом.

Результаты диагностики позволяют получить достоверную информацию о сформированности метапредметных УУД. Что дает учителю результаты мониторинга?

По данным, занесенных в таблицу, учитель видит проблемы класса в целом и каждого ученика в отдельности, может выстроить систему индивидуальной помощи для каждого ученика.

Для заместителя директора по УBP предоставляется сводная ведомость результатов по каждому классу, что позволяет ему сделать анализ результатов по параллели, вносить коррективы в образовательный процесс с целью повышения его эффективности, осуществлять контроль по формированию УУД.

Мониторинг метапредметных УУД учащихся - это важный момент в подведении педагогом итогов работы за год и постановке задач предстоящей работы. Сравнение результатов мониторинга, полученных за несколько лет, позволяет педагогу увидеть динамику развития учебных компетенций у каждого ученика. Это значимая информация для определения стратегий индивидуальной работы. Данные мониторинга помогут педагогу еще раз оценить возможности своего УМК и выбранной методики обучения в решении задач развития универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия – образовательный продукт. Это означает, что они являются результатом целенаправленной работы педагога, и мониторинг позволяет ему видеть успешность своей деятельности в этом направлении, соотносить свою стратегию работы с реальными возможностями детей.

Таким образом, диагностика позволяет системно, профессионально и всесторонне изучать и корректировать результативность и качество образования каждого ребенка, что отвечает требованиям ФГОС НОО.

Обучающимся гимназии предлагали контрольно измерительные материалы для оценки читательской грамотности. Под читательской грамотностью мы понимаем способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них, заниматься целенаправленным чтением для расширения своих знаний и возможностей, участия в социальной жизни. Овладение учащимися читательскими умениями - наиболее значимый из всех метапредметных результатов обучения.

Материалы по оценке овладения межпредметными понятиями, компетентности в области решения проблем и диагностике читательской грамотности - составные части инструментария по оценке метапредметных результатов обучения. Диагностика читательской грамотности проверяет сформированность умений по работе с художественными, научными и познавательными текстами. Диагностика компетентности в области решения проблем затрагивает важный метапредметный результат, формируемый в рамках всех учебных предметов и востребованный в повседневной жизни.

Достижение метапредметных результатов может проявляться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. По результатам тестирования выделяют уровни овладения учащимися читательскими умениями - высокий, повышенный, базовый, пониженный и низкий.

Сегодня на рынке образовательных материалов представлено множество различных изданий, содержащих разного рода измерители (тесты, контрольные работы, проверочные работы и т. д.), но все они, по сути, являются авторскими работами и не позволяют достоверно и надёжно оценить учебные достижения учащихся и ответить на поставленные выше вопросы.

Это можно сделать только при использовании стандартизированных измерительных материалов – профессионально разработанных контрольных измерительных материалов, позволяющих не только объективно оценить, насколько учащиеся овладели требованиями общеобразовательных стандартов или сравнить полученные результаты со средними показателями муниципалитета, региона или страны в целом, но также провести анализ эффективности учебного процесса и уровня квалификации преподавательского состава для принятия управленческих решений.

Работа должна включать разнообразные тексты и задания к ним, направленные на оценку умений читать и понимать тексты; работать с информацией, представленной в различной форме: использовать полученную информацию для решения различных проблем. Проводится оценка сформированность трёх групп умений.

Первая группа включает в себя работу с текстом: общее понимание текста и ориентацию в нём. Среди основных умений, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий, можно выделить следующие: определение основной идеи текста; поиск и выявление информации, представленной в явном виде; формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющихся в тексте.

Вторая группа умений включает в себя также работу с текстом: более глубокое понимание текста и выявление детальной информации. Среди основных умений, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий, можно выделить следующие: анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на основе информации текста сложных выводов и оценочных суждений.

Третья группа умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

Группа учащихся, продемонстрировавших по результатам диагностики низкий уровень подготовки, очень малочисленна. Для них можно отметить успешность выполнения лишь отдельных заданий, построенных, как правило, в форме ответа на вопрос при использовании информации, представленной в тексте в явном виде. Сравнительно лучше других выполнены этой группой учащихся задания на выстраивание последовательности описываемых событий. Учащиеся, достигшие высокого уровня читательской подготовки, продемонстрировали усвоение всех проверяемых в данной диагностике метапредметных умений не только на базовом, но и на повышенном уровне сложности. Эта группа обучающихся способна не только обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов, но и формировать на основе текста систему аргументов для обоснования суждения, применять информацию из текста для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире.

Сравнивая результаты диагностической работы в 5-х и 6-х классах, можно констатировать, что прирост читательских умений наблюдается при определении главной темы текста, выстраивании последовательности событий в тексте, работе с информацией по выявлению смысла неизвестных слов. На основании результатов диагностической работы выявлены умения, недостаточно освоенные учащимися: умения сопоставлять текстовые и внетекстовые компоненты, применять информацию из текста (текстов) для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, оценивать утверждения, сделанные в тексте, конструировать собственный текст, отражающий смысл прочитанного текста. Для преодоления выявленных недостатков представляется целесообразным сформировать в программах повышения квалификации учителей различных предметов специальные модули, направленные на обучение эффективным стратегиям работы с текстом.