**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«Усть- Кутский промышленный техникум»**

**(ГБПОУ ИО УКПТ)**

**Классный час «В гостях у Фемиды»**

Преподаватель:

Пуляева Галина Михайловна

**Мероприятие для обучающихся 1 курса.**

**Возраст: 15-16 лет**

г. Усть- Кут

2016 г.

**Классный час на тему «В гостях у Фемиды»**

**Цель внеклассного мероприятия по профилактике асоциальных проявлений детей и подростков**: Повышение социально – правовой компетентности посредством  обучения  навыкам реализации своих прав и обязанностей. Способствовать формированию активной гражданской позиции.

**Задачи внеклассного мероприятия по профилактике асоциальных проявлений детей и подростков:**

**образовательные**: приобретение учащимися знаний о  правах и обязанностях подростка в обществе, правилах поведения. Познакомить с основным законом – Конституцией России,  с «Конвенцией ООН о правах ребенка» и другими документами, отражающими права и обязанности детей

**развивающие:** развитие познавательных процессов, самостоятельности мыслительной деятельности; умение находить решение проблемы, используя знания, используя дополнительную литературу. Разностороннее развитие личности,  наблюдательности.

**воспитательные**: развитие нравственного, правового воспитания; формирование толерантного (терпимого) сознания; воспитание ответственности подростков за правонарушения; воспитание грамотности.

**социальные:** формирование навыка сотрудничества.

**ПЛАН.**

1. Организационный момент. Приветствие.
2. Объявление классным руководителем темы и постановка цели занятия.
3. Мотивационное начало. Ведущие проводят игру с группой.
4. Раскрытие темы классного часа
* Встреча с Фемидой.
* Работа в группе  (Исследовательская работа)
* Фронтальная беседа.
* Конституция РФ- главный закон нашей страны
* Организация Объединённых Наций (ООН)
1. Игра « Кто больше угадает прав»
2. Викторина «Знатоки закона»
3. Рефлексия: «Дерево для Фемиды» (творческое задание)

**Подготовительная работа**:

1. Подготовить  ведущих, а так же актера из числа студентов группы на роль Фемиды.
2. Группа заранее делится на две команды.
3. Обучающимся заранее раздаются вопросы для исследования: Найдите,  что обозначает слово закон, право, конституция, конвенция.
4. Памятки с изображением Фемиды и календарем правовых дат.
5. Проветривается кабинет.

**Ход мероприятия.**

**1.Приветствие (все встают в круг): эмоциональный настрой**

*Классный руководитель:* Сейчас мы с вами будем здороваться, но делать это мы будем необычным способом!

Я предлагаю поздороваться всем тем,

- кто родился зимой, летом, весной, осенью,

-кто пришел с хорошим настроением.

**2. Объявление классным руководителем темы и постановка цели занятия.**

**3.Мотивация. Ведущие проводят игру с группой.**

*Ведущий:*

1. Что собирают во время следствия? (улики)

2. Ручной портрет преступника (отпечатки пальцев)

3. Как называют героя разыскавшего «такую- сякую принцессу»? ( сыщик)

4. Куда попадет человек, выстреливший в статую? (в полицию)

5. Какую птицу называют воровкой? (сороку)

6.Часть одежды, которая имеет обыкновение гореть на воре (шапка)

*Ведущий:* - Молодцы, Вы справились с разминкой, и теперь готовы встретиться с главной героиней сегодняшнего дня. **Тема нашего занятия «В гостях у Фемиды»**

- как вы думаете, о ком мы будем сегодня говорить?  На какой важный вопрос  нужно ответить? (Ответы студентов).

Давайте пригласим главную героиню.

*ФЕМИДА:* На Руси испокон веков существовало выражение: **«От тюрьмы и от сумы не зарекайся».** Как вы понимаете эту народную мудрость?

(Ответ: в жизни всякое может случиться)

*ФЕМИДА:* -Сегодня мы попытаемся выяснить, так ли справедливо данное выражение, какие условия необходимо соблюдать, чтобы опровергнуть это высказывание. Вы знаете, кто такая **Фемида?**

(Варианты ответов: богиня правосудия)

Какие атрибуты указывают на то, что именно данная [скульптура](http://pandia.ru/text/categ/nauka/467.php) является изображением богини правосудия?

(Варианты ответа: меч, весы, повязка)

Я расскажу вам о себе подробнее.  **(Миф о Фемиде):**

***Фемида****– вторая супруга Зевса, в древнегреческой мифологии богиня правосудия. По традиции она изображается с весами в левой руке, с мечом – в правой, сама стоит на толстой книге (свод законов, знаний и человеческой мудрости), а на глазах – повязка.* ***Весы****- древний символ меры и справедливости. На весах правосудия взвешиваются добро и зло, вина и невиновность.* ***Меч****- символ духовной силы, воздаяния; в руках Фемиды он символ возмездия.*

***Мантия****- торжественное, ритуальное одеяние, предназначенное для совершения в нем определенной церемонии, действа, в данном случае правосудия.* ***Повязка на глазах богини****символизирует беспристрастность. Судья не взирает на самих тяжущихся, на их имущественное и социальное различие, а лишь внемлет фактам и правде, выслушивая обе стороны.
Кроме того, всем своим видом статуя****олицетворяет неподкупность.***

***Слуги Фемиды - слуги закона, судьи.***

-Итак, Фемида призывает соблюдать закон, но всегда ли мы следуем ее советам?

**Работа в группе  (Исследовательская работа)**

*Классный руководитель:*

**-** Давайте с вами проведем исследование слов, которые вы готовили к сегодняшнему классному часу: закон, право, конституция, конвенция,  обязанность.

Далее проводится фронтальная беседа. Обсуждаемые вопросы:

-Что люди могут делать и чего не могут ?

- Что обязаны и чего  не обязаны?

- На что они имеют право, на что не имеют?

ВЫВОД:- *Законы- это правила, которые устанавливает государство. Их должны выполнять все граждане нашей страны.*

*ФЕМИДА:* Самая ранняя система закона была сформирована  около 1700 года до н.э. царем Вавилона.

**Конституция РФ- главный закон нашей страны**

Для того чтобы было равноправие у всех людей по отношению к правосудию   12 декабря 1993г. был принят  главный закон нашей страны -  Конституция. 12 декабря является государственным праздником. В конституции прописаны права  и обязанности наших граждан.

*Ведущий: -* **Что такое право?**

*Совокупность установленных и охраняемых государственной властью норм и правил, которые регулируют отношения между людьми.*

*Ведущий:* - Зачем вообще нужно знать  права людям? (Чтобы человек точно знал, на что он может рассчитывать в жизни).

**Организация Объединённых Наций (ООН)**

*Ведущий:* - Ребята, а знаете ли вы, что у вас с самого рождения есть права, которые защищает самая главная организация на нашей планете – Организация Объединённых Наций (ООН). Права детей записаны в очень серьёзном документе – Конвенции о правах ребёнка. Она была принята в 1989 году. Конвенцию подписали почти 150 стран мира, в том числе и Россия.

Этот документ призывает взрослых и детей строить отношения на уважении.

До какого  возраста, согласно Конвенции ООН , человек считается ребенком?

(До 14 лет, до 16 лет, до 18 лет, до21 года).

Вернемся к народному изречению, которое прозвучало в начале нашего разговора:**: «От тюрьмы и от сумы не зарекайся».** Можем мы теперь его оспорить? (Ответ: да, если не будем нарушать закон)

**Игра « Кто больше угадает прав»**

-Что это за документ? (Свидетельство о рождении). О каком праве он вам напоминает? (Право на жизнь Право на имя).

- Какое право может обозначать сердечко? (Право на любовь и заботу).Что значит забота? Кто о вас заботится? (Родители, государственная власть РФ, педагоги, мед. Работники,  психологи, организации по правам ребенка –Опека, соц. защита)

- Что может обозначать домик? (Право на имущество). Можно ли брать чужую вещь без разрешения?

- Как вы думаете, для чего я вам показываю конверт? О каком праве может идти здесь речь? (Никто не имеет право читать чужие письма и подглядывать друг за другом).

- А о каком праве вам могут напомнить ваши учебники? (Право на учебу).

- Красный крест.- (Право на медицинскую помощь)

***Викторина «Знатоки закона»***

***Назовите понятие:***

1.Предписания, требования, пожелания и ожидания соответствующего поведения. (Социальные нормы)

2.Система обязательных правил поведения, санкционированных государством и выраженных в определенных нормах. (Право)

3.Решение по какому-либо делу, которое стало образцом (прецедентом) для последующих решений по аналогичным делам. (Судебный прецедент)

4.Определенные меры государственного принуждения по отношению к правонарушителю. (Юридическая ответственность)

5.Общественно опасное, виновное, предусмотренное Уголовным кодексом деяние. (Преступление)

6.Постоянная политико- правовая связь лица и государства, которая выражается во взаимных правах и обязанностях. (Гражданство)

7.Круг действий и задач, возложенных на кого-либо, и безусловных для выполнения. (Обязанность)

8.Знание и понимание права, а также действия в соответствии с ним. (Правовая культура личности)

9.Действия лиц, направленных на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей. (Сделка)

10.Гражданин, имеющий намерение заказать, приобрести товары, услуги для личных (бытовых) нужд, не связанных с извлечением прибыли. (Потребитель)

11. Какое право было нарушено при взятии вас в заложники? К преступлению какого характера оно относится? ( право на свободу. Уголовное)

12. Нецензурная брань учащихся в школе- это издержки воспитания или противоправное деяние? ( противоправное деяние-хулиганство)

В конце игры жюри подводит итоги и награждает победителей.

**Рефлексия: «Дерево для Фемиды» (творческое задание)**

Наш коллектив – это маленькая семья. И хотелось бы, чтобы в нашей семье всегда царила доброта, уважение, взаимопонимание, не было ссор, никто не ссорился бы с Фемидой.

Давайте вырастим дерево для Фемиды. Пусть наше дерево зазеленеет, и на нем распустятся листочки. Напишите на листочке свои пожелания, советы для того, чтобы с Фемидой жить всегда в дружбе. А теперь приклеим их на дерево.

А. С. Макаренко сказал: « Человек должен научится поступать нравственно сам с собой, без всяких проверок и контроля он должен чувствовать нужные вещи: можно, нельзя, надо»

Наш классный час окончен, всего доброго!

**Методика проведения**

**Методы обучения:**

**словесно – эвристическая** беседа с элементами самостоятельной работы;

**частично – поисковый** – выполнение работы в группах;

**Форма проведения**: классный час с применением педагогической технологии: технологии сотрудничества. сюжетно-ролевыми играми, проблемными вопросами, интеллектуальная игра.

*Методика проведения игры:* Ведущий поочередно задает командам вопросы, на которые те дают краткий ответ. Если команда не может ответить на вопрос правильно, право ответа передается команде-сопернице. За каждый правильный ответ по 1 баллу.

Данная методическая разработка составлена для классных руководителей и может быть использована в качестве вводного занятия цикла классных часов, нацеленных на  **профилактику асоциальных проявлений** у студентов: Воспитывать нравственные личностные качества: доброту, желание помогать, сочувствие, способствовать формированию позитивного отношения к людям, желания овладеть навыками общения и социального взаимодействия, побуждать детей к сотрудничеству и взаимопониманию, формировать умения оценивать ситуацию и поведение окружающих.

Занятие способствует формированию общих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ПРИЛОЖЕНИЯ:**

Ежегодно детьми и подростками совершается более 145 тыс. преступлений, практически каждый пятый из них направляется для отбывания наказания в виде лишения свободы в воспитательные колонии (ВК).

**Проступок– нарушение правил поведения; вызывающее поведение.**

**Правонарушение- нарушение закона, за которое предусмотрено наказание для взрослых людей и подростков с 16 лет.**

**Преступление- серьёзное нарушение закона взрослыми людьми или несовершеннолетними, достигшими возраста привлечения к уголовной ответственности.**

**-** Существует 4 вида юридической ответственности при нарушениях:

**1.Уголовная ответственность** – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление предусмотренное уголовным законом общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок. (убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство).

За злостное хулиганство, кражу, изнасилование уголовная ответственность

наступает с 14 лет.

**2.Административная ответственность** применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях. К административным нарушения относятся: нарушение правил дорожного движения,, нарушение противопожарной безопасности. За административные правонарушения к ответственности привлекаются с 16 лет. Наказание: штраф, предупреждение, исправительные работы.

**3. Дисциплинарная ответственность** – это нарушение трудовых обязанностей, т.е. нарушение трудового законодательства, к примеру: опоздание на работу, прогул без уважительной причины.

**4. Гражданско – правовая ответственность** регулирует имущественные отношения. Наказания к правонарушителю: возмещение вреда, уплата ущерба.

ФЕМИДА- БОГИНЯ ПРАВОСУДИЯ





**Основные источники:**

1. «Преподавание истории и обществознания в школе» №9 2007 год.
2. <http://pandia.ru/text/78/321/65421.php>
3. <https://infourok.ru/pravovoy-konkurs-urok-femidi-580265.html>
4. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2012/08/25/klassnyy-chas-nashi-prava-i-obyazannosti>