**Технологическая карта уроков обществознания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **НА ПУТИ К ЖИЗНЕННОМУ УСПЕХУ** |
| **Тип урока** | Комбинированный |
| **Цели и задачи урока** | Познакомить учащихся со слагаемыми жизненного успеха; обсудить факторы, сопутствующие успеху; сформировать первые представления о правильном выборе профессии |
| **Образовательные ресурсы** | Презентация «На пути к жизненному успеху»  |
| **План урока** | 1. Слагаемые жизненного успеха.2. Привычка к труду помогает успеху.3. Выбор жизненного пути 4. Готовимся выбирать профессию. |
| **методы и формы обучения** | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.*Формы:* индивидуальная, фронтальная, групповая работа |
| **Основные понятия**  | *Жизненный успех* |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| Научатся: высказывать версии о слагаемых жизненного успеха, характеризовать образ успешного человека, давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, оценивают собственные умения общаться с одноклассниками**Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество) | Формирование ответственного отношения к труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию. |

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Время (мин) | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации совзаимодействия  | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| **I. Мотивация** **к учебной деятельности** | 2 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включенияв учебную деятельность, уточняет тематические рамки.Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать | Фронтальная работа | **Личностные:** понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.**Регулятивные:** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **II. Актуализация знаний** | 7 | Беседа на тему «Слагаемые жизненного успеха» | Организует беседу по вопросам: - Из чего складывается жизненный успех?- Кого мы можем назвать успешным человеком?- Всегда ли успешность человека определяется его материальным положением? | Рассуждают, выказывают свою точку зрения при ответах на поставленные вопросы  | Фронтальная работа;Парная работа | **Познавательные:** осуществляют поиск нужной информации. **Коммуникативные:** высказывают собственное мнение;слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания | Устные ответы |
| **III. Изучение нового** **материала** | 17 | 1.Презентация «На пути к жизненному успеху».2.Анализ высказываний, выведение формулы жизненного успеха3. Обсуждение вопросов о необходимости правильно выбрать профессию4. Выступления учащихся о необычных профессиях | 1. Показывает слайды презентации, комментирует новую информацию.2. Делит на группы и организует работу по обсуждению высказываний:– Какую формулу жизненного успеха можно вывести?3. Организация обсуждения вопросов:- Что необходимо учитывать при выборе профессии?- Всегда ли самая доходная профессия поможет человеку реализоваться в жизни?4. Организует учащихся, направляет выступления | 1. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию.2. Знакомятся с высказываниями, объясняют их смысл, анализируют, выводят формулы жизненного успеха в группах3. Учащиеся высказывают своё мнение, учатся анализировать, вступать в дискусиию4. Учащиеся слушают выступления, оценивают своих одноклассников, высказывают мнения о том какие профессии важнее. | 1. Индивидуальная работа2. Групповая работа.3. Фронтальная работа4. Фронтальная работа. | **Личностные:** осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества; оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.**Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.**Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; распознают объекты и их понятия, выделяют существенные признаки; строят рассуждения и обобщают полученную информацию.**Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию;задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество) | 2. Устные ответы.3. Устные ответы4. Устные ответы.  |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление изученного** | 7 | Работа по обобщению материала | Определяет задания, нацеливает на самостоятельную работу, организует контроль | Учащиеся приводят примеры пословиц и поговорок о труде,выводят факторы способствующие и препятствующие успеху в жизни.  | Индивидуальная работа | **Познавательные:** самостоятельно осуществляют поиск нужной информации. | Проверка выполнения заданий |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке сведенийСоставление синквейна на тему «Успех | Проводит беседу по вопросам:– Что такое профессиональный успех? – Любыми ли средствами можно идти к желаемому успеху? Почему? | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке Учащиеся вместе составляют синквейн | Фронтальная работа | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.**Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **Домашнее задание** | 2 | Сделать сообщения о людях, которые стали наиболее успешными в своей профессии | Конкретизирует домашнее задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная работа |  |  |