**Технологическая карта уроков обществознания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **НА ПУТИ К ЖИЗНЕННОМУ УСПЕХУ** | | |
| **Тип урока** | Комбинированный | | |
| **Цели и задачи урока** | Познакомить учащихся со слагаемыми жизненного успеха; обсудить факторы, сопутствующие успеху; сформировать первые представления о правильном выборе профессии | | |
| **Образовательные ресурсы** | Презентация «На пути к жизненному успеху» | | |
| **План урока** | 1. Слагаемые жизненного успеха.  2. Привычка к труду помогает успеху.  3. Выбор жизненного пути 4. Готовимся выбирать профессию. | | |
| **методы и формы  обучения** | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная, групповая работа | | |
| **Основные понятия** | *Жизненный успех* | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| Научатся: высказывать версии о слагаемых жизненного успеха, характеризовать образ успешного человека, давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе | | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, оценивают собственные умения общаться с одноклассниками  **Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество) | Формирование ответственного отношения к труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию. |

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Время (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность  учащихся | Формы  организации совзаимодействия | Универсальные  учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| **I. Мотивация**  **к учебной деятельности** | 2 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения  в учебную деятельность, уточняет тематические рамки.  Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать | Фронтальная работа | **Личностные:** понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.  **Регулятивные:** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **II. Актуализация знаний** | 7 | Беседа на тему «Слагаемые жизненного успеха» | Организует беседу по вопросам:  - Из чего складывается жизненный успех?  - Кого мы можем назвать успешным человеком?  - Всегда ли успешность человека определяется его материальным положением? | Рассуждают, выказывают свою точку зрения при ответах на поставленные вопросы | Фронтальная работа;  Парная работа | **Познавательные:** осуществляют поиск нужной информации.  **Коммуникативные:** высказывают собственное мнение;слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания | Устные ответы |
| **III. Изучение нового**  **материала** | 17 | 1.Презентация «На пути к жизненному успеху».  2.Анализ высказываний, выведение формулы жизненного успеха  3. Обсуждение вопросов о необходимости правильно выбрать профессию  4. Выступления учащихся о необычных профессиях | 1. Показывает слайды презентации, комментирует новую информацию.  2. Делит на группы и организует работу по обсуждению высказываний:  – Какую формулу жизненного успеха можно вывести?  3. Организация обсуждения вопросов:  - Что необходимо учитывать при выборе профессии?  - Всегда ли самая доходная профессия поможет человеку реализоваться в жизни?  4. Организует учащихся, направляет выступления | 1. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию.  2. Знакомятся с высказываниями, объясняют их смысл, анализируют, выводят формулы жизненного успеха в группах  3. Учащиеся высказывают своё мнение, учатся анализировать, вступать в дискусиию  4. Учащиеся слушают выступления, оценивают своих одноклассников, высказывают мнения о том какие профессии важнее. | 1. Индивидуальная работа  2. Групповая  работа.  3. Фронтальная работа  4. Фронтальная работа. | **Личностные:** осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества; оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.  **Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; распознают объекты и их понятия, выделяют существенные признаки; строят рассуждения и обобщают полученную информацию.  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию;задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество) | 2. Устные ответы.  3. Устные ответы  4. Устные ответы. |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление изученного** | 7 | Работа по обобщению материала | Определяет задания, нацеливает на самостоятельную работу, организует контроль | Учащиеся приводят примеры пословиц и поговорок о труде,  выводят факторы способствующие и препятствующие успеху в жизни. | Индивидуальная работа | **Познавательные:** самостоятельно осуществляют поиск нужной информации. | Проверка выполнения  заданий |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений  Составление синквейна на тему «Успех | Проводит беседу по вопросам:  – Что такое профессиональный успех?  – Любыми ли средствами можно идти к желаемому успеху? Почему? | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке  Учащиеся вместе составляют синквейн | Фронтальная работа | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **Домашнее задание** | 2 | Сделать сообщения о людях, которые стали наиболее успешными в своей профессии | Конкретизирует домашнее задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная работа |  |  |