|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Мотивация к учебной деятельности
 | Из глубокого колодцаСолнце медленно встает,Свет его на нас прольется,Луч его нам улыбнется,Новый день оно начнет!!Новый день предлагаю начать с улыбки. Улыбнитесь нашим гостям, улыбнитесь мне, улыбнитесь своему соседу и пожелайте успешной работы себе и ему!Сейчас урок окружающего мира.- Вам нравится этот предмет?- Вы готовы к уроку?- Встаньте прямо. Начнём урок с самокоррекции.- Смотрим прямо, дышим ровно, глубоко.- Смотрим влево, смотрим вправо.- Спинка ровная у нас,А осанка – высший класс!Эпиграф к уроку.***«Чему бы ты учился, ты учишься для себя***». Как вы понимаете эти строки?Я желаю вам, что сегодняшний урок был для нас всех удачным.- Какие качества нам пригодятся для успеха на уроке? | Ответы учащихсяТерпение, трудолюбие, упорство, внимательность. |
| 1. Актуализация знаний. Выявление места и причины затруднения.
 | Ветерок с березкой шепчется,На траве блестит роса. Миллион чудес загадочныхМы встречаем каждый час, Нам с тобой земля-волшебница,Снова дарит чудеса.Словно самый добрый сказочникСочиняет их для нас.- скажите, кто же этот сказочник? Да, на протяжении многих уроков мы с вами говорили о природе, а сейчас поиграем в игру « Что такое природа?».(Ромашка с вопросами).1. Что такое зоология?
2. Что такое ботаника?
3. Что такое почва?
4. Как называется наука о почвах?
5. Перечислите группы растений?
6. Перечислите группы животных?
7. Что изучает наука микология?
8. Что такое анатомия?
9. Что такое физиология?
10. Что изучает наука гигиена?

- названия всех ли вам наук известно?-что вызвало затруднения?Что вы сделаете, если чего-то не знаете?- сегодня на уроке мы с вами начнем изучение нового раздела. А кому он будет посвящен, узнаете, отгадав загадку.***«На земле он всех умней,******Потому и всех сильней!»*** Чем человек отличается от всех других на Земле живых организмов?- Каким должен быть человек, чтобы приносить себе и обществу пользу?- Здоровый человек – сильный, бодрый, энергичный. Здоровый человек умеет жить в ладу со своим организмом.- Откройте учебник и прочитайте название этого раздела («Мы и наше здоровье»- С чем познакомит нас этот раздел? Прочитайте. Стр 121. | ПриродаПо одному вытягивают и отвечают на вопросыСам найду способЧеловек(Он – мыслящее существо, обладает речью и умеет трудиться)(Умным, трудолюбивым, здоровым)Дети читают |
| 1. Построение проекта выхода из затруднения.
 | У вас на столах лежат конверты. В них спрятана тема нашего урока. Соедините слоги, и вы получите два волшебных слова.(организм человека, разрезана на слоги).Как вы понимает слово организм?- с помощью опорных слов сформулируйте тему и цель нашего урока. **Я хочу***Познакомиться………**Узнать как……………**Научиться*………….-каким образом мы можем получить информацию? | -«это, то , что находится внутри нас» -«это, то из чего состоит человек» и др.*С органами человека**Они работают**Показывать их*С помощью учебника, из дополнительной литературы, общаясь друг с другом. |
| 1. Реализация построенного проекта. Открытие детьми нового знания.
 | Ребята, посмотрите друг на друга. Нас много и мы все такие разные, но что-то нас всех объединяет. Как вы думаете что? (Строение тела)- Как и любое другое живое существо, человек имеет внешнее и внутреннее строение.Давайте вспомним внешнее строение человека.- Назовите основные части тела человека.А теперь все дружно встаньте. Погладьте себя по голове. Покажите шею. Далее туловище. На туловище похлопайте по груди, покажите спину. Погладьте живот. Поднимите руки вверх. Похлопайте руками. Потопайте ногами. А теперь все тихо сядьте.- А теперь вспомните о внутреннем строении человека.Каждый орган имеет определенное строение и выполняет свою работу. **Прием «Верные. Неверные утверждения»**У каждого таблица.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждение | До работы в группе | После работы в группе |
| Сердце- орган дыхания. |  |  |
| Сердце находится слева |  |  |
| Желудок находится в голове.  |  |  |
| Головной мозг человеку не нужен |  |  |
|  Легкие нужны для дыхания. |  |  |

- заполняете первую колонку. Все органы здорового человека действуют в организме согласованно, слаженно. Органы , выполняющую общую работу, образуют системы органов. Их в нашем организме пять.**Работа в группах.** Учитель предлагает 5 карточек с названием систем внутренних органов:* *Нервная система*
* *Опорно-двигательная система*
* *Дыхательная система*
* *Кровеносная система*
* *Пищеварительная система*

Каждая группа получает информационный материал по своей теме и составляют кластер. Задача каждой группы: выяснить, какие органы участвуют в работе данной системы, составить схему работы этой системы внутренних органов, изучить значение данной системы в жизнедеятельности человеческого организма. ( какие органы входят, рассказать как работает эта система и изучить значение данной системы) | Глаза, уши, нос, рот, живот и т.дГолова, руки, ногиСердце, легкие, кишечник и т.д |
| 1. Первичное закрепление.

**Физминутка**  | Презентации работы групп. Фронтальное обсуждениеДавайте вернемся к тем наукам, которые в начале уроке нам остались неизвестными. (анатомия, физиология, гигиена)– Давайте узнаем об этих науках чуть больше. *Сообщение ученика о И.П.Павлове*  | Выступления учащихсяНаука о строении человека называется анатомия.Работу органов изучает наука физиолгия.Наука о сохранении и укреплении здоровья называется гигиена. |
| 1. Самостоятельная работа с проверкой по эталону
 | **-** заполните таблицу.**Система органов человека**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название системы | Из каких органов состоит | Какую работу выполняет |
| ***Нервная***  | Головной мозг, спинной мозг, нервы | Управляет нашим телом, согласует работу всех органов |
| ***Опорно-двигательная***  | Скелет, мышцы | Скелет является опорой тела и защищает внутренние органы от повреждений. Мышцы приводят в движение скелетные кости |
| ***Пищевари-тельная***  | Рот, глотка, пищевод, желудок, печень, кишечник | Перерабатывает пищу |
| ***Кровеносная***  | Сердце, кровеносные сосуды | Доставляет кровь ко всем внутренним органам |
| ***Дыхательная***  | Нос, глотка, дыхательное горло (трахея), бронхи, лёгкие | Доставляет кислород в организм человека |

 |  |
| 1. Включение в систему знаний и повторение.
 | Практическая творческая работа учащихся.Ребята, что желают человеку в день его рождения? - Что люди имеют ввиду, когда желают здоровья? - Что нужно делать, чтобы не болеть? - Определите правила здорового образа жизни. (стишки придумать, заповеди, правила ЗОЖ, нарисовать листовку.)Молодцы, ребята! Для того, чтобы быть здоровыми, вы должны знать своё тело и любить его. Потому что никто не позаботится о вас лучше, чем вы сами.Ребята, чтобы быть всегда здоровыми и весёлыми вспомните заветные слова:- «Я здоровье сберегу,Сам себе я помогу! | (Счастья, здоровья, долгих лет)(Чтобы человек меньше болел)(Укреплять своё здоровье, вести здоровый образ жизни)Выступлений учащихся |
| 1. Рефлексия
 | - Давайте вернемся к нашим таблицам «Верные и неверные утверждения» и заполним вторую колонку, определив, какая информация ранее была вам известна, а какая бла новая и теперь вы ее знаете. - Над какой темой работали?– Что нового узнали? - Что было интересным на уроке?– как оцениваете свою деятельность на уроке, исходя из своих маршрутных листов. |  |
| 1. Домашнее задание
 | учебник, с. 122–125 (читать, отвечать на вопросы);рабочая тетрадь стр…Составьте и запишите в тетрадь свой режим дня.- Будьте здоровы, ребята!- Будьте здоровы, уважаемые взрослые!- Спасибо за урок!!. |  |

Открытый урок по окружающему миру «Организм человека»

МКОУ «Чаган-Узунская СОШ им.П.И.Оськиной»

Учитель начальных классов: Толебаева Жаслана Николаевна

**1. Тема: "Организм человека"**

**2. Тип урока –** первичное усвоение новых предметных знаний и УУД.

**3. Цель урока** – создание условий для организации совместной и самостоятельной деятельности обучающихся по изучению проблемы «Как устроен и работает организм человека» и распознаванию органов и систем органов и овладению умением устанавливать связь между их работой и строением.

**4. Задачи урока:**

*предметные:*

\* организовать деятельность обучающихся по знакомству с понятиями « организм», « органы», «система органов» и распознаванию их на демонстрационной таблице или макете;

\* формировать умение определять на своём теле места расположения внутренних органов;

\* познакомить со схематическим изображением органов и систем органов;

*метапредметные:*

\* регулятивные - развивать умение ставить учебную задачу самостоятельно, работать по совместно составленному плану, способствовать развитию навыков самоконтроля;

\* коммуникативные – формировать умения договариваться и распределять обязанности при работе в парах, в группах;

\* познавательные (информационные) - способствовать формированию умения искать информацию в учебной книге, в учебных словарях, понимать информацию;

\* познавательные (общеучебные) - способствовать формированию умения пользоваться инструкцией, умению обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы и умению использовать знаково-символические модели (схемы) ; развивать способность анализировать полученную информацию, выделять существенные  и несущественные признаки, проводить группировку, делать правильные выводы.

*личностные:*

\*формировать учебно-познавательный  интерес  к предмету,  способность к самооценке, воспитывать стремление заботиться о своем здоровье.организация участия детей в проблеме урока по данной теме, учёт позиции собеседника.

**5. Оборудование:**

 - проектор;

 - компьютер;

 - мультимедийная презентация;

 - карточки для групповой работы;

 « Организм человека»;

**Самоанализ урока «Окружающий мир»**

**Тема урока «Организм человека».**

**I.**Данный урок является первым в системе уроков раздела образовательной программы по теме «Человек и его строение». Он знакомит обучающихся с системами органов человека и подготавливает к изучению каждой системы органов в отдельности на последующих уроках.

Тип урока – изучение нового материала (с компьютерной поддержкой). Технология - личностно-ориентированное развивающее обучение.

Исходя из этого, были определены следующие цели и поставлены задачи урока:

**II. Цели урока:**

* 1. обучающая:
		+ обобщить знания из раздела «Эта удивительная природа»;
		+ повторить ранее полученные знания об организме человека;
		+ формирование понятий: «орган», «система органов»;
		+ познакомить с науками, изучающими организм человека;
		+ учить детей прислушиваться к своему организму, чтобы помочь ему ритмично работать;
	2. **развивающая:**
* развивать осознанное отношение к результату своего учебного труда;
* развивать такие приемы умственной деятельности как сравнение, классификация, анализ и синтез;
* развитие умения получать информацию из различных источников, в том числе из энциклопедии (доклад о И.П. Павлове );
	+ - 1. **воспитывающая:**
* воспитывать бережное отношение к своему организму через осознание важности сохранения здоровья;

При остановке целей урока и планировании учебной деятельности активное участие принимали сами обучающиеся. Они самостоятельно определили актуальность изучения новой темы

**Для достижения этих целей поставлены следующие задачи:**

* 1. Расширять представления детей о своём организме через сопоставления, сравнения, через связь с ранее изученными знаниями по данной теме;
	2. Создавать условия для постижения школьниками новых естественнонаучных понятий;
	3. Развивать внимание , память , обогащать словарный запас.
	4. Развивать умения осуществлять самоконтроль и оценочную самостоятельность у обучающихся.
	5. Воспитывать здоровый образ жизни, навыки по укреплению своего здоровья.

**III.** Готовность класса к освоению новой темы. Во 2 классе по учебнику Плешакова «Мир вокруг нас» уже изучался материал, в котором дано первичное представление о внутреннем и внешнем строении человека. Эти ранее полученные знания позволили обеспечить готовность обучающихся к изучению темы: «Организм человека». При проведении урока учитывались типы функциональной организации полушарий головного мозга обучающихся. Левополушарным организовано слуховое восприятие, задавались открытые вопросы с выбором ответа. Правополушарным - самостоятельная работа (в виде карточек).

**IV.**Структура урока соответствует его типу. Самокоррекция, проверка домашнего задания, основная часть урока – общение темы и задач урока , актуализация опорных знаний, оздоровительная минутка, обобщение новых знаний, беседа о здоровье человека, работа по карточкам, итог урока, объявление отметок. На уроке имели место логические переходы от одного этапа работы к другим.

Задачи и цели выполнялись с помощью различных форм организации деятельности: фронтальная, индивидуально-фронтальная, индивидуальная, парами.

**V.** Отбор компонентов содержания урока, применение ИТ определялись индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся. Педагогический потенциал учебного материала заключается в познавательной, развивающей и воспитывающей направленности.

Он содержит богатый научный учебный материал: текстовый, иллюстративный.

**VI.**В процессе обучения использованы по источнику знаний следующие методы: практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видео метод.

По типу познавательной деятельности объяснительно - иллюстративный, репродуктивный( повтор), проблемно-сообщающий методы (доказательство, сравнение), Частично-поисковый метод (поиск примеров, фактов, подтверждений), практический ( массаж точек здоровья ). На уроке окружающего мира сочетались словесно-наглядно-практические способы деятельности обучающихся, умеренная смена видов учебной деятельности.

Выбранные методы обучения и способы управления учебной деятельностью подчинены целям и задачам урока и соответствуют уровню обучения третьеклассников. Использованы для решения задач средства:

оформление доски, экран, диапроектор, компьютер, слайды, учебники, дополнительная литература (энциклопедия), индивидуальные карточки, кроссворд «Организм человека», тесты

**VII.** Быстрое включение всех обучающихся в деловой ритм урока, чередование методов и форм обучения, смена видов деятельности, эмоциональное преподавание нового материала, проблемное обучение с компьютерной поддержкой, взаимопроверка, создание положительного микроклимата, ситуации успеха, доброжелательность педагога (я это старалась показать) обеспечили внимание на протяжении всего урока, а также создали эмоционально-деловой настрой и обеспечили устойчивую мотивацию

**VIII.** Удалось реализовать запланированное полностью.

**IX**. Активность обучающихся была достаточная высокая. Она обеспечила хороший темп урока и выполнение всех целей и задач

**X.** Обратная связь обеспечивалась устными ответами.

**XI.** Урок результативный. Высокая работоспособность обучающихся очевидна. Они показали умения организовать свою деятельность на рабочем месте во времени и в соответствии с заданными целями урока, умение осуществлять взаимопроверку, с использованием слайдов, мобилизовать себя не только на восприятие и переработку новой информации, но и на формулировку выводов.

Школьники показали хороший уровень применения новых терминов, эффективное использование при устных ответах полученных ранее знаний об организме человека, а также показали разнообразие речевых умений (полный ответ на вопрос, чтение, обоснование).

У них сформирована оценочная самостоятельность, это выразилось в объективных самооценках знаний, в самоанализе и самоконтроле. Самостоятельность учащихся в подведении итогов позволяет сделать вывод раскрытия данной темы.

**Рассказы учащихся.**

***Сердце.*** – Сердце человека состоит из четырёх камер, разделенных перегородками и клапанами. Сердце расположено в левой части грудной клетки и представляет собой сильную мышцу. Масса сердца всего от 250–350 граммов. Кстати, размер сердца человека примерно равен величине его кулака. Сердце – самый мощный в мире мотор. В течение жизни сердце человека совершает от 2 до 3 миллиардов сокращений. В спокойном состоянии сердце за сутки сокращается примерно 100 тысяч раз, при этом оно перекачивает около 10 тонн крови.

Каждая половина сердца участвует в работе кровеносной системы. Правая половина сердца проталкивает кровь к лёгким, где она насыщается кислородом. Левая половина принимает обогащенную кровь, затем распределяет её по всем тканям тела. Сердце – удивительный мотор.

***Легкие.***

– Легкие – орган дыхания. Ежедневно взрослый человек вдыхает
23 000 раз и столько же раз выдыхает. В среднем человек делает вдохов за год 9 миллионов. Каждый день через человеческие легкие проходит 10000 литров воздуха. Общая поверхность легких сопоставима с размером теннисного корта. Как такое большое пространство может поместиться в таком маленьком объеме? С помощью 300 миллионов альвеол (маленьких пузырьков) в каждом легком. Причем объем правого легкого больше, чем левого.

Всю свою жизнь человек дышит – вдыхает и выдыхает воздух. Воздух состоит из азота, кислорода и углекислого газа. Для жизни человеку необходим кислород. При вдохе воздух через носовую полость, трахею и бронхи поступает в лёгкие. Все эти органы составляют *дыхательную систему*. Она обеспечивает организм кислородом и помогает удалять из организма углекислый газ. Как же это происходит?

Трахея и бронхи представляют собой трубки. Лёгкие состоят из множества маленьких пузырьков. В стенках этих пузырьков постоянно движется кровь. Когда свежий воздух заполняет пузырьки, кровь берёт из воздуха частицы кислорода, а отдаёт частицы углекислого газа, затем кровь несёт кислород к каждому органу, а оставшийся в лёгких воздух, в котором стало мало кислорода и много углекислого газа, мы выдыхаем.

***Пищеварительная система.***

– Измельчение и переваривание пищи в организме обеспечивает пищеварительная система. Как же она устроена и как работает?

Сначала пища попадает в ротовую полость. Здесь мы пережёвываем её зубами, перемешиваем языком. Уже в ротовой полости пища начинает перевариваться с помощью слюны. Затем через глотку и пищевод пища попадает в желудок, где её переваривает желудочный сок. Из желудка пища поступает в кишечник. Там и заканчивается её переваривание. Кишечник состоит из тонкой кишки и толстой кишки. Большую роль в пищеварении играет

печень. Печень выделяет в тонкую кишку особую жидкость, необходимую для пищеварения, – желчь. Частицы питательных веществ переваренной пищи через стенки кишечника всасываются в кровь. Кровь разносит их по всему телу. Вот так наш организм извлекает из продуктов питательные вещества.

***Желудок, кишечник.***

– Желудок принимает пищу, перемешивает ее и измельчает до кашицы, называемой «химус». Затем химус маленькими порциями отправляется в тонкий кишечник, где и происходит основной процесс пищеварения. Пища переваривается не в том порядке, в котором она съедена. В желудке все перемешивается и отправляется порциями в тонкий кишечник. Размер желудка не связан с весом, худой человек может иметь больше по размером желудок, чем полный.

***Скелет человека.***

– Скелет состоит из костей черепа, позвоночника и грудной клетки (так называемый осевой скелет), а также костей верхних конечностей и костей нижних конечностей (добавочный скелет).

Скелет человека продолжает свое формирование в течение всей жизни. В скелете человека более 200 костей, 650 мышц, 43 из них используются для того, чтобы наморщить лоб, 17 – для того, чтобы улыбнуться.

Скелет служит опорой нашего тела. Он обеспечивает движение, защищает мозг, нервы, надёжно укрывает сердце, лёгкие и другие органы.

Кости взрослого человека наполовину состоят из воды. В них содержатся жир, органические и минеральные вещества. Сочетание этих веществ при особой структуре костей придаёт им необычайную прочность.

Но кости детей мягкие и эластичные. Они легко могут искривляться, деформироваться при неправильной посадке, чрезмерной физической нагрузке.

***Головной мозг*** – главный отдел центральной нервной системы. Головной мозг заключен в надежную оболочку черепа. Всеми органами чувств руководит головной мозг. Все сведения, которые получают органы чувств, они посылают в головной мозг. Мозг анализирует полученную информацию, а потом даёт приказ на исполнение.

Каждый орган имеет своё представительство в головном мозге – это определённые центры, которые отвечают за тот или иной орган.

**Обобщение учителя.**

– Организм человека – сложный механизм, а значит, он нуждается в управлении. Что управляет им, мы узнаем, когда правильно ответим на вопросы.

**Система органов человека**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название системы | Из каких органов состоит | Какую работу выполняет |
| ***Нервная***  | Головной мозг, спинной мозг, нервы | Управляет нашим телом, согласует работу всех органов |
| ***Опорно-двигательная***  | Скелет, мышцы | Скелет является опорой тела и защищает внутренние органы от повреждений. Мышцы приводят в движение скелетные кости |
| ***Пищевари-тельная***  | Рот, глотка, пищевод, желудок, печень, кишечник | Перерабатывает пищу |
| ***Кровеносная***  | Сердце, кровеносные сосуды | Доставляет кровь ко всем внутренним органам |
| ***Дыхательная***  | Нос, глотка, дыхательное горло (трахея), бронхи, лёгкие | Доставляет кислород в организм человека |

**Прием «Верные. Неверные утверждения»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждение | До работы в группе | После работы в группе |
| Сердце- орган дыхания. |  |  |
| Сердце находится слева |  |  |
| Желудок находится в голове.  |  |  |
| Головной мозг человеку не нужен |  |  |
|  Легкие нужны для дыхания. |  |  |

**Ромашка с вопросов**

1. Что такое зоология?
2. Что такое ботаника?
3. Что такое почва?
4. Как называется наука о почвах?
5. Перечислите группы растений?
6. Перечислите группы животных?
7. Что изучает наука микология?
8. Что такое анатомия?
9. Что такое физиология?
10. Что изучает наука гигиена?

***Анатомия.***

– Первые упоминания о строении человеческого тела встречаются в Древнем Египте. Анатомия человека изучает: кости человека, соединения частей скелета, мышцы человека, его внутренние органы пищеварительной, дыхательной и кровеносной системы, нервной системы (неврология); это учение об органах чувств.

***Физиология.***

– Первые работы, которые можно отнести к физиологии, были выполнены уже в древности. Однако до XVIII века физиология развивалась как часть анатомии. Есть несколько направлений физиологии: физиология человека, растений, животных и микроорганизмов.

Величайший физиолог – русский учёный **Иван Петрович Павлов** (1849–1936). Он прожил долгую жизнь и более 60 лет занимался научными исследованиями. Благодаря исследованиям И. П. Павлова стали известны многие тайны работы головного мозга человека. Он сделал и другие замечательные открытия. Учёные многих стран называли Павлова величайшим физиологом мира. За свои научные труды он был удостоен самой почётной международной награды – Нобелевской премии.

*Нервная система*

*Опорно-двигательная система*

*Дыхательная система*

*Кровеносная система*

*Пищеварительная система*

Организм человека

Анатомия

Физиология

Гигиена

Что такое зоология?

Что такое ботаника?

Что такое почва?

Как называется наука о почвах?

Перечислите группы растений?

Перечислите группы животных?

Что изучает наука микология?