|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Мотивация к учебной деятельности | Из глубокого колодца  Солнце медленно встает,  Свет его на нас прольется,  Луч его нам улыбнется,  Новый день оно начнет!!  Новый день предлагаю начать с улыбки. Улыбнитесь нашим гостям, улыбнитесь мне, улыбнитесь своему соседу и пожелайте успешной работы себе и ему!  Сейчас урок окружающего мира.  - Вам нравится этот предмет?  - Вы готовы к уроку?  - Встаньте прямо. Начнём урок с самокоррекции.  - Смотрим прямо, дышим ровно, глубоко.  - Смотрим влево, смотрим вправо.  - Спинка ровная у нас,  А осанка – высший класс!  Эпиграф к уроку.  ***«Чему бы ты учился, ты учишься для себя***». Как вы понимаете эти строки?  Я желаю вам, что сегодняшний урок был для нас всех удачным.  - Какие качества нам пригодятся для успеха на уроке? | Ответы учащихся  Терпение, трудолюбие, упорство, внимательность. |
| 1. Актуализация знаний. Выявление места и причины затруднения. | Ветерок с березкой шепчется,  На траве блестит роса.  Миллион чудес загадочных  Мы встречаем каждый час,  Нам с тобой земля-волшебница,  Снова дарит чудеса.  Словно самый добрый сказочник  Сочиняет их для нас.  - скажите, кто же этот сказочник?  Да, на протяжении многих уроков мы с вами говорили о природе, а сейчас поиграем в игру « Что такое природа?».  (Ромашка с вопросами).   1. Что такое зоология? 2. Что такое ботаника? 3. Что такое почва? 4. Как называется наука о почвах? 5. Перечислите группы растений? 6. Перечислите группы животных? 7. Что изучает наука микология? 8. Что такое анатомия? 9. Что такое физиология? 10. Что изучает наука гигиена?   - названия всех ли вам наук известно?  -что вызвало затруднения?  Что вы сделаете, если чего-то не знаете?  - сегодня на уроке мы с вами начнем изучение нового раздела. А кому он будет посвящен, узнаете, отгадав загадку.  ***«На земле он всех умней,***  ***Потому и всех сильней!»***   Чем человек отличается от всех других на Земле живых организмов?  - Каким должен быть человек, чтобы приносить себе и обществу пользу?  - Здоровый человек – сильный, бодрый, энергичный. Здоровый человек умеет жить в ладу со своим организмом.  - Откройте учебник и прочитайте название этого раздела («Мы и наше здоровье»  - С чем познакомит нас этот раздел? Прочитайте. Стр 121. | Природа  По одному вытягивают и отвечают на вопросы  Сам найду способ  Человек  (Он – мыслящее существо, обладает речью и умеет трудиться)  (Умным, трудолюбивым, здоровым)  Дети читают |
| 1. Построение проекта выхода из затруднения. | У вас на столах лежат конверты. В них спрятана тема нашего урока. Соедините слоги, и вы получите два волшебных слова.  (организм человека, разрезана на слоги).  Как вы понимает слово организм?  - с помощью опорных слов сформулируйте тему и цель нашего урока.  **Я хочу**  *Познакомиться………*  *Узнать как……………*  *Научиться*………….  -каким образом мы можем получить информацию? | -«это, то , что находится внутри нас»  -«это, то из чего состоит человек» и др.  *С органами человека*  *Они работают*  *Показывать их*  С помощью учебника, из дополнительной литературы, общаясь друг с другом. |
| 1. Реализация построенного проекта. Открытие детьми нового знания. | Ребята, посмотрите друг на друга. Нас много и мы все такие разные, но что-то нас всех объединяет. Как вы думаете что? (Строение тела)  - Как и любое другое живое существо, человек имеет внешнее и внутреннее строение.  Давайте вспомним внешнее строение человека.  - Назовите основные части тела человека.  А теперь все дружно встаньте. Погладьте себя по голове. Покажите шею. Далее туловище. На туловище похлопайте по груди, покажите спину. Погладьте живот. Поднимите руки вверх. Похлопайте руками. Потопайте ногами. А теперь все тихо сядьте.  - А теперь вспомните о внутреннем строении человека.  Каждый орган имеет определенное строение и выполняет свою работу.  **Прием «Верные. Неверные утверждения»**  У каждого таблица.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Утверждение | До работы в группе | После работы в группе | | Сердце- орган дыхания. |  |  | | Сердце находится слева |  |  | | Желудок находится в голове. |  |  | | Головной мозг человеку не нужен |  |  | | Легкие нужны для дыхания. |  |  |   - заполняете первую колонку.  Все органы здорового человека действуют в организме согласованно, слаженно. Органы , выполняющую общую работу, образуют системы органов. Их в нашем организме пять.  **Работа в группах.** Учитель предлагает 5 карточек с названием систем внутренних органов:   * *Нервная система* * *Опорно-двигательная система* * *Дыхательная система* * *Кровеносная система* * *Пищеварительная система*   Каждая группа получает информационный материал по своей теме и составляют кластер. Задача каждой группы: выяснить, какие органы участвуют в работе данной системы, составить схему работы этой системы внутренних органов, изучить значение данной системы в жизнедеятельности человеческого организма.  ( какие органы входят, рассказать как работает эта система и изучить значение данной системы) | Глаза, уши, нос, рот, живот и т.д  Голова, руки, ноги  Сердце, легкие, кишечник и т.д |
| 1. Первичное закрепление.     **Физминутка** | Презентации работы групп. Фронтальное обсуждение  Давайте вернемся к тем наукам, которые в начале уроке нам остались неизвестными. (анатомия, физиология, гигиена)  – Давайте узнаем об этих науках чуть больше. *Сообщение ученика о И.П.Павлове* | Выступления учащихся  Наука о строении человека называется анатомия.  Работу органов изучает наука физиолгия.  Наука о сохранении и укреплении здоровья называется гигиена. |
| 1. Самостоятельная работа с проверкой по эталону | **-** заполните таблицу.  **Система органов человека**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Название  системы | Из каких органов состоит | Какую работу выполняет | | ***Нервная*** | Головной мозг, спинной мозг, нервы | Управляет нашим телом, согласует работу всех органов | | ***Опорно-двигательная*** | Скелет, мышцы | Скелет является опорой тела и защищает внутренние органы от повреждений. Мышцы приводят в движение скелетные кости | | ***Пищевари-тельная*** | Рот, глотка, пищевод, желудок, печень, кишечник | Перерабатывает пищу | | ***Кровеносная*** | Сердце, кровеносные сосуды | Доставляет кровь ко всем внутренним органам | | ***Дыхательная*** | Нос, глотка, дыхательное горло (трахея), бронхи, лёгкие | Доставляет кислород в организм человека | |  |
| 1. Включение в систему знаний и повторение. | Практическая творческая работа учащихся.  Ребята, что желают человеку в день его рождения?  - Что люди имеют ввиду, когда желают здоровья?  - Что нужно делать, чтобы не болеть?  - Определите правила здорового образа жизни. (стишки придумать, заповеди, правила ЗОЖ, нарисовать листовку.)  Молодцы, ребята! Для того, чтобы быть здоровыми, вы должны знать своё тело и любить его. Потому что никто не позаботится о вас лучше, чем вы сами.  Ребята, чтобы быть всегда здоровыми и весёлыми вспомните заветные слова:  - «Я здоровье сберегу,  Сам себе я помогу! | (Счастья, здоровья, долгих лет)  (Чтобы человек меньше болел)  (Укреплять своё здоровье, вести здоровый образ жизни)  Выступлений учащихся |
| 1. Рефлексия | - Давайте вернемся к нашим таблицам «Верные и неверные утверждения» и заполним вторую колонку, определив, какая информация ранее была вам известна, а какая бла новая и теперь вы ее знаете.  - Над какой темой работали?  – Что нового узнали?  - Что было интересным на уроке?  – как оцениваете свою деятельность на уроке, исходя из своих маршрутных листов. |  |
| 1. Домашнее задание | учебник, с. 122–125 (читать, отвечать на вопросы);  рабочая тетрадь стр…  Составьте и запишите в тетрадь свой режим дня.  - Будьте здоровы, ребята!  - Будьте здоровы, уважаемые взрослые!  - Спасибо за урок!!. |  |

Открытый урок по окружающему миру «Организм человека»

МКОУ «Чаган-Узунская СОШ им.П.И.Оськиной»

Учитель начальных классов: Толебаева Жаслана Николаевна

**1. Тема: "Организм человека"**

**2. Тип урока –** первичное усвоение новых предметных знаний и УУД.

**3. Цель урока** – создание условий для организации совместной и самостоятельной деятельности обучающихся по изучению проблемы «Как устроен и работает организм человека» и распознаванию органов и систем органов и овладению умением устанавливать связь между их работой и строением.

**4. Задачи урока:**

*предметные:*

\* организовать деятельность обучающихся по знакомству с понятиями « организм», « органы», «система органов» и распознаванию их на демонстрационной таблице или макете;

\* формировать умение определять на своём теле места расположения внутренних органов;

\* познакомить со схематическим изображением органов и систем органов;

*метапредметные:*

\* регулятивные - развивать умение ставить учебную задачу самостоятельно, работать по совместно составленному плану, способствовать развитию навыков самоконтроля;

\* коммуникативные – формировать умения договариваться и распределять обязанности при работе в парах, в группах;

\* познавательные (информационные) - способствовать формированию умения искать информацию в учебной книге, в учебных словарях, понимать информацию;

\* познавательные (общеучебные) - способствовать формированию умения пользоваться инструкцией, умению обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы и умению использовать знаково-символические модели (схемы) ; развивать способность анализировать полученную информацию, выделять существенные  и несущественные признаки, проводить группировку, делать правильные выводы.

*личностные:*

\*формировать учебно-познавательный  интерес  к предмету,  способность к самооценке, воспитывать стремление заботиться о своем здоровье.организация участия детей в проблеме урока по данной теме, учёт позиции собеседника.

**5. Оборудование:**

- проектор;

- компьютер;

- мультимедийная презентация;

- карточки для групповой работы;

« Организм человека»;

**Самоанализ урока «Окружающий мир»**

**Тема урока «Организм человека».**

**I.**Данный урок является первым в системе уроков раздела образовательной программы по теме «Человек и его строение». Он знакомит обучающихся с системами органов человека и подготавливает к изучению каждой системы органов в отдельности на последующих уроках.

Тип урока – изучение нового материала (с компьютерной поддержкой). Технология - личностно-ориентированное развивающее обучение.

Исходя из этого, были определены следующие цели и поставлены задачи урока:

**II. Цели урока:**

* 1. обучающая:
     + обобщить знания из раздела «Эта удивительная природа»;
     + повторить ранее полученные знания об организме человека;
     + формирование понятий: «орган», «система органов»;
     + познакомить с науками, изучающими организм человека;
     + учить детей прислушиваться к своему организму, чтобы помочь ему ритмично работать;
  2. **развивающая:**
* развивать осознанное отношение к результату своего учебного труда;
* развивать такие приемы умственной деятельности как сравнение, классификация, анализ и синтез;
* развитие умения получать информацию из различных источников, в том числе из энциклопедии (доклад о И.П. Павлове );
  + - 1. **воспитывающая:**
* воспитывать бережное отношение к своему организму через осознание важности сохранения здоровья;

При остановке целей урока и планировании учебной деятельности активное участие принимали сами обучающиеся. Они самостоятельно определили актуальность изучения новой темы

**Для достижения этих целей поставлены следующие задачи:**

* 1. Расширять представления детей о своём организме через сопоставления, сравнения, через связь с ранее изученными знаниями по данной теме;
  2. Создавать условия для постижения школьниками новых естественнонаучных понятий;
  3. Развивать внимание , память , обогащать словарный запас.
  4. Развивать умения осуществлять самоконтроль и оценочную самостоятельность у обучающихся.
  5. Воспитывать здоровый образ жизни, навыки по укреплению своего здоровья.

**III.** Готовность класса к освоению новой темы. Во 2 классе по учебнику Плешакова «Мир вокруг нас» уже изучался материал, в котором дано первичное представление о внутреннем и внешнем строении человека. Эти ранее полученные знания позволили обеспечить готовность обучающихся к изучению темы: «Организм человека». При проведении урока учитывались типы функциональной организации полушарий головного мозга обучающихся. Левополушарным организовано слуховое восприятие, задавались открытые вопросы с выбором ответа. Правополушарным - самостоятельная работа (в виде карточек).

**IV.**Структура урока соответствует его типу. Самокоррекция, проверка домашнего задания, основная часть урока – общение темы и задач урока , актуализация опорных знаний, оздоровительная минутка, обобщение новых знаний, беседа о здоровье человека, работа по карточкам, итог урока, объявление отметок. На уроке имели место логические переходы от одного этапа работы к другим.

Задачи и цели выполнялись с помощью различных форм организации деятельности: фронтальная, индивидуально-фронтальная, индивидуальная, парами.

**V.** Отбор компонентов содержания урока, применение ИТ определялись индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся. Педагогический потенциал учебного материала заключается в познавательной, развивающей и воспитывающей направленности.

Он содержит богатый научный учебный материал: текстовый, иллюстративный.

**VI.**В процессе обучения использованы по источнику знаний следующие методы: практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видео метод.

По типу познавательной деятельности объяснительно - иллюстративный, репродуктивный( повтор), проблемно-сообщающий методы (доказательство, сравнение), Частично-поисковый метод (поиск примеров, фактов, подтверждений), практический ( массаж точек здоровья ). На уроке окружающего мира сочетались словесно-наглядно-практические способы деятельности обучающихся, умеренная смена видов учебной деятельности.

Выбранные методы обучения и способы управления учебной деятельностью подчинены целям и задачам урока и соответствуют уровню обучения третьеклассников. Использованы для решения задач средства:

оформление доски, экран, диапроектор, компьютер, слайды, учебники, дополнительная литература (энциклопедия), индивидуальные карточки, кроссворд «Организм человека», тесты

**VII.** Быстрое включение всех обучающихся в деловой ритм урока, чередование методов и форм обучения, смена видов деятельности, эмоциональное преподавание нового материала, проблемное обучение с компьютерной поддержкой, взаимопроверка, создание положительного микроклимата, ситуации успеха, доброжелательность педагога (я это старалась показать) обеспечили внимание на протяжении всего урока, а также создали эмоционально-деловой настрой и обеспечили устойчивую мотивацию

**VIII.** Удалось реализовать запланированное полностью.

**IX**. Активность обучающихся была достаточная высокая. Она обеспечила хороший темп урока и выполнение всех целей и задач

**X.** Обратная связь обеспечивалась устными ответами.

**XI.** Урок результативный. Высокая работоспособность обучающихся очевидна. Они показали умения организовать свою деятельность на рабочем месте во времени и в соответствии с заданными целями урока, умение осуществлять взаимопроверку, с использованием слайдов, мобилизовать себя не только на восприятие и переработку новой информации, но и на формулировку выводов.

Школьники показали хороший уровень применения новых терминов, эффективное использование при устных ответах полученных ранее знаний об организме человека, а также показали разнообразие речевых умений (полный ответ на вопрос, чтение, обоснование).

У них сформирована оценочная самостоятельность, это выразилось в объективных самооценках знаний, в самоанализе и самоконтроле. Самостоятельность учащихся в подведении итогов позволяет сделать вывод раскрытия данной темы.

**Рассказы учащихся.**

***Сердце.*** – Сердце человека состоит из четырёх камер, разделенных перегородками и клапанами. Сердце расположено в левой части грудной клетки и представляет собой сильную мышцу. Масса сердца всего от 250–350 граммов. Кстати, размер сердца человека примерно равен величине его кулака. Сердце – самый мощный в мире мотор. В течение жизни сердце человека совершает от 2 до 3 миллиардов сокращений. В спокойном состоянии сердце за сутки сокращается примерно 100 тысяч раз, при этом оно перекачивает около 10 тонн крови.

Каждая половина сердца участвует в работе кровеносной системы. Правая половина сердца проталкивает кровь к лёгким, где она насыщается кислородом. Левая половина принимает обогащенную кровь, затем распределяет её по всем тканям тела. Сердце – удивительный мотор.

***Легкие.***

– Легкие – орган дыхания. Ежедневно взрослый человек вдыхает  
23 000 раз и столько же раз выдыхает. В среднем человек делает вдохов за год 9 миллионов. Каждый день через человеческие легкие проходит 10000 литров воздуха. Общая поверхность легких сопоставима с размером теннисного корта. Как такое большое пространство может поместиться в таком маленьком объеме? С помощью 300 миллионов альвеол (маленьких пузырьков) в каждом легком. Причем объем правого легкого больше, чем левого.

Всю свою жизнь человек дышит – вдыхает и выдыхает воздух. Воздух состоит из азота, кислорода и углекислого газа. Для жизни человеку необходим кислород. При вдохе воздух через носовую полость, трахею и бронхи поступает в лёгкие. Все эти органы составляют *дыхательную систему*. Она обеспечивает организм кислородом и помогает удалять из организма углекислый газ. Как же это происходит?

Трахея и бронхи представляют собой трубки. Лёгкие состоят из множества маленьких пузырьков. В стенках этих пузырьков постоянно движется кровь. Когда свежий воздух заполняет пузырьки, кровь берёт из воздуха частицы кислорода, а отдаёт частицы углекислого газа, затем кровь несёт кислород к каждому органу, а оставшийся в лёгких воздух, в котором стало мало кислорода и много углекислого газа, мы выдыхаем.

***Пищеварительная система.***

– Измельчение и переваривание пищи в организме обеспечивает пищеварительная система. Как же она устроена и как работает?

Сначала пища попадает в ротовую полость. Здесь мы пережёвываем её зубами, перемешиваем языком. Уже в ротовой полости пища начинает перевариваться с помощью слюны. Затем через глотку и пищевод пища попадает в желудок, где её переваривает желудочный сок. Из желудка пища поступает в кишечник. Там и заканчивается её переваривание. Кишечник состоит из тонкой кишки и толстой кишки. Большую роль в пищеварении играет

печень. Печень выделяет в тонкую кишку особую жидкость, необходимую для пищеварения, – желчь. Частицы питательных веществ переваренной пищи через стенки кишечника всасываются в кровь. Кровь разносит их по всему телу. Вот так наш организм извлекает из продуктов питательные вещества.

***Желудок, кишечник.***

– Желудок принимает пищу, перемешивает ее и измельчает до кашицы, называемой «химус». Затем химус маленькими порциями отправляется в тонкий кишечник, где и происходит основной процесс пищеварения. Пища переваривается не в том порядке, в котором она съедена. В желудке все перемешивается и отправляется порциями в тонкий кишечник. Размер желудка не связан с весом, худой человек может иметь больше по размером желудок, чем полный.

***Скелет человека.***

– Скелет состоит из костей черепа, позвоночника и грудной клетки (так называемый осевой скелет), а также костей верхних конечностей и костей нижних конечностей (добавочный скелет).

Скелет человека продолжает свое формирование в течение всей жизни. В скелете человека более 200 костей, 650 мышц, 43 из них используются для того, чтобы наморщить лоб, 17 – для того, чтобы улыбнуться.

Скелет служит опорой нашего тела. Он обеспечивает движение, защищает мозг, нервы, надёжно укрывает сердце, лёгкие и другие органы.

Кости взрослого человека наполовину состоят из воды. В них содержатся жир, органические и минеральные вещества. Сочетание этих веществ при особой структуре костей придаёт им необычайную прочность.

Но кости детей мягкие и эластичные. Они легко могут искривляться, деформироваться при неправильной посадке, чрезмерной физической нагрузке.

***Головной мозг*** – главный отдел центральной нервной системы. Головной мозг заключен в надежную оболочку черепа. Всеми органами чувств руководит головной мозг. Все сведения, которые получают органы чувств, они посылают в головной мозг. Мозг анализирует полученную информацию, а потом даёт приказ на исполнение.

Каждый орган имеет своё представительство в головном мозге – это определённые центры, которые отвечают за тот или иной орган.

**Обобщение учителя.**

– Организм человека – сложный механизм, а значит, он нуждается в управлении. Что управляет им, мы узнаем, когда правильно ответим на вопросы.

**Система органов человека**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название  системы | Из каких органов состоит | Какую работу выполняет |
| ***Нервная*** | Головной мозг, спинной мозг, нервы | Управляет нашим телом, согласует работу всех органов |
| ***Опорно-двигательная*** | Скелет, мышцы | Скелет является опорой тела и защищает внутренние органы от повреждений. Мышцы приводят в движение скелетные кости |
| ***Пищевари-тельная*** | Рот, глотка, пищевод, желудок, печень, кишечник | Перерабатывает пищу |
| ***Кровеносная*** | Сердце, кровеносные сосуды | Доставляет кровь ко всем внутренним органам |
| ***Дыхательная*** | Нос, глотка, дыхательное горло (трахея), бронхи, лёгкие | Доставляет кислород в организм человека |

**Прием «Верные. Неверные утверждения»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждение | До работы в группе | После работы в группе |
| Сердце- орган дыхания. |  |  |
| Сердце находится слева |  |  |
| Желудок находится в голове. |  |  |
| Головной мозг человеку не нужен |  |  |
| Легкие нужны для дыхания. |  |  |

**Ромашка с вопросов**

1. Что такое зоология?
2. Что такое ботаника?
3. Что такое почва?
4. Как называется наука о почвах?
5. Перечислите группы растений?
6. Перечислите группы животных?
7. Что изучает наука микология?
8. Что такое анатомия?
9. Что такое физиология?
10. Что изучает наука гигиена?

***Анатомия.***

– Первые упоминания о строении человеческого тела встречаются в Древнем Египте. Анатомия человека изучает: кости человека, соединения частей скелета, мышцы человека, его внутренние органы пищеварительной, дыхательной и кровеносной системы, нервной системы (неврология); это учение об органах чувств.

***Физиология.***

– Первые работы, которые можно отнести к физиологии, были выполнены уже в древности. Однако до XVIII века физиология развивалась как часть анатомии. Есть несколько направлений физиологии: физиология человека, растений, животных и микроорганизмов.

Величайший физиолог – русский учёный **Иван Петрович Павлов** (1849–1936). Он прожил долгую жизнь и более 60 лет занимался научными исследованиями. Благодаря исследованиям И. П. Павлова стали известны многие тайны работы головного мозга человека. Он сделал и другие замечательные открытия. Учёные многих стран называли Павлова величайшим физиологом мира. За свои научные труды он был удостоен самой почётной международной награды – Нобелевской премии.

*Нервная система*

*Опорно-двигательная система*

*Дыхательная система*

*Кровеносная система*

*Пищеварительная система*

Организм человека

Анатомия

Физиология

Гигиена

Что такое зоология?

Что такое ботаника?

Что такое почва?

Как называется наука о почвах?

Перечислите группы растений?

Перечислите группы животных?

Что изучает наука микология?