**2 класс**

**Математика**

**Технологическая карта № 1**

**Тема «**Умножение и деление круглых чисел**».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Умножение и деление круглых чисел |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Цель темы** | **Образовательные:** **Сформировать представление о действиях умножения и деления круглых чисел в пределах 100, включая умножение на 0 и 1.** совершенствовать вычислительные навыки, умение соблюдать порядок действий в выражениях со скобками, обучать читать выражения различными способами.**Воспитывать** культуру поведения при фронтальной и индивидуальной работе, чувство дружбы. взаимопомощи**Формировать УУД:**- **Регулятивные УУД:** умению определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уроке; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;**-Коммуникативные УУД:** умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других;**-Познавательные УУД:** отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания опираясь на свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. |
| **Основное содержание темы** **Термины и понятия**  | Изучение действия умножения и действия деления круглых чисел. Круглые числа, переместительное свойство умножения |
| **Планируемый результат**  | **Предметные умения**  | **УУД** |
| -Читать арифметические выражения со скобками. - Различать выражения со скобками и без скобок. -Выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками. - Записывать и вычислять различные числовые выражения со скобками и без них. -Решать составные задачи в два действия и записывать решение с помощью числового выражения. | **Познавательные умения:** определять рациональный способ умножения двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение;— определять приём деления двузначного круглого числа на од­нозначное и обосновывать своё мнение;— определять значение выражения с множителем 1 или 0 и обос­новывать своё мнение;— использовать приобретённые знания при расшифровке известного выражения- - использовать приобретённые знания и умения для выполнения ситуативного задания. **Регулятивные умения:** - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - выполнять учебные действия в соответствии с правилом; - выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.-волевая саморегуляция **Коммуникативные умения:** - строить монологическое высказывание, используя математические термины; - формулировать понятные высказывания, мнение; - адекватно использовать речевые средства для представления результата. |
| **Организация пространства** |
| **Межпредметные связи.** | **Формы работы** | **Ресурсы.** |
| ***Русский язык*** Тема «Скобки в оформлении». ТехнологияТема «Разметка изделий». | Фронтальная, самостоятельная, в парах. | **Информационный материал:** учебник «Математика», ч. 2, рабочая тетрадь № 2. **Интерактивный материал:** таблица «Таблицы «Переместительное свойство умножения», «Умножение на 0 и 1», таблица с ситуативным заданием. Порядок действий». **Раздаточный материал:** карточки с индивидуальными заданиями, карточки для устного счёта. |

|  |
| --- |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** |
| **Устный счёт** |
| Цель: организовать актуализацию умений точно выражать свою мысль;-организовать выполнение учащимися пробного учебного действия. | 1.Найдите лишнее число в этом ряду и запишите его в тетрадь. (Лишнее однозначное число 3). На доске записан ряд чисел 15 12 40 3 21 37 69.2. Давайте ребята учиться считать: делить. Умножать, прибавлять, вычитать. Запомните все, что без устного счёта, не сдвинется с места любая работа! **Длина тетради по математике -26 дм. Исправьте ошибку(26 см)****Высота рябины за окном нашего класса – 40см (дм)****Ширина нашего классного уголка – 100 м. Исправьте ошибку.( 100см).**86 – 40**-** Как можно назвать это выражение? (Разностью)**-**Что такое разность? (Разность – это результат вычитания.)- Найдите разность (40)48+ 21**-**Как можно назвать это выражение? (Сумма)- Что такое сумма? (Сумма – это результат сложения.)Найдите сумму (69)20 • 3**-**Как можно назвать это выражение? **(**Произведение)- Найдите произведение (60)56 : 8**-**Как можно назвать это выражение? (Частное)- Что такое частное? (Частное – это результат деления).Найдите частное (7) |
| **II этап. Учебно(познавательная деятельность)**  |
| **Последовательность изучения** | **Обучающие и развивающие задания и упражнения на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)**  | **Диагностические задания** |
| **1.Создание проблемной ситуации.** |
| Цели: подведение детей к формулированию темы и постановки задач урока, к самостоятельному выводу способа действия с информацией. | **Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации.****1.** На доске: Учёный совёнок зашифровал известное изречение и просит школьников его прочитать.30 × 3 = … ТЕ 50 × 2 = … ЦА 40 : 2 = … НА 70 : 10 = … ЦА2 × 40 = … УК 80 : 2 = … МА 20 × 3 = … МА 60 : 2 = … ТИ18 : 6 = … РИ 7 × 3 = … ВСЕХ 60 : 6 = … КА 75 – 40 : 7 = 5 (ПЗ) | Аналогично анализируют несколько выражений:Можете ли вы сейчас расшифровать и прочитать это изречение? Что для этого нужно знать и уметь? Есть ли у вас желание этому научиться?Какую цель ставим? Назовите цель нашего урока?  |
|  |  |  |
| **2. Изучение нового материала** |
| Цели: выявление обучающими новых знаний, развитие умения находить ответы на проблемные вопросы. | 1 × 3 (1 + 1 + 1 = 3)10 × 3 (10 + 10 + 10 = 30)Расскажите, как заменить арифметическое выражение с дейст­вием умножения на выражение с действием сложения.Задание 2 (З) Учебник, с. 14, правило в рамке.Прочитайте первое арифметическое выражение и рассмотрите рисунок.Расскажите, как выполнено вычисление 1­м способом. (20 × 3=20 + 20 + 20 = 60)Прочитайте второе арифметическое выражение и рассмотрите рисунок.Расскажите, как выполнено вычисление 2­м способом. (20 × 3 = 2 дес. × 3 = 6 дес. )***Сообщение учителя******Для того чтобы двузначное круглое число умножить на одно­значное, нужно круглое число представить десятками и умно­жить его на однозначное.******Задание 3 (З)******Прочитайте арифметическое выражение и прокомментируйте его вычисление двумя способами.******20 × 4, 10 × 7, 30 × 3Задание 1 (З)*** *Учебник, с. 56, № 1.* Можно ли утверждать, что умножать круглые десятки на одно­значное число рациональнее 1­м способом? Обоснуйте своё мне­ние.Задание 5 (У) Учебник, с. 15, № 2, 3.Выполните вычисление арифметического выражения.Задание 6 (У) Учебник, с. 15, № 4.Выполните вычисление арифметического выражения, используя образец.Задание 7 (У) Учебник, с. 16, № 1.Выполните вычисления арифметического выражения рацио­нальным способом.Поставьте вопрос и решите задачу.Задание 11 (У) Учебник, с. 16, № 4.Дополните условие задачи таким числом, чтобы в ответе получи­лось число больше 30, но меньше 90. Запишите два варианта ре­шения.Задание 12 (У) Рабочая тетрадь, с. 32, № 3, 4.. | 1. *1. Рабочая тетрадь, с. 32, № 2.*

*Выполните вычисления арифметических выражений.**2. Рабочая тетрадь, с. 34, № 1.**Впишите в таблицу результат произведения круглых чисел.**3. Рабочая тетрадь, с. 37, № 4.**Сравните арифметическое выражение и число, исполь­зуя знаки >, <, =. Учебник, с. 57, № 6.* .  |
| **3. Диагностика качества учебно-познавательной деятельности** |
| Цель: выполнять учебное задание в соответствии с целью  | Выполните вычисление арифметического выражения:73 × (100 – 99) (13 + 27) × 1(57 – 56) × 48 18 × (36 – 36)Сравните арифметические выражения, используя знаки >, < , = .62 × 1 и 1 × 62, 75 × 0 и 0 × 75. |
| **III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность** |
| Цели: выявление обучающими новых знаний, развитие умения находить ответы на проблемные вопросы. |  ***Задание 7 (П)*** Можно ли утверждать, что решение любой задачи можно записать числовым выражением? Обоснуйте своё мнение. ***Задание8 (У)*** *Учебник, с. 49, № 8.* Начерти в тетради фигуру, состоящую из стольких же клеток. Что и данная фигура, но другой формы.**Репродуктивное задание** Учащиеся изменяют положение фигуры. **Импровизационное задание** Учащиеся чертят фигуру, отличающуюся от образца. **Эвристическое задание** Зашифруйте любое известное изречение о математике.Можно предложить следующие варианты изречений:• Математика полезна тем, что она трудна. (А. Александров)• Математика есть прообраз красоты мира. (И. Кеплер)• Математику учить — ум точить. (Пословица) **Самоорганизация в деятельности** Подготовка к выполнению задания; выполнение, представление и оценивание работы.  |
| **IV этап. Контроль и оценка результатов деятельности** |
| **Формы контроля; контрольное задание** | **Оценка результатов деятельности** |
| **Самооценка учителя** | **Оценка присутствующего** |
| *Учебник, с № 5.* Запишите решение задачи числовым выражением. | **Какие задания вызвали интерес?****Что вызвало трудности?** |  |