**2 класс**

**Математика**

**Технологическая карта № 1**

**Тема «**Умножение и деление круглых чисел**».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | Умножение и деление круглых чисел | |
| **Тип урока** | Изучение нового материала | |
| **Цель темы** | **Образовательные:** **Сформировать представление о действиях умножения и деления круглых чисел в пределах 100, включая умножение на 0 и 1.** совершенствовать вычислительные навыки, умение соблюдать порядок действий в выражениях со скобками, обучать читать выражения различными способами.  **Воспитывать** культуру поведения при фронтальной и индивидуальной работе, чувство дружбы. взаимопомощи  **Формировать УУД:**  - **Регулятивные УУД:** умению определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уроке; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  **-Коммуникативные УУД:** умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других;  **-Познавательные УУД:** отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания опираясь на свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. | |
| **Основное содержание темы**  **Термины и понятия** | Изучение действия умножения и действия деления круглых чисел.  Круглые числа, переместительное свойство умножения | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
| -Читать арифметические выражения со скобками.  - Различать выражения со скобками и без скобок.  -Выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками.  - Записывать и вычислять различные числовые выражения со скобками и без них.  -Решать составные задачи в два действия и записывать решение с помощью числового выражения. | **Познавательные умения:**  определять рациональный способ умножения двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение;  — определять приём деления двузначного круглого числа на од­нозначное и обосновывать своё мнение;  — определять значение выражения с множителем 1 или 0 и обос­новывать своё мнение;  — использовать приобретённые знания при расшифровке известного выражения-  - использовать приобретённые знания и умения для выполнения ситуативного задания.  **Регулятивные умения:**  - выполнять учебное задание в соответствии с целью;  - выполнять учебные действия в соответствии с правилом;  - выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  -волевая саморегуляция  **Коммуникативные умения:**  - строить монологическое высказывание, используя математические термины;  - формулировать понятные высказывания, мнение;  - адекватно использовать речевые средства для представления результата. |
| **Организация пространства** | | |
| **Межпредметные связи.** | **Формы работы** | **Ресурсы.** |
| ***Русский язык***  Тема «Скобки в оформлении». Технология  Тема «Разметка изделий». | Фронтальная, самостоятельная, в парах. | **Информационный материал:**  учебник «Математика», ч. 2, рабочая тетрадь № 2.  **Интерактивный материал:**  таблица «Таблицы «Переместительное свойство умножения», «Умножение на 0 и 1», таблица с ситуативным заданием. Порядок действий».  **Раздаточный материал:**  карточки с индивидуальными заданиями, карточки для устного счёта. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** | | | |
| **Устный счёт** | | | |
| Цель: организовать актуализацию умений точно выражать свою мысль;  -организовать выполнение учащимися пробного учебного действия. | 1.Найдите лишнее число в этом ряду и запишите его в тетрадь. (Лишнее однозначное число 3).  На доске записан ряд чисел 15 12 40 3 21 37 69.  2. Давайте ребята учиться считать: делить. Умножать, прибавлять, вычитать. Запомните все, что без устного счёта, не сдвинется с места любая работа!  **Длина тетради по математике -26 дм. Исправьте ошибку(26 см)**  **Высота рябины за окном нашего класса – 40см (дм)**  **Ширина нашего классного уголка – 100 м. Исправьте ошибку.( 100см).**  86 – 40 **-** Как можно назвать это выражение? (Разностью) **-**Что такое разность? (Разность – это результат вычитания.) - Найдите разность (40) 48+ 21 **-**Как можно назвать это выражение? (Сумма)  - Что такое сумма? (Сумма – это результат сложения.) Найдите сумму (69) 20 • 3  **-**Как можно назвать это выражение? **(**Произведение)  - Найдите произведение (60)  56 : 8 **-**Как можно назвать это выражение? (Частное) - Что такое частное? (Частное – это результат деления).Найдите частное (7) | | |
| **II этап. Учебно(познавательная деятельность)** | | | |
| **Последовательность изучения** | **Обучающие и развивающие задания и упражнения на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)** | **Диагностические задания** | |
| **1.Создание проблемной ситуации.** | | | |
| Цели: подведение детей к формулированию темы и постановки задач урока, к самостоятельному выводу способа действия с информацией. | **Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации.**  **1.** На доске: Учёный совёнок зашифровал известное изречение и просит школьников его прочитать.  30 × 3 = … ТЕ 50 × 2 = … ЦА 40 : 2 = … НА 70 : 10 = … ЦА  2 × 40 = … УК 80 : 2 = … МА 20 × 3 = … МА 60 : 2 = … ТИ  18 : 6 = … РИ 7 × 3 = … ВСЕХ 60 : 6 = … КА 75 – 40 : 7 = 5 (ПЗ) | | Аналогично анализируют несколько выражений: Можете ли вы сейчас расшифровать и прочитать это изречение? Что для этого нужно знать и уметь? Есть ли у вас желание этому научиться?    Какую цель ставим? Назовите цель нашего урока? |
|  |  | |  |
| **2. Изучение нового материала** | | | |
| Цели: выявление обучающими новых знаний, развитие умения находить ответы на проблемные вопросы. | 1 × 3 (1 + 1 + 1 = 3)  10 × 3 (10 + 10 + 10 = 30)  Расскажите, как заменить арифметическое выражение с дейст­вием умножения на выражение с действием сложения.  Задание 2 (З) Учебник, с. 14, правило в рамке.  Прочитайте первое арифметическое выражение и рассмотрите рисунок.  Расскажите, как выполнено вычисление 1­м способом. (20 × 3=20 + 20 + 20 = 60)  Прочитайте второе арифметическое выражение и рассмотрите рисунок.  Расскажите, как выполнено вычисление 2­м способом. (20 × 3 = 2 дес. × 3 = 6 дес. )  ***Сообщение учителя***  ***Для того чтобы двузначное круглое число умножить на одно­значное, нужно круглое число представить десятками и умно­жить его на однозначное.***  ***Задание 3 (З)***  ***Прочитайте арифметическое выражение и прокомментируйте его вычисление двумя способами.***  ***20 × 4, 10 × 7, 30 × 3Задание 1 (З)*** *Учебник, с. 56, № 1.*  Можно ли утверждать, что умножать круглые десятки на одно­значное число рациональнее 1­м способом? Обоснуйте своё мне­ние.  Задание 5 (У) Учебник, с. 15, № 2, 3.  Выполните вычисление арифметического выражения.  Задание 6 (У) Учебник, с. 15, № 4.  Выполните вычисление арифметического выражения, используя образец.  Задание 7 (У) Учебник, с. 16, № 1.  Выполните вычисления арифметического выражения рацио­нальным способом.  Поставьте вопрос и решите задачу.  Задание 11 (У) Учебник, с. 16, № 4.  Дополните условие задачи таким числом, чтобы в ответе получи­лось число больше 30, но меньше 90. Запишите два варианта ре­шения.  Задание 12 (У) Рабочая тетрадь, с. 32, № 3, 4.  . | 1. *1. Рабочая тетрадь, с. 32, № 2.*   *Выполните вычисления арифметических выражений.*  *2. Рабочая тетрадь, с. 34, № 1.*  *Впишите в таблицу результат произведения круглых чисел.*  *3. Рабочая тетрадь, с. 37, № 4.*  *Сравните арифметическое выражение и число, исполь­зуя знаки >, <, =. Учебник, с. 57, № 6.*  . | |
| **3. Диагностика качества учебно-познавательной деятельности** | | | |
| Цель: выполнять учебное задание в соответствии с целью | Выполните вычисление арифметического выражения:  73 × (100 – 99) (13 + 27) × 1  (57 – 56) × 48 18 × (36 – 36)  Сравните арифметические выражения, используя знаки >, < , = .  62 × 1 и 1 × 62, 75 × 0 и 0 × 75. | | |
| **III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность** | | | |
| Цели: выявление обучающими новых знаний, развитие умения находить ответы на проблемные вопросы. | ***Задание 7 (П)***  Можно ли утверждать, что решение любой задачи можно записать числовым выражением? Обоснуйте своё мнение.  ***Задание8 (У)*** *Учебник, с. 49, № 8.*  Начерти в тетради фигуру, состоящую из стольких же клеток. Что и данная фигура, но другой формы.  **Репродуктивное задание**  Учащиеся изменяют положение фигуры.  **Импровизационное задание**  Учащиеся чертят фигуру, отличающуюся от образца.  **Эвристическое задание**  Зашифруйте любое известное изречение о математике.  Можно предложить следующие варианты изречений:  • Математика полезна тем, что она трудна. (А. Александров)  • Математика есть прообраз красоты мира. (И. Кеплер)  • Математику учить — ум точить. (Пословица)  **Самоорганизация в деятельности**  Подготовка к выполнению задания; выполнение, представление и оценивание работы. | | |
| **IV этап. Контроль и оценка результатов деятельности** | | | |
| **Формы контроля; контрольное задание** | **Оценка результатов деятельности** | | |
| **Самооценка учителя** | **Оценка присутствующего** | |
| *Учебник, с № 5.* Запишите решение задачи числовым выражением. | **Какие задания вызвали интерес?**  **Что вызвало трудности?** |  | |