КГУ «Средняя школа имени К.Рыскулбекова

отдела образования акимата Мойынкумского района»

Жамбылской области

**Тема урока:**

«Приставка как часть слова»

Подготовила и провела

учитель русского языка и литературы

Ахметова А.А.

2016/2017 учебный год

**Цель урока:**  Сформировать у учащихся представление о приставке как о части слова.

**Задачи урока:**

1. Обобщить знания детей о частях слова;
2. Уточнить место приставки в слове, её роль и значение;
3. Способствовать развитию аналитического мышления;
4. Работать над развитием речи учащихся;
5. Стимулировать самостоятельную поисковую деятельность;;
6. Способствовать формированию коммуникативных навыков.

**Оборудование:** ИАД , презентация, листы с таблицами для приёма «Верные и неверные утверждения»

**Примечание:** Состоит из трех основных частей: вызов, осмысление, рефлексия. Использованы следующие приемы ТРКМ: «Верные и неверные утверждения», «Кластер»

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

Эмоциональный настрой «Слон». Что вы знаете о слоне?

А вы знаете , как чихает слон? А хотите узнать? Дети делятся на три части, каждая группа разучивает своё слово: первая – ящики, вторая - хрящики , третья - потащили . А затем по взмаху руки ведущего все дети кричат одновременно - но каждая группа своё слово. Вот так чихает слон.

**II.Стадия вызова.**

1. Работа в группе: первая группа рассказывает об основе слова , вторая – о корне слова , третья – о суффиксе.
2. Приём «Верные и неверные утверждения»

У вас на столах лежат листы, на которых начерчены таблицы. Цифрами указаны номера вопросов. Я задаю вопрос, а вы обсуждаете его в парах. Если согласны - ставите «+», если не согласны - «-», если у вас возникли сомнения, то обведите этот номер в кружок.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. Верите ли вы , что слово можно разбить на части? +
2. Верите ли вы, что у слова может не быть корня? -
3. Основа – часть слова без окончания. +
4. Корень слова может находиться после суффикса. -
5. Верите ли вы, что за корнем стоит суффикс? +
6. Верите ли вы, что суффикс образует новые слова? +
7. Водолаз и водитель – однокоренные слова? -

(обсуждение результата приёма)

3. Постановка проблемы.

- Ребята, *мы узнали что такое корень слова,* Цель нашего сегодняшнего урока – познакомиться с приставкой и её местом в слове.

Послушайте меня внимательно (учитель рассказывает правило).

1. **Стадия осмысления.**
2. Прочитайте правило на стр. 77-76
3. **Стратегия «Вопросительные слова»** (работа в группах)

- Ребята, попробуйте сформулировать по нашей новой теме вопросы, на которые вы хотели бы получить ответы. Каждая группа формулирует по 2 вопроса – другая отвечает на вопрос с помощью учебника.

***-Что такое приставка?***

***- Где стоит приставка?***

***- Для чего служит приставка?***

***- Что такое предлог ?***

***- Как пишутся приставки со словами ?***

***- Как пишутся со словами предлоги ?***

- Молодцы, у вас получились интересные вопросы.

*3. Составьте кластер (с помощью приставок составить новые слова – бежать , учить, сказать)*

4. Первичное закрепление (учебник -- с. 76 упр. 177)

Спишите, раскрывая скобки. Обозначьте приставки , предлоги.

**IV.****Рефлексия**: Приём «Кластер»

- А сейчас давайте обобщим всё, что мы узнали о приставках.

- Назовите тему нашего урока. (Приставка – часть слова)

-Расскажите всё, что вы запомнили о приставке (По ходу ответов заполняем кластер)

- Оцените итоги работы на уроке, дополняя предложения:

*Мне удалось …*

*Мне понравилось …*

*Я могу похвалить себя за …*

**V. Домашнее задание:**  упр.179, правила (с. 77)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
|  |  |  |  |  |  |  |

**ящики**

**хрящики**

**потащили**

**основа слова**

**корень слова**

**суффикс**