**Нейропсихологический подход в обучении детей дошкольного возраста.**

**Семинар-практикум для педагогов**

**Цель:** ознакомление с особенностями нейропсихологического подхода в обучении детей.

Проигрование кинезиологических упражнений.

**Содержание:**

**Мини-лекция «Нейропсихологический подход к обучению детей»**

**Нейропсихология** - это интегративная наука, которая объединила знания медицины, психологии и педагогики.

**Нейропсихология** - изучает мозговую организацию психологических процессов детский головной мозг и его развитие.

В целом, нейропсихология выявляет *нейропсихологические, то есть мозговые и физиологические, основы высших психических функций*.

**Статистика Минздрава.**

* 50%- грубая патология
* 10% - условно здоровы
* 40 % -дети с отклоняющим развитием

 **По данным ВОЗ**

* около 13% детей отстают в интеллектуальном развитии

ещё около 25% детей (от 15 до 40%) испытывают различные затруднения в учёбе, не могут полностью освоить программу общеобразовательной школы

**3 основных блока головного мозга.**

* 1 блок – энергетический.

 Наследуется. Если не развит, у ребенка наблюдается СДВГ.

* 2 блок – когнитивный. Отвечает за приём и переработку, хранение информации (психические функции)
* 3 блок контроля, программирования и регулирования

 Отвечает за то , как человек усваивает правила , умеет ставить цель и достигать её

Мозг человека представляет собой «содружество» функционально ассиметричных полушарий – левого и правого, каждое из которых – не зеркальное отображение другого,

а необходимое дополнение

**Левое полушарие.**

Отвечает за логическое – аналитическое мышление

* Анализирует факты
* Обрабатывает информацию последовательно по этапам
* Обеспечивает процессы индуктивного мышления (вначале осуществляется процесс анализа, а затем синтеза)
* Обрабатывает вербальную информацию: отвечает за языковые способности: контролирует речь, а также способности к чтению и письму
* Запоминает стихотворные строки, факты, имена, даты и их написание
* Понимает только буквальный смысл слов того, что слышим или читаем
* Планирует будущее
* Контролирует движение правой половины тела
* Отвечает за музыкальное образование, понимание смысла музыкальных произведений. Различение ритма музыки
* Отвечает за математические способности, работу с числами, формулами, таблицами
* Отвечает за планирование

**Правое полушарие:**

* Отвечает за образное мышление и пространственную ориентацию; позволяет ориентироваться на местности и составлять мозаичные картинки-головоломки
* Отвечает за интуицию и интуитивную оценку
* Может одновременно обрабатывать много разнообразной информации; способно рассматривать проблему в целом, не применяя анализа (параллельная обработка информации)
* Реализует процессы дедуктивного мышления
* Обрабатывает невербальную информацию
* Запоминает образы, Лица, картины, Позы, Голоса
* Способно понимать метафоры и результаты работы чужого воображения, чувство юмора. Воспринимает эмоциональную окраску речи, тембр голоса, интонацию
* Ориентируется в настоящем
* Контролирует движение левой половины тела
* Отвечает за музыкальные способности, различение мелодий, темпа и гармонии в музыке
* Отвечает за воображение, фантазии и мечты; художественное творчество и способности к изобразительному искусству
* Отвечает за эмоциональные реакции

**Упражнение «Лимон»**

Цель: Определение доминантного полушария.

Задание: Посмотрите на лимон и назовите ассоциацию.

Прилагательные – образ (доминирует правое полушарие)

Существительное – мысль (доминирует левое полушарие)

При ситуации стресса, депрессии левое полушарие блокируется, правое в доминанте.

Определение доминантное полушарие.

**Мини-лекция «Что такое кинезиология?»**

**Кинезиология** – наука о развитии головного мозга через движение
 **Кинезиологические упражнения** – комплекс движений, позволяющий активизировать межполушарное взаимодействие.

**Применение кинезиологических упражнений.**

* Кинезиологические упражнения развивают мозолистое тело,

 повышают стрессоустойчивость (при ситуации стресса, депрессии левое полушарие блокируется, правое в доминанте), синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма.

* В связи с улучшением интегративной функции мозга у многих детей при этом наблюдается значительный прогресс в способностях к обучению, а так же управлению своими эмоциями.
* Кинезиологические упражнения дают возможность задействовать те участки мозга, которые раньше не участвовали в учении, и решить проблему неуспешности.
* В случае, когда детям предстоит интенсивная умственная нагрузка, рекомендуется перед подобной работой применять кинезиологический комплекс упражнений.

**Практикум**

***Проигрование кинезиологических упражнений.***

***Симметричное и зеркальное рисование.***

***1часть.***

*Разделить лист попалам и рисовать фигуры одновременно двумя руками.*

***2 часть***

*Нарисовать рисунок правой рукой.*

*Дорисовать левой рукой.*

*Дорисовать двумя руками.*

*Дорисовать двумя руками с закрытыми глазами.*

**Памятки «Шпаргалка для педагогов. Кинезиологические упражнения»**