|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СХЕМА ННОД** | | | | | | | | | | | |
| **Наименование ОО МКОУ ШР «НШДС №10»** | | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | | Ф.И.О.  (квалификационная категория) | Горкунова Наталья Юрьевна | | | | | | | | |
| 1.2. | | группа | Подготовительная группа | | | | | | | | |
| 1.3. | | дата |  | | продолжительность | | 25-30 мин | | | | |
| Раздел 2. Содержание Комментарии | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | тема | | « Птица счастья» | | |  | | | |  | |
| 2.2. | цель | | Развитие творческой активности детей в процессе лепки, посредством пластилинография. | | |  | | | |  | |
| 2.3. | задачи | | образовательные | | | Активизирвать словарный запас по теме птицы, добиваться от детей развернутых ответов.  Применять в речи слова - эпитеты | | | |  | |
| развивающие | | | Закрепить умение использовать в работе ранее усвоенные приемы лепки (прищипывание, сглаживание границ соединения и т.д.).  Развивать творческие способности.  Развивать мелкую моторику рук. | | | |  | |
| воспитательные | | | Воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение доводить начатое дело до конца | | | |  | |
| 2.4. | образовательные области | | приоритетная | | | Художественно – эстетическая. | | | |  | |
| в интеграции | | | Познавательная, социально – коммуникативная. | | | |  | |
| 2.5. | предпосылки УУД | | личностные | | | Формирование познавательной и социальной мотивации. | | | |  | |
| познавательные | | | Сформированность сенсорных эталонов. | | | |  | |
| регулятивные | | | Умение осуществлять действия по образцу;  Умение работать по инструкции взрослого | | | |  | |
| коммуникативные | | | Умение предлагать помощь и сотрудничество. | | | |  | |
| 2.6. | виды детской деятельности | |  | | | Изобразительная (лепка), коммуникативная. | | | |  | |
| 2.7. | Форма организации ННОД | |  | | | подгрупповая | | | |  | |
| 2.8. | методы и приемы, используемые в ННОД | |  | | | Беседа, демонстрация, творческие, практические. | | | |  | |
| 2.9. | предварительная работа | | с детьми | | | Чтение русской народной сказки «Жар-**птица и Василиса-царевна**», П. П. Ершова «Конек-Горбунок» и др. Рассматривание иллюстраций, с изображением **птиц**. | | | | |  |
| с родителями | | | Просмотр мультфильма «Конек- Горбунок». | | | | |  |
| с литературой и  интернет источниками | | | Подбор картинок с птицами « счастья». Выбор спокойной музыки. | | | | |  |
| 2.10. | оборудование | | для педагога | | | Картинки с изображением птиц (перелетных, зимующих). Картинки птицы «счастья».Волшебные колпачки. | | | | |  |
| для детей | | | Набор пластилина, стеки, дощечки, салфетки. Влажные салфетки, шаблон птицы «счастья», бисер, бусинки. | | | | |  |
| Раздел 3. | | | | | | | | | | | |
| Структура ННОД | | | Продолжительность части | Содержание ННОД | | | | Целевые ориентиры | Комментарии | | |
| 3.1. | Вводная часть | | 2-3 | Дети заходят в **группу** и обращают, внимание на доску где висят картинки птиц (перелетных, зимующих).  **Педагог**: Ребята наверно вы догадались, о ком пойдёт речь сегодня на нашем **занятии**?  **Дети**: о **птицах.**  **Педагог**: Каких из **птиц**Вам приходилось наблюдать на участке или в лесу зимой?  **Дети**: Синичка, воробей, голуби, снегири.  **Педагог**: Как называются **птицы**, которые остаются у нас на **зиму?**  **Дети: зимующие, они** живут у нас круглый год. Эти **птицы не боятся морозов.**  **Педагог:** А как мы можем помочь птицам?  **Дети**: сделать кормушки и подкормить зимой. **Педагог**: Своей помощью этим спасём не одну птичью жизнь.  **Педагог**: Как называются **птицы**, которые улетают?  **Дети**: **перелётные**  **Педагог**:Как Вы думаете, почему **перелётные птицы улетают?**  **Дети:**зимой холодно, корма нет. Они не приспособлены делать себе запасы корма на **зиму** и добывать его в зимних условиях. | | | | . |  | | |
| 3.2. | Основная часть | | 19 мин. | **Педагог**: сейчас я вам хочу показать другие картинки. Это не простые птицы - это птицы *«****счастья****»* ( показ презентации).  У каждого человека есть своё представление о **счастье**. Кто-то считает, что оно невозможно без роскошных домов, машин, а кто-то считает **счастьем** возможность общаться со своими друзьями, родными, близкими.  **Педагог:** Что самое важное для **счастья?**  **Дети:** семья, возможность заниматься любимым делом, здоровье.  **Педагог:** Ребята скажите, как вы представляете себе птицу счастья?  **Дети:**птица волшебная, сказочная, красивая.  **Педагог:** Почему её так назвали?  **Дети:** она приносит счастье людям.  Воспитатель, выслушав рассказы детей, задаёт вопросы, ответы на которые помогут детям в работе.  **Педагог**: Скажите ребята все **птицы**, и сказочные и реальные имеют одни и те же части тела?  **Дети:**да.  **Педагог**: Ребята скажите, а что есть у всех **птиц?Дети:** Крылья и хвост, клюв, лапки,перья.  Сейчас я вам предлагаю пройти на волшебную полянку. Наша сказочная птица (показ готовой птицы) счастья подарила нам волшебные колпачки (одеваем колпачки).  Стать добрым волшебником  Ну-ка попробуй.  Тут хитрости  Вовсе ненужно особой.  Понять и исполнить  Желанье другого.  Одно удовольствие  Честное слово.  Мы маленькие волшебники, сейчас займём места в своих мастерских, и будем создавать каждый свою **птицу *«счастья»*.** Потом вы можете подарить ее тому, кому захотите.  Для того чтобы приступить к волшебству в нашей мастерской сделаем массаж для пальчиков.  Раз, два, три, четыре, пять. (Соединять попарно пальцы обеих рук)  Вышли пальцы погулять. ( Хлопки в ладоши)  Этот пальчик самый сильный. (Поочередный массаж пальцев)  Этот пальчик для того…  Чтоб показывать его.  Этот пальчик самый длинный…  И стоит он в середине.  Этот пальчик безымянный…  Он избалованный самый.  А мизинчик хоть и мал…  Очень ловок и удал!  Дети делают пальчиковую гимнастику вместе с воспитателем.  А теперь, мои маленькие волшебники приступайте к работе, у вас на столах лежат готовые шаблоны и все необходимое для создания птицы счастья.  В процессе работы воспитатель контролирует работу детей, помогает своим советом. | | | |  |  | | |
| 3.3. | Заключительная часть | | 2-3 | **Педагог: Птица Счастья** несет на своих крыльях удачу в делах, радость, мир в доме - все самое хорошее. | | | |  |  | | |