|  |
| --- |
| **СХЕМА ННОД** |
| **Наименование ОО МКОУ ШР «НШДС №10»** |
| Раздел 1. |
| 1.1. | Ф.И.О. (квалификационная категория) | Горкунова Наталья Юрьевна |
| 1.2. | группа | Подготовительная группа |
| 1.3. | дата |  | продолжительность | 25-30 мин |
| Раздел 2. Содержание Комментарии |
| 2.1. | тема | « Птица счастья» |  |  |
| 2.2. | цель | Развитие творческой активности детей в процессе лепки, посредством пластилинография. |  |  |
| 2.3. | задачи | образовательные | Активизирвать словарный запас по теме птицы, добиваться от детей развернутых ответов.Применять в речи слова - эпитеты  |  |
| развивающие | Закрепить умение использовать в работе ранее усвоенные приемы лепки (прищипывание, сглаживание границ соединения и т.д.).Развивать творческие способности.Развивать мелкую моторику рук. |  |
| воспитательные | Воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение доводить начатое дело до конца |  |
| 2.4. | образовательные области | приоритетная | Художественно – эстетическая. |  |
| в интеграции | Познавательная, социально – коммуникативная. |  |
| 2.5. | предпосылки УУД | личностные | Формирование познавательной и социальной мотивации. |  |
| познавательные |  Сформированность сенсорных эталонов. |  |
| регулятивные | Умение осуществлять действия по образцу;Умение работать по инструкции взрослого |  |
| коммуникативные | Умение предлагать помощь и сотрудничество. |  |
| 2.6. | виды детской деятельности |  | Изобразительная (лепка), коммуникативная. |  |
| 2.7. | Форма организации ННОД  |  | подгрупповая |  |
| 2.8. | методы и приемы, используемые в ННОД |  | Беседа, демонстрация, творческие, практические. |  |
| 2.9. | предварительная работа | с детьми | Чтение русской народной сказки «Жар-**птица и Василиса-царевна**», П. П. Ершова «Конек-Горбунок» и др. Рассматривание иллюстраций, с изображением **птиц**. |  |
| с родителями | Просмотр мультфильма «Конек- Горбунок». |  |
| с литературой и интернет источниками | Подбор картинок с птицами « счастья». Выбор спокойной музыки. |  |
| 2.10. | оборудование | для педагога | Картинки с изображением птиц (перелетных, зимующих). Картинки птицы «счастья».Волшебные колпачки. |  |
| для детей | Набор пластилина, стеки, дощечки, салфетки. Влажные салфетки, шаблон птицы «счастья», бисер, бусинки. |  |
| Раздел 3.  |
| Структура ННОД | Продолжительность части | Содержание ННОД | Целевые ориентиры |  Комментарии |
| 3.1. | Вводная часть | 2-3 |  Дети заходят в **группу** и обращают, внимание на доску где висят картинки птиц (перелетных, зимующих).**Педагог**: Ребята наверно вы догадались, о ком пойдёт речь сегодня на нашем **занятии**? **Дети**: о **птицах.****Педагог**: Каких из **птиц**Вам приходилось наблюдать на участке или в лесу зимой?**Дети**: Синичка, воробей, голуби, снегири.**Педагог**: Как называются **птицы**, которые остаются у нас на **зиму?****Дети: зимующие, они** живут у нас круглый год. Эти **птицы не боятся морозов.****Педагог:** А как мы можем помочь птицам?**Дети**: сделать кормушки и подкормить зимой. **Педагог**: Своей помощью этим спасём не одну птичью жизнь. **Педагог**: Как называются **птицы**, которые улетают?**Дети**: **перелётные****Педагог**:Как Вы думаете, почему **перелётные птицы улетают?****Дети:**зимой холодно, корма нет. Они не приспособлены делать себе запасы корма на **зиму** и добывать его в зимних условиях. | . |  |
| 3.2. | Основная часть | 19 мин. | **Педагог**: сейчас я вам хочу показать другие картинки. Это не простые птицы - это птицы *«****счастья****»* ( показ презентации).У каждого человека есть своё представление о **счастье**. Кто-то считает, что оно невозможно без роскошных домов, машин, а кто-то считает **счастьем** возможность общаться со своими друзьями, родными, близкими.**Педагог:** Что самое важное для **счастья?****Дети:** семья, возможность заниматься любимым делом, здоровье.**Педагог:** Ребята скажите, как вы представляете себе птицу счастья?**Дети:**птица волшебная, сказочная, красивая.**Педагог:** Почему её так назвали? **Дети:** она приносит счастье людям.Воспитатель, выслушав рассказы детей, задаёт вопросы, ответы на которые помогут детям в работе.**Педагог**: Скажите ребята все **птицы**, и сказочные и реальные имеют одни и те же части тела?**Дети:**да.**Педагог**: Ребята скажите, а что есть у всех **птиц?Дети:** Крылья и хвост, клюв, лапки,перья.Сейчас я вам предлагаю пройти на волшебную полянку. Наша сказочная птица (показ готовой птицы) счастья подарила нам волшебные колпачки (одеваем колпачки).Стать добрым волшебникомНу-ка попробуй.Тут хитростиВовсе ненужно особой.Понять и исполнитьЖеланье другого.Одно удовольствиеЧестное слово.Мы маленькие волшебники, сейчас займём места в своих мастерских, и будем создавать каждый свою **птицу *«счастья»*.** Потом вы можете подарить ее тому, кому захотите.Для того чтобы приступить к волшебству в нашей мастерской сделаем массаж для пальчиков.Раз, два, три, четыре, пять. (Соединять попарно пальцы обеих рук)Вышли пальцы погулять. ( Хлопки в ладоши)Этот пальчик самый сильный. (Поочередный массаж пальцев)Этот пальчик для того…Чтоб показывать его.Этот пальчик самый длинный…И стоит он в середине.Этот пальчик безымянный…Он избалованный самый.А мизинчик хоть и мал…Очень ловок и удал!Дети делают пальчиковую гимнастику вместе с воспитателем.А теперь, мои маленькие волшебники приступайте к работе, у вас на столах лежат готовые шаблоны и все необходимое для создания птицы счастья.В процессе работы воспитатель контролирует работу детей, помогает своим советом. |  |  |
| 3.3. | Заключительная часть | 2-3 | **Педагог: Птица Счастья** несет на своих крыльях удачу в делах, радость, мир в доме - все самое хорошее.  |  |  |