**Технологическая карта урока русского языка в 5 классе**

**Тема урока**: **Второстепенные члены предложения**

**Цели:**

**1.**Создать условия для развития положительной мотивации к учению, стимулировать раскрытие творческих возможностей учащихся.

2.Организовать деятельность учащихся по ознакомлению и первичному закреплению знаний по теме «Второстепенные члены предложения»

3.Развивать способности учащихся правильно формулировать свои мысли в процессе актуализации знаний по данной теме

4.Воспитывать у учащихся средствами урока уверенность в своих силах, чувство взаимопомощи.

**Планируемые результаты в ходе урока:**

**Предметные:** учащиеся научатся различать главные и второстепенные члены предложения; определять способы выражения второстепенных членов предложения; объяснять языковые явления.

**Личностные:** оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

**Регулятивные:** учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.

**Познавательные:** осознаёт познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебника.

**Коммуникативные:** задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя её; учится подтверждать аргументы фактами.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Оборудование:** ноутбук, проектор, интерактивная доска.

**Наглядно-демонстрационные материалы:** презентация

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапы урока** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Вид и форма контроля** |
| 1. | **Организационный момент** | Приветствует учащихся.  Проверка готовности к уроку. | Приветствуют учителя. Проверка готовности к уроку. |  |
| 2. | **Мотивация. Актуализация опорных знаний** | **Организовывает проверку д/з.**  - Скажите, какой раздел в русском языке мы сейчас изучаем?  - Что является основной единицей синтаксиса?  - Как вы думаете, для чего нам нужно изучать словосочетание и предложение?  - Скажите, какое домашнее задание вы получили на прошлом уроке?  - В чём состояла ваша задача?  - Сейчас мы проверим вашу работу. Обменяйтесь, пожалуйста, тетрадями и проверьте работу товарища по образцу на экране. (слайд )  - А теперь оцените работу своего товарища с помощью смайликов (слайд ). Аккуратно изобразите их на полях.  - Поднимите руки те, чей товарищ не допустил ни одной ошибки. Поблагодарите его за работу пожатием руки.  - Поднимите руки те, чей товарищ допустил более 5 ошибок. Поддержите его, похлопав по плечу, ведь ему необходимо выучить тему и исправить свои ошибки. | **Отвечают на вопросы учителя, готовятся проверять д. р.**  …синтаксис  …словосочетание и предложение  …, чтобы уметь правильно их строить и грамотно писать  Упр. 35  Выписать, вставляя пропущенные буквы, сначала грамматические основы предложений, а затем словосочетания. Составить три предложения с любыми словосочетаниями по своему выбору.  **Обмениваются тетрадями. Проверяют и работу товарища по**  **образцу.**  **Оценивают работу товарища.**  **Благодарят.**  **Поддерживают.** | Фронтальная проверка  **Работа в парах, оценивание друг друга** |
| 3. | **Выявление места и причины затруднения** | **Организовывает деятельность учащихся с целью выявления места и причины затруднения.**  Использовав одно из словосочетаний упр. 35, я составила такое предложение:  *Маленькая птица рьяно защищала своего птенца от хищника.(слайд)*  - Скажите, какие члены предложения образуют грамматическую основу предложения и не образуют словосочетания?  - Определите грамматическую основу предложения.  - Какие члены предложения образуют словосочетание?  - Почему у нас возникли затруднения? | **Анализируют предложение, отвечают на поставленные вопросы.**  …главные.  Птица защищала  …второстепенные  … не изучили второстепенные члены предложения |  |
| 4. | **Определение темы урока.**  **Целеполагание** | **Организовывает вывод темы и целеполагание.**  - Предположите, какая тема урока у нас сегодня.  - Запишите тему в тетрадь.  - Знакома ли вам эта тема?  - Попробуйте, сформулировать цели нашего урока | **Высказывают свои предположения.**  *Второстепенные члены предложения.*  **Записывают тему.**  …знакома  **Формулируют цели урока.**   1. *Обобщить и расширить знания о второстепенных членах предложения.* 2. *Отработать умения находить второстепенные члены в предложении.* |  |
| 5. | **Открытие нового знания** | **Организовывает деятельность учащихся по изучению нового материала .**  - Какие три вида второстепенных членов предложения вы изучали в нач. школе?  - Откройте учебник на стр. 38. Что мы видим?  - Сейчас 1 группа – это 1 ряд, исследует материал и рассказывает о дополнении по плану, представленному на экране (слайд)  1. Для чего служит.  2. На какие вопросы отвечает.  3. К какому члену предложения относится.  4. Чем выражается.  5. Как подчёркивается.  2- группа = 2 ряд – обстоятельство  3 группа = 3 ряд – определение  **Делает обобщение, используя таблицу** (слайд) | …. определение, дополнение, обстоятельство.  Теоретические сведения о второстепенных членах предложения.  **Групповая работа.**  **Работа по плану.** | **Выступление учащихся.** |
| 6 | **Первичное закрепление** | ***Организовывает коллективную работу. Один ученик вызывается к доске.*** Задание: записать предложение, определить, чем выражены второстепенные члены предложения.  *По дороге зимней, скучной тройка борзая бежит.* | ***Коллективная работа. Один ученик вызывается к доске.*** | **Работа учащегося у доски** |
| 7 | **Физкультминутка** | **Включает видео** | **Выполняют упражнения** |  | |
| 8 | **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | **Организовывает работу над упр. 39** | **Работают самостоятельно. Проверяют себя, послушав аудиозапись.** | **Самопроверка** |
| 9. | **Включение в систему знаний и повторение** | **Организовывает работу над упр. 41 или 42 (**на выбор**)** | Работают по выбору над упр. 41 или 42 **Самостоятельная работа** | **Контроль за выполнением упражнения** |
| 10. | **Рефлексия** | - Что сегодня на уроке повторили? Что узнали нового?  Оцените свои знания по теме, значками на полях:  + - всё понятно  + - не уверен в своих знаниях  ! – необходимо повторить. | **Оценивают свои знания** | **Самооценка** |
| 11. | **Задавание домашнего задания** | **Задаёт домашнее задание, комментирует.**  Упр. 40 или 44. Теоретический материал на стр. 38-39 - перечитать | **Записывают д. з.** |  |
| 12. | **Подведение итогов** | **Учитель объявляет оценки учащимся, даёт общую характеристику всему уроку.** |  |  |