**Технологическая карта урока русского языка в 5 классе**

**Тема урока**: **Второстепенные члены предложения**

**Цели:**

**1.**Создать условия для развития положительной мотивации к учению, стимулировать раскрытие творческих возможностей учащихся.

2.Организовать деятельность учащихся по ознакомлению и первичному закреплению знаний по теме «Второстепенные члены предложения»

3.Развивать способности учащихся правильно формулировать свои мысли в процессе актуализации знаний по данной теме

4.Воспитывать у учащихся средствами урока уверенность в своих силах, чувство взаимопомощи.

**Планируемые результаты в ходе урока:**

**Предметные:** учащиеся научатся различать главные и второстепенные члены предложения; определять способы выражения второстепенных членов предложения; объяснять языковые явления.

**Личностные:** оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

**Регулятивные:** учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.

**Познавательные:** осознаёт познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебника.

**Коммуникативные:** задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя её; учится подтверждать аргументы фактами.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Оборудование:** ноутбук, проектор, интерактивная доска.

**Наглядно-демонстрационные материалы:** презентация

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Этапы урока** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****учащихся** | **Вид и форма контроля** |
| 1. | **Организационный момент** | Приветствует учащихся.Проверка готовности к уроку. | Приветствуют учителя. Проверка готовности к уроку. |  |
| 2. | **Мотивация. Актуализация опорных знаний** | **Организовывает проверку д/з.**- Скажите, какой раздел в русском языке мы сейчас изучаем?- Что является основной единицей синтаксиса?- Как вы думаете, для чего нам нужно изучать словосочетание и предложение?- Скажите, какое домашнее задание вы получили на прошлом уроке?- В чём состояла ваша задача?- Сейчас мы проверим вашу работу. Обменяйтесь, пожалуйста, тетрадями и проверьте работу товарища по образцу на экране. (слайд )- А теперь оцените работу своего товарища с помощью смайликов (слайд ). Аккуратно изобразите их на полях.- Поднимите руки те, чей товарищ не допустил ни одной ошибки. Поблагодарите его за работу пожатием руки.- Поднимите руки те, чей товарищ допустил более 5 ошибок. Поддержите его, похлопав по плечу, ведь ему необходимо выучить тему и исправить свои ошибки.  | **Отвечают на вопросы учителя, готовятся проверять д. р.**…синтаксис…словосочетание и предложение…, чтобы уметь правильно их строить и грамотно писатьУпр. 35Выписать, вставляя пропущенные буквы, сначала грамматические основы предложений, а затем словосочетания. Составить три предложения с любыми словосочетаниями по своему выбору.**Обмениваются тетрадями. Проверяют и работу товарища по** **образцу.****Оценивают работу товарища.** **Благодарят.****Поддерживают.** | Фронтальная проверка**Работа в парах, оценивание друг друга** |
| 3. | **Выявление места и причины затруднения** |  **Организовывает деятельность учащихся с целью выявления места и причины затруднения.**Использовав одно из словосочетаний упр. 35, я составила такое предложение:*Маленькая птица рьяно защищала своего птенца от хищника.(слайд)*- Скажите, какие члены предложения образуют грамматическую основу предложения и не образуют словосочетания?- Определите грамматическую основу предложения.- Какие члены предложения образуют словосочетание?- Почему у нас возникли затруднения? | **Анализируют предложение, отвечают на поставленные вопросы.**…главные.Птица защищала…второстепенные… не изучили второстепенные члены предложения |  |
| 4. | **Определение темы урока.****Целеполагание** | **Организовывает вывод темы и целеполагание.**- Предположите, какая тема урока у нас сегодня.- Запишите тему в тетрадь.- Знакома ли вам эта тема?- Попробуйте, сформулировать цели нашего урока | **Высказывают свои предположения.** *Второстепенные члены предложения.***Записывают тему.**…знакома**Формулируют цели урока.**1. *Обобщить и расширить знания о второстепенных членах предложения.*
2. *Отработать умения находить второстепенные члены в предложении.*
 |  |
| 5. |  **Открытие нового знания** | **Организовывает деятельность учащихся по изучению нового материала .**- Какие три вида второстепенных членов предложения вы изучали в нач. школе?- Откройте учебник на стр. 38. Что мы видим?- Сейчас 1 группа – это 1 ряд, исследует материал и рассказывает о дополнении по плану, представленному на экране (слайд)1. Для чего служит.2. На какие вопросы отвечает.3. К какому члену предложения относится.4. Чем выражается.5. Как подчёркивается.2- группа = 2 ряд – обстоятельство3 группа = 3 ряд – определение**Делает обобщение, используя таблицу** (слайд) | …. определение, дополнение, обстоятельство.Теоретические сведения о второстепенных членах предложения.**Групповая работа.****Работа по плану.** | **Выступление учащихся.** |
|  6 | **Первичное закрепление** | ***Организовывает коллективную работу. Один ученик вызывается к доске.***Задание: записать предложение, определить, чем выражены второстепенные члены предложения.*По дороге зимней, скучной тройка борзая бежит.* | ***Коллективная работа. Один ученик вызывается к доске.*** | **Работа учащегося у доски** |
| 7 | **Физкультминутка** | **Включает видео** | **Выполняют упражнения** |  |
| 8 | **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**  | **Организовывает работу над упр. 39** | **Работают самостоятельно. Проверяют себя, послушав аудиозапись.** | **Самопроверка** |
| 9.  | **Включение в систему знаний и повторение** | **Организовывает работу над упр. 41 или 42 (**на выбор**)** | Работают по выбору над упр. 41 или 42 **Самостоятельная работа** | **Контроль за выполнением упражнения** |
| 10. | **Рефлексия** | - Что сегодня на уроке повторили? Что узнали нового?Оцените свои знания по теме, значками на полях:+ - всё понятно+ - не уверен в своих знаниях! – необходимо повторить. | **Оценивают свои знания** | **Самооценка** |
| 11. | **Задавание домашнего задания** | **Задаёт домашнее задание, комментирует.**Упр. 40 или 44. Теоретический материал на стр. 38-39 - перечитать | **Записывают д. з.**  |  |
| 12. | **Подведение итогов** | **Учитель объявляет оценки учащимся, даёт общую характеристику всему уроку.** |  |  |