**АССИРИЙСКАЯ ДЕРЖАВА**

**Цели урока:**

**Образовательная:** познакомить учащихся с историей открытия железа, показать значение этого открытия для развития хозяйства и военного дела. Подвести учащихся к пониманию причин возникновения и гибели Ассирии.

**Воспитательная:** воспитывать понимание того, что зло всегда наказуемо. Воспитывать интерес к предмету.

**Развивающая:** продолжить формировать умения работать с исторической картой, выделять опорные знания в тексте, иллюстрациях. Развивать монологическую речь учащихся с опорой на памятку. Развивать мыслительные способности учеников.

**Оборудование:** учебник А. А. Вигасин, компьютерная презентация, образцы железной и медной руды.

**Тип урока:** заочное путешествие.

**План урока.**

1. Освоение железа.
2. Ассирийское войско.
3. Завоевания ассирийских царей.
4. Гибель Ассирийского царства.

**Ход урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| Вводное слово учителя  Постановка  задачи, знакомство  с памяткой  Закрепление  Умения  работать с  исторической  картой  запись в тетрадях п.1 и 2 памятки  рассказ учителя  показ образцов руды железной  Запись в тетрадях п.3 памятки  Разгадывание кроссворда  Продолжение рассказа учителя  Иллюстрация стр.91 в учебнике  Слайд- переправа через реку  Слайд - таран  Слайд – карта завоеваний  Запись в тетрадях п.5 памятки  Слайд – возвращение войска в Ниневию  Запись в тетрадях п.4 памятки  Продолжение рассказа учителя  Запись в тетрадях п.6 памятки.  Развитие моно  логической речи  Закрепление умения работать с лентой времени | Мог ли лев расположить свое логовище на Тигре? Ответ: конечно мог. Ведь Тигр – это название одной из рек в Двуречье, а «Логовище льва» - это название столицы Древней Ассирии города Ниневии. Сегодня мы с вами совершим туда путешествие.  Опираясь на полученную памятку – характеристику страны мы будем с вами составлять рассказ об Ассирии. Эта памятка универсальна, пользуясь ей, вы сможете грамотно рассказать о любой стране.  Слайд – карта Двуречья.  Посмотрите на карту. Здесь изображены все страны, которые вы уже успели изучить. И если мы с вами с караваном торговцев пойдем вдоль побережья Средиземного моря на северо-восток, то через несколько дней пути окажемся на берегу Евфрат. ( Египтяне, правда, почему-то говорили, что это река, которая течет наоборот. *Как вы думаете, может ли река течь наоборот? А почему египтяне так говорили? Ответ: Нил течет с юга на север, а Евфрат с севера на юг. Египтяне не знали других рек, кроме Нила)*.  Но наша цель находится ГОРАЗДО дальше – это верхнее течение реки Тигр. Там и располагалась Древняя Ассирия. Давайте проверим, правильно ли мы определили географическое положение страны. *плодородных земель мало, предгорья и горы, богатые железной рудой.*   1. **Освоение железа.**   Ассирийцы одними из первых овладели способом добычи и обработки железа. А какие металлы люди уже знали и пользовались ими? Ответ: Это медь и бронза.  *Меди в природе гораздо меньше, чем железа, но люди начали ей пользоваться 9 тыс. лет назад, а железом только 3 тыс. лет назад. Как вы думаете почему?*  *Ответ: медь встречается в природе в виде слитков и не ржавеет, а железо, если его бросить в землю – ржавеет и виде слитков не встречается.*  Тысячи лет люди ходили по рыжевато-красной земле и не подозревали, что это железная руда, из которой можно добывать вещество, гораздо более твердое, чем медь.  В чистом виде железо – мягкий металл, но люди научились изготовлять из железа сталь. *А для чего им это было нужно?*  В Ассирии почва была твердая, поэтому долгое время основными занятиями жителей оставалась охота и скотоводство. Но с появлением стальных плугов, лопат и мотыг земледелие стало процветать.   1. **Ассирийское войско.**   Ассирия просуществовала почти 700 лет и постоянно вела войны. Цари этой страны создали большое и могучее войско. *А для чего им нужно было большое войско? Ответ: собственная территория ассирийцев была небольшой, поэтому они захватывали земли других народов.*  Из кого войско состояло и чем было вооружено? Чтобы ответить на этот вопрос нужно разгадать кроссворд!  *Ответы: лучники, таран, воины, колесницы, лестницы, стрелы.*  **Давайте посмотрим иллюстрации в учебнике. Все ли мы назвали?**  **Стр.91 – всадник, стр.92 – таран, стр.94 – лучники.**  Войско было вооружено стальным оружием, которое с легкостью разрубало пополам бронзовые мечи и щиты. Поэтому долгое время ассирийская армия была непобедима.  Ассирийцы первыми начали использовать конницу. *Подумайте, какими преимуществами обладает конный всадник перед боевой колесницей? Ответ: ему не страшны кочки и лужи. Он переберется через овраг и реку, перепрыгнет через канаву или лежащее на дороге бревно.*  Конница становится важным родом войск.  Также ассирийские воины умели переплывать реки. Они брали кожаные мешки, надували их воздухом, затем завязывали веревкой отверстие, и на этих мешках переплывали бурные реки.  А ещё ассирийцы изобрели таран. Знакомо ли вам это устройство? Для чего оно? Ответ: это бревно с наконечником, прикрепленное к подвижной деревянной башне. Лучники, стоявшие наверху, пускали стрелы. Другие лучники прятались внутри и были готовы броситься в атаку, как только в городской стене появится брешь.   1. **Завоевания Ассирийских царей.**   Посмотрите на карту. Какие известные вам страны завоевала Ассирия? Это Двуречье, Финикия, Иудея, Египет.  Во все области своей державы и соседние страны ассирийцы посылали своих шпионов, которые следили за всем, что происходит и доносили в Ниневию. Царь вовремя узнавал о готовящемся против него восстании, о передвижении вражеских войск или строительстве крепости. Узнав о планах противников, царь Ассирии незамедлительно громил врагов поодиночке, не давал им объединиться.  **Стр. 93 в учебнике. Давайте зачитаем первые 2 абзаца, как обращались с побежденными.** *Как вы думаете, любили ли завоеванные народы ассирийцев? Ответ: конечно нет.*  А вот как выглядело возвращение Ассирийского царя из похода. Кто изображен в центре картины? Как обращаются с побежденными?  Ответ: это ассирийский царь Ашшурбанапал. В колесницу вместо лошадей запряжены цари завоеванных стран. Какому страшному унижению они подвергаются!!!  Теперь мы можем записать пропущенный пункт памятки - №4.  Но Ашшурбанапал вошел в историю не только как жестокий завоеватель. Он был самым образованным из царей Ассирии.  Судьба его была необычной: его отец, царь Синаххериб, объявил своим наследником младшего сына, а Ашшурбанапала решили сделать жрецом. Его отдали учиться в писцовую школу, где долгие годы он учился клинописи. Потом царь-отец изменил свое решение. Став царем, Ашшурбанапал не утратил страсть к чтению. Во все концы Ассирийской державы он разослал писцов, которые снимали копии со старинных книг, хранившихся в храмах и дворцах. Писец должен был знак за знаком переписать текст, а затем его сверить. Поэтому на многих книгах есть надпись – «с древнего подлинника списано, а затем проверено». Так впервые в мире была создана библиотека.   1. **Гибель Ассирийской державы.**   Казалось, могуществу Ассирии не будет конца. Но!!! Покоренные народы люто ненавидели Ассирию. Один за другим они отказывались ей повиноваться.  Как вы думаете почему?  Ответ: Да! Зло всегда наказуемо! А какие факты из современной жизни вы можете привести в доказательство того, что зло всегда наказуемо?  После смерти Ашшурбанапала от Ассирии отделился Вавилон. Вавилоняне заключили союз с мидийцами. Союзники вторглись в Ассирию. После долгой осады Ниневия была взята, а царский дворец сожжен. Это произошло в 612 году до н.э.  На этом наше путешествие в Древнюю Ассирию подошло к концу.   1. **Закрепление пройденного материала.**   1)Пользуясь памяткой, расскажите об Ассирийской державе.  2)Отработка даты. Мог ли вавилонский царь Хаммурапи любоваться развалинами Ниневии? Докажите!  ----------------------------------------------------------------------  1750-612 – 1138 не мог. Хаммурапи умер за 1138 лет до этого события.  - представьте себе, что вы посетили Ниневию за 5 лет до её захвата, какой это год?  - вы побывали на развалинах Ниневии спустя 1 год, какой это год?  3)Разгадайте кроссворд «Ассирийское царство»   1. **Оценки за урок.** 2. **Домашнее задание.** Прочитать $ 17, выполнить задания в контурной карте. |