|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  МБОУ «ОСОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Горохова Г.Я../  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. | **«Утверждено»**  Директор МБОУ «ОСОШ им. С.Н.Горохова»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Жиркова Е.Н../  Приказ № \_\_\_\_\_\_  от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету « Литературное чтение»

3 класс

2015 – 2016 учебный год

**Разработчик программы:**

***Третьякова Дина Денисовна***

***учитель начальных классов***

УМК «Планета знаний»

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

* Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ МОиН №363 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009);
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2015/2016 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2885 от 27.12.2011 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»;
* в соответствии с авторской программой курса «Литературное чтение», автор Э.Э. Кац (Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа 3 класс. УМК «Планета знаний» .-М.:АСТ:Астрель 2012 г).
* Учебный план МБОУ «Ойусардахская СОШ им. С.Н.Горохова» на 2015/2016 учебный год.

**Учебная программа и пособие УМК «Планета знаний» нацелены на решение приоритетной задачи начального общего образования — формирование универсальных учебных действий (общих учебных умений, обобщённых способов действий, ключевых умений), обеспечивающих готовность и способность ребёнка к овладению компетентностью «уметь учиться».**

Содержание и построение курса *« Литературное чтение»* определяется возрастными особенностями младших школьников, уровнем развития их эмоционально-чувственной сферы, их личным жизненным опытом, необходимостью создать условия для формирования у них навыка чтения и умения «погружаться» в мир художественного произведения.

Комплексное воздействие на все стороны личности человека может оказывать художественная литература. Она формирует эстетическое и нравственное чувства, мировоззрение, дает гигантский объем разнообразной информации. Но, для того чтобы это воздействие осуществлялось, надо сформировать «квалифицированного», подготовленного читателя. Эта задача решается в процессе литературного образования в школе.

Ребенок быстрее овладевает навыками чтения, если имеет дело с волнующими, интересными для него произведениями. Поэтому в программу по литературному чтению включены художественные произведения разных жанров русских и зарубежных авторов, которые объединены в блоки, «скрепленные» сквозными темами и определенными нравственно-эстетическими проблемами.

Полноценное освоение художественного текста предполагает овладение навыком, культурой чтения. Поэтому в данной программе обращается внимание на технологию выразительного чтения: умение выдерживать паузу, изменять темп чтения, силу и высоту голоса, интонацию. Особое внимание уделяется выявлению авторской позиции в художественном произведении, у детей появляются первые представления об авторской индивидуальности, формируется начальное представление о литературном жанре, обогащаются знания школьников о психологическом состоянии человека и способах его выражения в художественном произведении. Программой предусмотрено развитие самостоятельного творческого опыта младших школьников. Литературное творчество помогает ребенку оценить художественное произведение, понять позицию писателя, значение художественных средств, использованных им.

Важной частью курса*« Литературное чтение»* является внеклассное чтение. Интерес к нему стимулируется включением в программу фрагментов (глав) отдельных произведений. В учебниках третьего класса отдельно дается система заданий для организации уроков по внеклассному чтению. Кроме того, учащиеся получают специальные задания, которые стимулируют их на поиск книг и отдельных произведений по внеклассному чтению, вырабатывают умение самостоятельно ориентироваться в них.

***Цели и задачи курса:***

1. Овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности.
2. Развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами.
3. Обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре многонациональной России и других стран.
4. Формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

***Задачи:***

* формирование потребности чтения художественной литературы;
* развитие навыков чтения вслух и «про себя»;
* формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
* освоение литературоведческих знаний и различных способов деятельности, необходимых для «проникновения» в художественный текст;
* развитие устной и письменной речи;
* формирование эстетического чувства, художественного вкуса; развитие эстетического отношения к жизни;
* развитие воображения, творческих способностей ребенка;
* формирование нравственного сознания и чувства, способности оценивать свои мысли, переживания, знания и поступки;
* формирование коммуникативной инициативы, готовности к сотрудничеству;
* обогащение представлений ребенка об окружающем мире.

***Основные содержательные линии курса «Литературное чтение»:***

Виды речевой деятельности, включающий следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения), письмо (культура письменной речи).

Виды читательской деятельности, включающий в себя работу с разными видами текста.

Круг детского чтения, реализующий принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы.

Литературоведческая пропедевтика, который содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений), являющийся ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность: постановка «живых картин», чтение по ролям, инсценирование, драматизация; создание различных форм интерпретации текста: устное словесное рисование, разные формы пересказа, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии).

***Ценностные ориентиры содержания курса «Литературное чтение»:***

* формирование духовно-нравственного воспитания и развитие учащихся начальных классов;
* знакомство учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества, способствующее формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям;
* развитие техники чтения, совершенствование качеств чтения, особенно осмысленности. Читая и анализируя произведение, ребенок задумывается над вечными ценностями (базовыми ценностями): добром, справедливостью, правдой и т.д.;
* формирование эмоциональной грамотности;
* формирование личных качеств человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса курса «Литературное чтение» является урок. В процессе изучения курса используются уроки-презентации, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки-путешествия, комбинированные уроки.

Основными методами и формами контроля могут быть: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты и проверочные работы.

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает учебники для обучающихся:

*Э. Э. Кац,*  Литературное чтение : учебник для 3 кл. четырехл. нач. шк. : в 2 ч. / Э. Э. Кац. – М. : АСТ : Астрель, 2012.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА**

по предмету «Литературное чтение»

Класс 3

Учитель Третьякова Д.Д.

Количество часов:

Всего73 ч; в неделю 2 часа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во часов** | |
| **По программе** | **Фактически** |
| **I четверть** | 18 |  |
| **II четверть** | 15 |  |
| **III четверть** | 20 |  |
| **IV четверть** | 17 |  |
| **Год** | **70** |  |

Планирование составлено на основе:

«Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 3 – й класс. Учебно – методический комплект «Планета знаний» М.:АСТ Астрель, 2012г.

Учебник**.**  Э.Э. Кац . «Литературное чтение» Учебник для 3класса, – М., АСТ, Астрель ,2012 г;

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов** | |
| По программе | Фактически |
| 1 | **Уж небо осенью дышало** | **7** |  |
| 2 | **Народные сказки** | **13** |  |
| 3 | **Поэтические страницы** | **5** |  |
| 4 | **О мужестве и любви** | **8** |  |
| 5 | **Зимы ждала, ждала природа** | **5** |  |
| 6 | **Авторские сказки** | **7** |  |
| 7 | **Басни** | **6** |  |
| 8 | **Братья наши меньшие** | **7** |  |
| 9 | **О совести и долге** | **5** |  |
| 10 | **Весна пришла** | **3** |  |
| 11 | **И в шутку и всерьез** | **6** |  |
| Итого: |  | **70 ч** | **70 ч** |

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**3 класс**

**К концу 3 класса учащиеся должны уметь:**

• правильно выбирать нужную интонацию, темп и громкость прочтения, определять место логического ударения.

**Работа с текстом и книгой**

* Развитие умения понимать смысл заглавия, его связь с содержанием произведения.
* Формирование умения выявлять взаимосвязь описываемых в произведении событий, определять тему и главную
* мысль изучаемого произведения.
* Формирование умений определять особенности учебного и научно-популярного текстов, выделять ключевые слова.
* Обучение постановке вопросов к прочитанному, развитие умения пересказывать небольшой текст подробно, выборочно, творчески (от лица героя). Обучение составлению плана произведения (в виде простых повествовательных или вопросительных предложений).
* Дальнейшее развитие умения давать характеристику герою с опорой на текст, сопоставлять героев одного и нескольких произведений.
* Развитие внимания к внутренней жизни других людей и к своим переживаниям, умение соотносить внутреннее состояние с его внешними проявлениями.
* Формирование умения высказывать личное отношение к произведению, объясняя свою позицию.
* Развитие внимания к позиции автора и его отношению к героям произведения, формирование умения определять

с помощью учителя средства выражения этого отношения.

* Формирование внимания к предисловию и послесловию книги; развитие умения делать подборку книг определённого автора и жанра; представлять книгу, опираясь на титульный лист, оглавление, предисловие.
* Формирование умения пользоваться словарём синонимов, помещённым в учебнике, детским толковым словарём.

**К концу 3 класса учащиеся должны уметь:**

* объяснять смысл заглавия, его связь с содержанием произведения;
* определять тему и главную мысль произведения;
* ставить вопросы к тексту и пересказывать его (творчески, выборочно);
* составлять план произведения, рассказы о героях;
* сопоставлять разных героев;
* определять своё отношение к произведению и героям, объяснять его;
* выявлять отношение автора к персонажам;
* делать подборку книг определённого автора, представлять книгу, опираясь на титульный лист, оглавление, предисловие.

1. **ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ФОРМИРОВАНИЯ УУД У УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССА ПО ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

**Личностные** результаты освоения курса «Литературное чтение».

**У** учащихся будут формироваться:

* чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
* представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
* ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;
* регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и эти­ческими требованиями;
* эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в кон­кретных поступках;
* эстетические чувства на основе знакомства с художественной культурой;
* познавательная мотивация учения;
* ориентация на понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.

У учащихся могут быть сформированы:

* чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;
* устойчивое желание следовать в поведении моральным нормам;
* толерантное отношение к представителям разных народов и конфессий.

**Метапредметные** результаты освоения курса «Литературное чтение».

Регулятивные

Учащиеся научатся:

* планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художе­ственного текста;
* выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
* вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки.

Учащиеся получат возможность научиться:

* ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учи­телем;
* самостоятельно оценивать правильность выполненных действий как по ходу их вы­полнения, так и в результате проведенной работы;
* планировать собственную читательскую деятельность.

**Познавательные**

Учащиеся научатся:

* находить нужную информацию, используя словари, помещенные в учебнике (толко­вый, синонимический, фразеологический);
* выделять существенную информацию из текстов разных видов;
* сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произве­дений;
* устанавливать аналогии.

Учащиеся получат возможность научиться:

* осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет;
* сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведе­ний, героев, выбирая основания для классификации;
* строить логические рассуждения, включающие определение причинно-следственных связей в устной и письменной форме, в процессе анализа литературного произведения и на основании собственного жизненного опыта;
* работать с учебной статьей (выделять узловые мысли, составлять план статьи).

**Коммуникативные**

Учащиеся научатся:

* работая в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
* аргументировать собственную позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке решения;
* точно и последовательно передавать партнеру необходимую информацию;
* оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимо­контроль;
* владеть диалогической формой речи;
* корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

Учащиеся получат возможность научиться:

* понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;
* задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе.

Предметные результаты освоения курса «Литературное чтение».

Речевая и читательская деятельность

Учащиеся научатся:

* читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл про- читанного (вслух — примерно 60-70 слов в минуту, про себя — примерно 90 слов в минуту);
* читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произноше­ния, правильным интонированием, использованием логических ударений и темпа речи, вы­ражая таким образом понимание прочитанного;
* прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям;
* находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать ее своими словами;
* объяснять смысл заглавия, его связь с содержанием произведения;
* определять тему и главную мысль произведения;
* ставить вопросы к тексту и пересказывать его (творчески, выборочно);
* составлять план произведения, рассказ о героях от лица героев;
* сопоставлять разных героев, схожие по сюжету произведения;
* определять свое отношение к произведению и героям, обосновывать его;
* выявлять отношение автора к персонажам;
* делать подборку книг определенного автора, представлять книгу, опираясь на ти­тульный лист, оглавление, предисловие;
* создавать словесные иллюстрации к художественному тексту;
* читать текст по ролям, участвовать в инсценировках;
* различать литературные произведения по жанрам (сказка, рассказ, басня, стихотво­рение), объясняя различия;
* различать малые фольклорные жанры (пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, колыбельные и т. п. );
* находить в тексте метафоры, олицетворения;
* выделять портрет героя, его поступки, речь, описание природы, интерьера;
* различать последовательность событий и последовательность их изложения;
* выделять смысловые части текста, составлять простой и сложный планы изложе­ния текста с помощью учителя, формулировать вопросы ко всему тексту и отдельным его частям;
* пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с заменой диалога повествованием, с включением рассуждений, творчески (с добавлением личных представлений о неописанных автором поступках и мыслях героев);
* обращаться к титульным данным, аннотациям, предисловию и послесловию; ориен­тироваться в мире книг по алфавитному каталогу, открытому доступу книг в детской биб­лиотеке;
* ориентироваться в справочниках, энциклопедиях, детских периодических журналах;
* соотносить поступки героев с нравственными нормами;
* ориентироваться в научно-популярном и учебном тексте, использовать полученную информацию.

Учащиеся получат возможность научиться:

* составлять личное мнение о литературном произведении, выражать его на доступ­ном уровне в устной и письменной речи;
* высказывать свое суждение об эстетической и нравственной ценности художествен­ного текста;
* высказывать свое отношение к героям и к авторской позиции в письменной и устной форме;
* создавать текст по аналогии и ответы на вопросы в письменной форме;
* составлять краткие аннотации к рекомендованным книгам.

1. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**УИПЗЗ –** *Урок изуче­ния и первич­ного закреп­ления знаний*

**УКПЗУ –** *Урок комплексного применения знаний и умений*

**УОСЗУ –** *Урок обощения и систематизации знаний и умений*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | К-во час | Тема урока  (тип урока) | Целеполагание  урока | | | | | | | | | | | Требования к уровню подготовки учащихся | | | | | | | | Вид контроля,  измерители | Словарная  работа | Элементы доп  содержания | | Дата |
| **I и II четверть - 33 ч.**  **Уж небо осенью дышало - 7 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты формирования УУД:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные:** | | | | | | | | | | | | | | **Личностные:** | | | | | | | | | **Метапредметные:** | | | |
| Определять способы выражения авторской позиции, читать произ­ведение с соблюдением норм литературного произношения  Подбирать заголовки к логическим частям про­изведения, пересказы­вать текст по состав­ленному плану, читать произведение с соблю­дением норм произно­шения, правильным ин­тонированием  Иллюстрировать лите­ратурное произведение устно и графически, пе­ресказывать текст вы­борочно и творчески  Читать произведение с соблюдением норм ли­тературного произноше­ния, правильным инто­нированием, использо­ванием логических уда­рений и темпа речи, вы­ражая таким образом понимание прочитанного  Прогнозировать содержа­ние произведения по его заглавию, находить клю­чевые слова, определять основную мысль прочи­танного, выражать ее своими словами, переска­зывать текст подробно  Определять основную мысль прочитанного, выражать ее своими  словами, выделять смысловые части тек­ста, составлять план изложения текста с помощью учителя, фор­мулировать вопросы ко всему тексту и отдель­ным его частям  Составлять личное мнение о литературном произведении, выра­жать его на доступном уровне в устной и пись­менной речи  Ориентироваться в на­учно-популярном и учебном тексте, исполь­зовать полученную ин­формацию | | | | | | | | | | | | | | Понимать и любить  живую природу, бе­режно относиться к ней, испытывать эсте­тические чувства на основе знакомства с художественной куль­турой | | | | | | | | | Находить и выделять нужную информацию в тексте, контролировать правильность выполне­ния работы  Планировать собствен­ные действия и соотно­сить их с поставленной целью; учитывать вы­деленные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста  Корректно строить речь при решении коммуни­кативных задач, строить логические рассужде­ния, выделять сущест­венную информацию из текстов  Ставить новые задачи для освоения художест­венного текста в со­трудничестве с учите­лем, планировать соб­ственные действия и соотносить их с постав­ленной целью, сравни­вать произведения, корректно строить речь при решении коммуни­кативных задач | | | |
| 1 | 1 | Знакомимся с учебником.  К.Г.Паустовский «Барсучий нос».  **УИПЗЗ** | Познакомить с учебником «Литературное чтение», его структурой, информацией, помещенной на титульном листе, развороте, в предисловии, оглавлении; с названиями, авторами литературных произведений. | | | | | | | | | | | **Знать** структуру учебника «Литературное чтение», информацию, помещенную на титульном листе, развороте, в предисловии, оглавлении; названия и авторов литературных произведений;  **Уметь**работать с дополнительной литературой, словарями; демонстрировать результаты творческой работы; составлять устный рассказ о летнем отдыхе.  **Знать**понятие «синоним»  **Уметь** пользоваться словарем синонимов; подбирать синонимы к данным словам; анализировать авторскую позицию; выделять способы ее выражения; определять собственное отношение к прочитанному; использовать различные приемы для выразительного чтения; вести творческий пересказ произведения. | | | | | | | |  | Cинонимы  Выдумщик | Учебник, рабочая тетрадь.  с. 4-9 чит отв на вопр | | 03/09. |
| 2 | 1 | И.А.Бунин «Листопад».  **УИПЗЗ** | Развитие внимания к эмоцио­нальной окрашенности лириче­ского произведения. Закрепление умения пользоваться различными приёмами для выразительного чтения. Закрепление знаний о сравнении и рифме. Формирова­ние умения вести рассказ по те­ме, используя предложенные вопросы и сочиняя собственные  собственные | | | | | | | | | | | **Знать** литературные приемы: сравнение и рифму.  **Уметь** рассказывать о золотой осени; подбирать синонимы к данным словам; анализировать эмоциональную окрашенность лирического произведения; пользоваться различными приемами для выразительного чтения; вести рассказ по теме, используя предложенные вопросы и сочиняя собственные. | | | | | | | | Выразительное чтение наизусть | Завороженный Мертвая тишина | С. 10-12 выразит.  чит отв на вопр | | 08.09. |
| 3 | 1 | М.М.Пришвин «Хрустальный день», «Капитан-паук», **УИПЗЗ** | Знакомство с понятием «мета­фора». Формирование умения подбирать синонимы к предло­женным словам и словосочета­ниям. Формирование умений пе­ресказывать произведения близко к тексту | | | | | | | | | | | **Знать**понятие «метафора».  **Уметь** подбирать синонимы к предложенным словам и словосочетаниям; пересказывать произведения близко к тексту, сравнивать настроение, выраженное в разных произведениях. | | | | | | | |  | сравнения |  | | 10.09. |
| 4 | 1 | Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки…».  **УИПЗЗ** | Формирование умений вырази­тельно читать лирическое про­изведение, сравнивать настрое­ние, выраженное в разных про­изведениях | | | | | | | | | | | **Уметь**выразительно читать лирическое произведение, сравнивать настроение, выраженное в разных произведениях; анализировать чувства автора; сравнивать стихотворение Бунина «Листопад» и Рубцова «У сгнившей лесной избушки…». | | | | | | | | текущий | выражения | С. 16-17  Учить, отв на вопр | | 15.09. |
| 5 | 1 | К.Г.Паустовский «Подарок».  **УИПЗЗ** | Формирование умений переда­вать и оценивать позиции лите­ратурных героев, определять главную мысль произведения; составлять план пересказа и творческого рассказа. Формиро­вание умения передавать впе­чатления от произведений изо­бразительного искусства. | | | | | | | | | | | **Уметь** передавать и оценивать позиции литературных героев; определять главную мысль произведения; составлять план пересказа и творческого рассказа; передавать впечатления от произведений изобразительного искусства. | | | | | | | |  | Рогожа  Пурпур  бересклет | С. 18-20  Выр чтение | | 17.09. |
| 6 | 1 | К.Г.Паустовский «Подарок».  **УЗПЗ** | **Уметь** объяснять значение выражений «резкий голос», «резкий ветер»; пересказывать произведение по плану; рассказывать историю березки от лица Вани Малявина; определять главную мысль произведения; составлять план рассказа; объяснять значение слов «кошелка», «рогожа», «гарь», «мгла», «облететь», «пурпур», «бересклет», «чваниться», «товарка», «не заводись». | | | | | | | | текущий |  | С. 21-24  Отв на вопр | | 22.09. |
| 7 | 1 | Внеклассное чтение.  М.Пришвин, А.А.Фет  КУ **Тест «знание прочит произв»**  **УКПЗУ** | Формирование умений само­стоятельно работать с книгой, соотносить впечатления, полу­ченные при восприятии произ­ведений разных родов искусств. | | | | | | | | | | | **Уметь** пользоваться библиотекой; находить необходимые книги; рассматривать обложки книг; анализировать содержание и титульный лист; находить автора книги; рассматривать иллюстрации к книге; анализировать главную мысль произведения. | | | | | | | | **тест** | галерея | карточки | | 24.09. |
| **Народные сказки - 13 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты формирования УУД:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные:** | | | | | **Личностные:** | | | | | | | | | | | **Метапредметные:** | | | | | | | | | | |
| Читать произведения разных жанров с со­блюдением норм лите­ратурного произноше­ния, правильным инто­нированием, использо­ванием логических уда­рений и темпа речи, вы­ражая таким образом понимание прочитанного.  Пересказывать текст подробно, выделять смысловые части текста, составлять простой план изложения текста с помощью учителя  Читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, использованием логических уда-рений и темпа речи, вы-ражая таким образом понимание прочитанного  Определять основную мысль прочитанного, выражать ее своими словами, создавать текст по аналогии  Обращаться к титульным данным; ориентироваться в мире книг по алфавитному каталогу, открытому доступу книг в детской библиотеке  Создавать устное вы­сказывание с выраже­нием личного отноше­ния к изображенному, высказывать свое суж­дение об эстетической ценности художествен­ного произведения | | | | | Понимать общность  нравственных категорий (добра и зла) у разных народов, моральных норм, понятий о нравственных и безнравственных поступках.  Осознавать связь с жизнью своего народа и Родины, этническую принадлежность; пони­мать общность нравст­венных категорий (доб­ра и зла) у разных на­родов, моральных норм, понятий о нрав­ственных и безнравст­венных поступках. | | | | | | | | | | | Корректно строить речь при решении коммуни­кативных задач, аргу­ментировать собствен­ную позицию, учитывать выделенные учителем ориентиры действия  Планировать собствен­ные действия и соотно­сить их с поставленной целью; учитывать вы­деленные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста, выполнять учебные действия в устной и письменной форме  Владеть диалогической формой речи, выделять существенную инфор­мацию из текстов, срав­нивать произведения и их героев  Планировать собствен­ную читательскую дея­тельность, осуществ­лять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет | | | | | | | | | | |
| 8 | 1 | «Семь Симеонов» (русская народная сказка).  **УИПЗЗ** | Знакомить с особенностями языка и композиции народных сказок. Закрепление умения пе­ресказывать фрагменты произ­ведений близко к тексту. | | | | | | | | | | | **Знать**особенности  языка и композиции народных сказок.  **Уметь** пересказывать фрагменты произведений близко к тексту; выявлять особенности литературных героев и сравнивать их; определять главную мысль произведения, сопоставлять сюжеты, основные мысли прочитанных произведений; самостоятельно находить в библиотеке нужные книги, ориентироваться в их данных, привлекать читательский опыт; использовать коммуникативные способности. | | | | | | | | текущий | Композиция | С. 28-32  Отв на вопр | | 29.09. |
| 9 | 1 | «Семь Симеонов» (русская народная сказка).  **УЗПЗ** | Знакомить с особенностями языка и композиции народных сказок. Закрепление умения пе­ресказывать фрагменты произ­ведений близко к тексту. | | | | | | | | | | | **Уметь** читать произведение по ролям; пересказывать близко к тексту; составлять план пересказа; называть основные качества воеводы; объяснять смысл пословиц; читать зачин, концовку сказки; выделять сходства с другими русскими народными сказками. | | | | | | | | работа в парах | сюжет | С. 33-36  Отв на вопр | | 01.10. |
| 10 | 1 | «Иван – крестьянский сын и Чудо-юдо» (русская народная сказка).  **УИПЗЗ** | Формирование умений выяв­лять особенности литературных героев и сравнивать их, опреде­лять главную мысль произведе­ния, сопоставлять сюжеты, ос­новные мысли прочитанных произведений. | | | | | | | | | | | **Уметь** подбирать синонимы к данным словам; объяснять значение слов и словосочетаний «котомка», «добрые люди», «доброе дело», «ракитов куст», прах»;.**Уметь** проводить сравнение характеров главных героев сказки. | | | | | | | | текущий | котомка | С. 37-40  Отв на вопр  выр. по ролям | | 06.10 |
| 11 | 1 | «Иван – крестьянский сын и Чудо-юдо» (русская народная сказка).  **УЗПЗ** | Формировать интерес к лич­ности художника. Формировать умения соотносить произведе­ние изобразительного искусства с литературным текстом. Разви­тие внимания к деталям, позво­ляющим определить настро­ение, выраженное в картине | | | | | | | | | | | **Уметь**рассказывать о бое с двенадцатиголовым чудом-юдом; составлять план пересказа;  **Уметь** определять главную мысль сказки; придумывать продолжение сказки о трех братьях. | | | | | | | | пересказ |  | С. 41-45 сост. план, пересказ | | 08.10. |
| 12 | 1 | «Жаба – королева» (литовская народная сказка).  **УИПЗЗ** | Учитьпересказывать фрагмент сказки; сравнивать литовскую сказку «Жаба-королева» и русскую сказку «Царевна-лягушка»; объяснять значение слов «борзые кони», «перечить» | | | | | | | | | | | **Уметь** пересказывать фрагмент сказки; сравнивать литовскую сказку «Жаба-королева» русскую сказку «Царевна-лягушка»; объяснять значение слов «борзые кони», «перечить». | | | | | | | | Чтение по ролям | жанр | С. 47-49  читать | | 13.10. |
| 13 | 1 | «Птица Кахна» (таджикская народная сказка).  **УИПЗЗ** | Научить подбирать синонимы к данным словам; объяснять значение слов и выражений «дрожать как осиновый лист», «оставить с носом», «держать язык за зубами», «глашатай», «падишах»; делить сказку на смысловые части; составлять план для пересказа сказки; определять главную мысль сказки | | | | | | | | | | | **Уметь** подбирать синонимы к данным словам; объяснять значение слов и выражений «дрожать, как осиновый лист», «оставить с носом», «держать язык за зубами», «глашатай», «падишах»; делить сказку на смысловые части; составлять план для пересказа сказки; определять главную мысль сказки. | | | | | | | | текущий | падишах | С. 50-53  Отв на вопр | | 15.10. |
| 14 | 1 | «Как юноша любимую искал» (китайская народная сказка).  **УИПЗЗ** | Формировать интерес и уважения к культуре разных народов. Сопоставление нравственных позиций героев в разных сказках. Формирование образа мира как единства разных культур. | | | | | | | | | | | **Уметь**подбирать антонимы и синонимы к данным словам; объяснять значение слов «паланкин», «оборотень», «пампушка», «ли»; выразительно читать произведение; отвечать на вопросы; задавать вопросы по прочитанному. | | | | | | | | текущий | паланкин | С. 54-57  чит. выр., пересказ | | 20.10. |
| 15 | 1 | «Как юноша любимую искал» (китайская народная сказка).  УЗПЗ | **Уметь**пересказывать близко к тексту бой на острове; сравнивать героев Чжан Шуана с Иваном – крестьянским сыном из сказки «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо»; объяснять поведение главных героев произведения. | | | | | | | | Чтение по ролям |  | С.58-61  чит. выр. по ролям | | 22.10. |
| 16 | 1 | **Внеклассное чтение.**  **Картинная галерея:**В.М. Васнецов «Иван-царевич на Сером волке». народные сказки **Словарный диктант**  **УКПЗУ** | Формировать умения работать с книгой. Сопоставление вариан­тов сказок в разном переложении | | | | | | | | | | | **Уметь** пользоваться библиотекой; находить необходимые книги; рассматривать обложки книг; анализировать содержание и титульный лист; находить автора книги; рассматривать иллюстрации в книге; анализировать главную мысль произведения. | | | | | | | | **С/Д** |  | С.62-63  (презентация) | | 27.10. |
| 17 | 1 | **Внеклассное чтение.** Сказки народов мира. «Царевна лягушка» (русская народная сказка)  **УКПЗУ** |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | текущий |  | С.65-75  чит. выр. по ролям | | 29.10. |
| 18 | 1 | **Внеклассное чтение**.  «Мастер Али » (Казахская народная сказка)  **УКПЗУ** | текущий |  | Презентация  С.76-79  чит. выр. | | 10.11. |
| 19 | 1 | **Внеклассное чтение**. Сказки народов мира.  Библиотечный урок.  **УКПЗУ** | текущий |  |  | | 12.11. |
| 20 | 1 | **Внеклассное чтение.** Читательская конференция «Сказки народов мира»  **УОСЗУ** | Работа в парах |  | презентация | | 17.11. |
| **Поэтические страницы – 5 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты формирования УУД:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные:** | | | | **Личностные:** | | | | | | | | | | | **Метапредметные:** | | | | | | | | | | | |
| Читать наизусть произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, использованием логических ударений и темпа речи, выражая таким образом понимание прочитанного | | | | Чувствовать сопричастность с жизнью своего народа и Родины, осознавать этническую принадлежность; испытывать эстетические чувства на основе знакомства с художественной культурой.  Испытывать эстетиче­ские чувства на осно­ве знакомства с худо­жественной культурой | | | | | | | | | | | Планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью; учитывать вы-деленные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимо­контроль, оценивать правильность выпол­ненных действий как по ходу их выполнения, так и в результате прове­денной работы  Планировать собствен­ные действия и соотно­сить их с поставленной целью; учитывать вы­деленные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста, корректно строить речь при решении коммуни­кативных задач. | | | | | | | | | | | |
| 21 | 1 | А.С.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый…» (отрывок).  **УИПЗЗ** | Формировать умения вырази­тельно читать лирическое произ­ведение. Развитие внимания к ав­торской позиции и собственным впечатлениям от прочитанного | | | | | | | | | | | **Уметь** выразительно читать лирическое произведение; понимать авторскую позицию и выражать собственные впечатления от прочитанного; давать характеристику собственным переживаниям; объяснять значение слов «лукоморье», «леший», «дол», «видение», «витязь», «чахнуть»; аргументировать сделанные выводы. | | | | | | | | Выразительное чтение наизусть | лирика | С. 82-83  Отр наизусть | | 19.11. |
| 22 | 1 | Ю. Мориц «Песенка про сказку».  **УИПЗЗ** | **Уметь** анализировать средства художественной выразительности, которые используются в музыке, живописи; подбирать синонимы к словам «обожать», «прелестный», «справедливый», «гурьбой». | | | | | | | | текущий | позиция | С. 84-85  Выр чтен | | 24.11. |
| 23 | 1 | «Маленький скрипач» (немецкая народная баллада).  **УИПЗЗ** | Развивать интерес к другим ро­дам искусства — музыке, живо­писи. Актуализация собствен­ных переживании, вызванных разными родами искусства | | | | | | | | | | | **Уметь** объяснять значение словосочетаний «хлебнуть горя», «хлебнуть воды», «хлебнуть страху», «поднялся плач», «поднялся ветер», «поднялся со стула»; высказывать свои переживания; читать стихотворение по ролям. | | | | | | | | текущий | словосочетание | С. 86-87  Выр чтение | | 26.11. |
| 24 | 1 | Г.Сапгир «Сны».  **УИПЗЗ**  **Словарный диктант** | **Уметь** объяснять значение слова «пенсне»; выразительно читать произведение; анализировать отношение автора к героям произведения. | | | | | | | | **С/Д** |  | С. 88-89  Чит отв на вопр | | 01.12. |
| 25 | 1 | К. Д. Бальмонт «У  чудищ», С.  Островой  «Сказки... »  **УКПЗУ** | **Учить** выразительно читать  поэтические произведения,  актуализация читательского опыта,  сравнение литературных  произведений разных жанров близкой тематики | | | | | | | | | | | Уметь читать наизусть произ­ведения разных жанров с соблюдением норм литературного произ­ношения, составлять личное мнение о лите­ратурном произведе­нии, выражать его на доступном уровне в устной и письменной речи | | | | | | | | текущий |  | с. 90  выр.чтение | | 03.12. |
| **О мужестве и любви – 8 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты формирования УУД:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные:** | | | | | | | | | | | **Личностные:** | | | | | | | | **Метапредметные:** | | | | | | | |
| Определять основную мысль прочитанного, составлять личное мнение о литературном произведении, выражать его на доступном уровне.  Соотносить поступки героев с нравственными нормами, высказывать свое отношение к героям и к авторской позиции.  Читать произведение с соблюдением норм литературного произношения, составлять личное мнение о литературном произведении, выражать его на доступном уровне.  Сжато пересказывать текст, находить ключе­вые слова, определять основную мысль прочи­танного, выражать ее своими словами, фор­мулировать вопросы ко всему тексту и отдель­ным его частям.  Обращаться к титульным данным, аннотации, предисловию и послесловию; ориентироваться в мире книг по алфавитному каталогу, открытому доступу книг в детской библиотеке, определять основную мысль прочитанного, выражать ее своими словами. | | | | | | | | | | | Иметь представление об общих нравствен­ных категориях, мо­ральных нормах, нравственных и без­нравственных поступ­ках, регулировать по­ведение в соответст­вии с познанными мо­ральными нормами и этическими требова­ниями.  Понимать, любить, бе­речь живую природу. | | | | | | | | Планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью; учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста, корректно строить речь при решении коммуникативных задач.  Осуществлять поиск необходимой информации, строить логические рассуждения, включающие определение причинно-следственных связей.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста, корректно строить речь при решении коммуникативных задач, сравнивать произведения и их героев, проводить аналогии. | | | | | | | |
| 26 | 1 | В.Белов «Верный и Малька».  **УИПЗЗ**  «Малька провинилась» УКПЗУ «Еще про Мальку» УКПЗУ | Формирование умений давать характеристику литературному герою, определять своё и автор­ское отношение к нему, объяс­нять внутреннее состояние лите­ратурных героев, рассказывать по плану. Развитие внимания и уважения к животным. | | | | | | | | | | | **Уметь**давать характеристику литературному герою, определять свое и авторское отношение к нему, объяснять внутреннее состояние литературных героев; находить нужные источники информации; рассказывать о Мальке по плану;  **Уметь**определять отношение писателя к Мальке в первом и во втором случаях; высказывать свое отношение к герою произведения; придумывать и рассказывать новую историю про Мальку. | | | | | | | | **Выборочный пересказ** | информация | С. 91-95  чит. выр. И выборочное чтение | | 08.12. |
| 27 | 1 | И.С.Тургенев «Воробей».  **УИПЗЗ** | Обучать выразительному чтению.  Отвечать на вопросы по тексту, находить нужные фрагменты текста для подтверждения своей позиции.  Определять свое и авторское отношение к героям.  Рассказывать по плану, от лица персонажа.  Создавать устные и письменные рассказы на заданную тему.  Формировать представления о нравственных категориях.  Сопоставлять литературные произведения с произведениями других родов искусств (кино, театр) | | | | | | | | | | | **Уметь**объяснять значение слов «благоговеть», «трепетал на ветру», «трепетал от ужаса»; рассказывать, что произошло в саду; передавать чувства героев рассказа; определять главную мысль произведения. | | | | | | | | текущий | чувства | С.97-98  Подробный пересказ | | 10.12. |
| 28 | 1 | Н.Г.Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка».  **УИПЗЗ** | **Уметь**подбирать синонимы к словам «невероятный», «неистовый»;рассказывать кратко историю, которая произошла с Жучкой; объяснять поступки героев произведения.  **Уметь** делить текст на части; придумывать названия ко всем частям рассказа; выполнять выборочное чтение; | | | | | | | | Работа с 1,2,3 частями | содержание | С. 99-104  отвечать на вопросы | | 15.12. |
| 29 | 1 | Н.Г.Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка».  **УЗПЗ** | Работа с 4,5,6 частями |  | С. 104-106  Выбор чтение | | 17.12. |
| 30 | 1 | Л.Н.Толстой «Прыжок» (быль).  **УИПЗЗ** |  | | | | | | | | | | | **Уметь**объяснять значение словосочетаний «перенести вещи», « перенести болезнь», «перенести обиду»; анализировать чувства героев; выполнять выборочное чтение; анализировать переживания отца мальчика; сравнивать двух мальчиков: героя рассказа Толстого и Тёму из произведения Гарина-Михайловского; объяснять мотивы поведения героя. | | | | | | | |  |  | С. 109-110  пересказ | | 22.12. |
| 31 |  | Л.Н.Толстой «Прыжок» (быль).  УЗПЗ |  | | | | | | | | | | | **Словарная разминка** |  | С. 111-112 | | 24.12. |
| 32 | 1 | **Читальный зал**.  В. Астафьев «Белогрудка»  **КУ**  **Тест «Узнай героя»** | Формирование умения давать нравственную оценку поступ­кам литературных героев. | | | | | | | | | | | **Уметь** пользоваться библиотекой; находить необходимые книги; рассматривать обложки книг; анализировать содержание и титульный лист; находить автора книги; рассматривать иллюстрации в книге; анализировать главную мысль произведения. | | | | | | | | **тест** | анализ  западня | С. 113 отвечать на вопр | | 24.12. |
| 33 | 1 | **Внеклассное чтение.**  Сказки В. Каверина Контрольное чтение | Работа с книгой: характеристика книги, составление отзыва о прочитанном литературном произведении, нравст-венная оценка поступков литературных героев | | | | | | | | | | | **Уметь** обращаться к титульным данным, аннотации, пре­дисловию и послесло­вию; ориентироваться в мире книг по алфавит­ному каталогу, открыто­му доступу книг в детской библиотеке, определять основную мысль прочи­танного, выражать ее своими словами | | | | | | | | текущий |  |  | | 29.12. |
| **III – IV четверть 39 ч.**  **Зимы ждала, ждала природа … - 5 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты формирования УУД:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные:** | | | | | | | **Личностные:** | | | | | | | | | | **Метапредметные:** | | | | | | | | | |
| Читать произведение с соблюдением норм литературного произношения, составлять личное мнение о литературном произведении, выражать его на доступном уровне.  Создавать устное высказывание с выражением личного отношения к изображенному, высказывать свое суждение об эстетической ценности художественного произведения. | | | | | | | Понимать и любить живую природу, бе­речь ее, испытывать эстетические чувства на основе знакомства с художественной культурой. | | | | | | | | | | Планировать собствен­ные действия и соотно­сить их с поставленной целью; учитывать вы­деленные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста, корректно строить речь при решении коммуни­кативных задач.  Осуществлять поиск информации в различ­ных источниках, учиты­вать выделенные учи­телем ориентиры дей­ствия при освоении но­вого художественного текста, корректно стро­ить речь при решении коммуникативных задач.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста, корректно стро­ить речь при решении коммуникативных задач.  Корректно строить речь при решении коммуни­кативных задач, аргу­ментировать собствен­ную позицию, учитывать выделенные учителем ориентиры действия. | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | С.Есенин «Разгулялась вьюга…».  **УИПЗЗ** | Знакомство с понятием «олицет­ворение». Развитие внимания к слову в контексте литературного произведения.  Формирование умения литера­турно грамотно воспроизводить собственные зрительные, слухо­вые, тактильные ощущения от «соприкосновения» с различны­ми произведениями искусства. | | | | | | | | | | | **Знать**понятие «олицетворение».  **Уметь** анализировать значение слова в контексте литературного произведения; подбирать синонимы и антонимы, сопоставлять эмоциональную окрашенность разных литературных произведений; литературно грамотно воспроизводить собственные зрительные, слуховые, тактильные ощущения от «соприкосновения» с различными произведениями искусства; привлекать собственный жизненный опыт для решения поставленных задач; находить нужные книги в библиотеке. **Уметь**находить олицетворения в третьем и четвертом четверостишиях;рассказывать про сосульку, которая таяла на солнце, чтобы стало ее жалко; использовать в рассказе олицетворение. | | | | | | | | текущий | олицетворение | С. 4-5  чит. выр. | | 12.01. |
| 2 | 1 | А.С.Пушкин «В тот год осенняя погода…» (отрывок из романа «Евгений Онегин»).  **УИПЗЗ** | Формирование умений сопоставлять эмоцио­нальную окрашенность разных литературных произведений. | | | | | | | | | | | **Уметь** отвечать на вопросы, используя строки из стихотворения; выразительно читать стихотворения; анализировать чувства героев; выполнять выборочное чтение. | | | | | | | |  |  | С. 6-7  наизусть | | 14.01. |
| 3 | 1 | А.С.Пушкин «Евгений Онегин»). «Зимнее утро»  **УЗПЗ** | Формирование умения литера­турно грамотно воспроизводить собственные зрительные, слухо­вые, тактильные ощущения от «соприкосновения» с различны­ми произведениями искусства. | | | | | | | | | | | **Уметь** объяснять значения слов «куртины», «нега», «аврора», «нынче», «янтарь»; отвечать на вопросы, используя строки из стихотворения; выразительно читать стихотворения; анализировать чувства героев; выполнять выборочное чтение. | | | | | | | | Выразительное чтение наизусть | куртина | С. 8-9  наизусть | | 19.01. |
| 4 | 1 | Ф.И.Тютчев «Чародейкою Зимою…».  **УИПЗЗ** | Развитие внимания к деталям описания природы в художест­венном тексте. Развитие эстети­ческого чувства при восприятии живой природы. | | | | | | | | | | | **Уметь** объяснять значения слов «ослепительная красота», «чудный», «мещет»; анализировать чувства автора; сравнивать переживания, выраженные Тютчевым и Пушкиным в стихотворениях «Чародейкою Зимою…» и «Зимнее утро». | | | | | | | | текущий |  | С. 12-13  Выр чтен | | 22.01. |
| 5 | 1 | **Картинная галерея:**Н.Крылов «Зима».  **КУ**  **Тест** | ***П***роверить знания детей по теме «Зимы ждала, ждала природа» | | | | | | | | | | | **Уметь** пользоваться библиотекой; находить необходимые книги; рассматривать обложки книг; анализировать содержание и титульный лист; находить автора книги; рассматривать иллюстрации в книге; анализировать главную мысль произведения. | | | | | | | | тест | титульный лист | С. 14-15  читать | | 26.101 |
| **Авторские сказки – 7 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты формирования УУД:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные:** | | | | | | | | | **Личностные:** | | | | | | | | | | | | **Метапредметные:** | | | | | |
| Читать произведение с соблюдением норм литературного произношения, составлять личное мнение о литературном произведении, выражать его на доступном уровне, устно иллюстрировать сюжет, соотносить поступки героев с нравственными нормами.  Составлять личное мнение, находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать ее своими словами на доступном уровне, устно иллюстрировать сюжет, соотносить поступки героев с нравственными нормами. | | | | | | | | | Иметь представление об общих нравствен­ных категориях, мо­ральных нормах, вы­ражать эмпатию, по­нимание чувств дру­гих людей и сопере­живание им. | | | | | | | | | | | | Планировать собствен­ные действия и соотно­сить их с поставленной целью; учитывать вы­деленные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста, корректно строить речь при решении коммуни­кативных задач.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста, оказывать в со­трудничестве необхо­димую взаимопомощь, осуществлять взаимо­контроль, оценивать правильность выпол­ненных действий как по ходу их выполнения, так и в результате прове­денной работы. | | | | | |
| 6 | 1 | А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».  **УИПЗЗ** | Формирование умений объяснять поведение и описывать внутрен­нее состояние литературных ге­роев, выявлять авторское отно­шение к персонажам и связь литературного произведения с фольклором, оценивать иллюст­рации к произведениям | | | | | | | | | | | **Знать**произведения А.С.Пушкина.  **Уметь** объяснять поведение  и описывать внутреннее состояние литературных героев; выявлять авторское отношение к персонажам и связь литературного произведения с фольклором; оценивать иллюстрации к произведениям; формулировать вопросы к изучаемому материалу; объяснять значение слов «инда», «сочельник», «обедня», «впрямь», «ломлива», «своенравна», «ревность», «персты», «нрав», «кроткий», «девичник», «сенная девушка», «кручиниться», «тужить», «подворье», «лежанка», «изразец», «полати», «тешить», «рогатка», «черница»; выполнять выборочное чтение; вспоминать народные сказки, в которых природа помогала герою; придумывать вопросы к сказке А.Пушкина; находить слова и словосочетания из народных сказок; описывать внешний вид героев произведения; объяснять мотивы поведения героев. | | | | | | | | текущий | настойчивый | С. 19-32  Чит выр | 28.01. | |
| 7 | 1 | А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».  **УИПЗЗ** | текущий | коварный | С. 33-40  Отв на вопр | 02.02. | |
| 8 | 1 | А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».  **УЗПЗ** | Чтение по ролям | своенравна | С. 41-47  Чит выр | 04.02. | |
| 9 | 1 | Х.-К.Андерсен «Стойкий оловянный солдатик».  **УИПЗЗ** | Формирование умений составлять план рассказа по предложенной теме, определять тему, главную мысль произведения и отношение автора к героям. | | | | | | | | | | | **Уметь**составлять план рассказа по предложенной теме, определять тему, главную мысль произведения и отношение автора к героям; воспроизводить сюжет с позиции одного из героев; рекомендовать понравившуюся книгу, привлекать жизненный опыт в процессе осмысления художественного произведения; логически мыслить; самостоятельно находить нужную книгу в библиотеке и ориентироваться в ней. | | | | | | | |  | Художественное произведение | С 48-50  Чит отв на вопр | 09.02. | |
| 10 | 1 | Х.-К.Андерсен «Стойкий оловянный солдатик».  **УИПЗЗ** | Формирование умений воспроизводить сюжет с позиции одного из героев. *Составлять* план рассказа по теме.  *Определять* тему и главную мысль произведения.  *Творчески пересказывать* сюжет произведения.  *Сопоставлять* сюжет с сюжетами народных сказок.  *Характеризовать* героя. *Выявлять* отношение автора к персонажам. | | | | | | | | | | | **Уметь** воспроизводить сюжет с позиции одного из героев; рекомендовать понравившуюся книгу, привлекать жизненный опыт в процессе осмысления художественного произведения; логически мыслить; самостоятельно находить нужную книгу в библиотеке и ориентироваться в ней.  **Уметь** выразительно читать произведение; составлять план рассказа о путешествии оловянного солдатика в бумажной лодке и его возвращении домой; выполнять выборочное чтение. **Уметь**выразительно читать произведение; определять главную мысль произведения; отвечать на вопросы.  **Уметь** объяснять значение слов «сургуч», «чванство»; пользоваться библиотекой; находить необходимые книги; рассматривать обложки книг; анализировать содержание и титульный лист; находить автора книги; рассматривать иллюстрации в книге; анализировать главную мысль в произведении. | | | | | | | | текущий | оловянный | С. 51-56  Чит выр | 11.02. | |
| 11 | 1 | Читальный зал.  Х.-К.Андерсен «Штопальная игла».  **УИПЗЗ Словарный диктант** | *Читать по ролям.*  *Ставить вопросы* к тексту произведения.  *Формировать нравственное чувство и нравственное сознание*  *Характеризовать* внутреннее состояние героев.  *Определять* отношение автора к персонажам.  ***П***ознакомить с жанром научно-популярной литературы, учить работать с такими видами текста. | | | | | | | | | | | **Словарный диктант** |  | С.59-62  чит. выр. | 16.02. | |
| 12 | 1 | Читальный зал. С.Седов «Король красуется».  **УКПЗУ** |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | **тест** |  | С. 64-65 | 18.02. | |
| **Басни - 6 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты формирования УУД:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные:** | | | | | | | | **Личностные:** | | | | | | | | | | **Метапредметные:** | | | | | | | | |
| Читать произведение с соблюдением норм ли­тературного произно­шения, составлять лич­ное мнение о литера­турном произведении, выражать его на дос­тупном уровне, устно иллюстрировать сюжет, соотносить поступки героев с нравственными нормами.  Составлять личное мнение о литературном произведении, выражать его на доступном уровне. | | | | | | | | Иметь представления о моральных нормах, ориентироваться в нравственном содер­жании как собствен­ных поступков, так и поступков других лю­дей; повышать моти­вацию к учению, чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины.  Иметь представление об общих нравственных категориях, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках, регулировать поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. | | | | | | | | | | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста, сравнивать про-изведения, героев, про-водить аналогии, устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений, корректно строить речь при решении коммуникативных задач.  Устанавливать причинно-следственные связи между поступками геро­ев произведений, выде­лять существенную ин­формацию из текстов разных видов.  Работая в группе, учи­тывать мнения партне­ров, отличные от собст­венных, устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений.  Договариваться с партнерами по совместной деятельности, устанавливать причинно- следственные связи между поступками героев произведений. | | | | | | | | |
| 13 | 1 | О.Мандельштам «Муха».  Эзоп «Мухи»  **УИПЗЗ** | Знакомство с особенностями басни как жанра. Формирование умений постигать авторское от­ношение к персонажам и спосо­бы его выражения, сопоставлять характеры, поступки и взаимо­отношения персонажей басни  Выразительно читать басню.  Определять авторское отношение к персонажам и способы его выражения.  Делать обобщающие выводы, привлекая читательский и жизненный опыт.  Различать басню и стихотворение. | | | | | | | | | | | **Знать** особенности басни как жанра.  **Уметь** постигать авторское отношение к персонажам и способы его выражения, сопоставлять характеры, поступки и взаимоотношения персонажей басни; делать обобщающие выводы, опираясь на собственный жизненный опыт наблюдений за поступками других людей.  **Уметь** сравнивать произведения Мандельштама и Эзопа; описывать отношение автора к героям; рассказывать о том, что вызывает удовольствие; читать и объяснять мораль басни; подбирать синонимы к словам; сравнивать животных, о которых говорится в произведениях Эзопа. | | | | | | | |  | басня | С. 66-67  чит. выр. | | 25.02. |
| 14 |  | Эзоп  «Кошка и мыши».  **УЗПЗ** |  | мораль | С. 68  чит. выр. | | 01.03. |
| 15 | 1 | Л.Н.Толстой «Отец и сыновья», «Лгун».  **УИПЗЗ** | Определять главную мысль произведения.  Формирование умения связы­вать смысл морали басни с собст­венным жизненным опытом  Сочинять рассказы, произведения других жанров. | | | | | | | | | | | **Знать** произведения Л.Н.Толстого.  **Уметь** связывать смысл морали басни с собственным жизненным опытом; перечитывать и объяснять мораль басни; объяснять значение выражений «согласиться с кем-то», «жить в согласии».  **Знать** произведения И.А.Крылова.**Уметь** объяснять мораль басни; придумывать историю, в которой можно использовать поговорку «А воз и ныне там». | | | | | | | |  |  | С. 69-70 отв на вопр | | 03.03. |
| 16 | 1 | И.А.Крылов: «Лебедь, Щука и Рак» **УИПЗЗ** |  |  | С.71  наиз | | 10.03. |
| 17 | 1 | И.А.Крылов: «Слон и Моська»  **УИПЗЗ** |  | история | С. 72  чит. выр. | | 15.03. |
| 18 | 1 | И.А.Крылов: «Две Бочки». **УЗПЗ** | **Уметь** рассказывать о событиях на городской улице, которые описал Крылов; выполнять выборочное чтение; анализировать отношение автора к моське; читать басню по ролям; сравнивать Моську из басни Крылова с Малькой из рассказа Белова. | | | | | | | | Выразительное чтение наизусть |  | С 74  наиз | | 17.03. |
| **Братья наши меньшие – 7 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты формирования УУД:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные:** | | | | | | | | | | | | | **Личностные:** | | | | | | | **Метапредметные:** | | | | | | |
| Читать произведение с соблюдением норм литературного произношения, составлять личное мнение о литературном произведении, выражать его на доступном уровне.  Выделять смысловые части текста, состав­лять план изложения текста с помощью учи­теля.  Определять основную мысль текста, выделять смысловые части тек­ста, пересказывать текст выборочно.  Прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям, читать произведение с соблюдением норм литературного произношения.  Составлять личное мнение о литературном произведении, выра­жать его на доступном уровне.  Ориентироваться в справочниках, энцикло­педиях, детских перио­дических журналах, ориентироваться в мире книг. | | | | | | | | | | | | | Понимать, любить и бережно относиться к живой природе, иметь представления об общих нравственных категориях, понимать чувства окружающих. | | | | | | | Планировать собствен­ные действия и соотно­сить их с поставленной целью; учитывать вы­деленные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста, корректно строить речь при решении коммуни­кативных задач.  Строить логические рассуждения, вклю­чающие определение причинно-следственных связей, аргументиро­вать собственную пози­цию, выделять сущест­венную информацию.  Строить логические рассуждения, включающие определение причинно-следственных связей, аргументировать собственную позицию, выделять существенную информацию.  Выделять существенную информацию из текстов разных видов; сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям. | | | | | | |
| 19 | 1 | А.П.Чехов «Белолобый». Первичное знакомство с текстом  **УИПЗЗ** | Формирование умений объяснять своё отношение к прочитанному; выделять приёмы, использован­ные писателем для создания литературных произведений  Выяв­лять авторское отношение к ним; составлять план рассказа по пред­ложенной теме; объяснять внут­реннее состояние героев, оцени­вать их, обосновывать сделанные выводы; определять тему и глав­ную мысль произведения | | | | | | | | | | | **Уметь** объяснять свое отношение к прочитанному, выделять приемы, использованные писателем для создания литературных персонажей, выявлять авторское отношение к ним, составлять план рассказа по предложенной теме, объяснять внутреннее состояние героев, оценивать их, обосновывать сделанные выводы. | | | | | | | |  |  | С 80-82 отв на вопр | | 22.03. |
| 20 | 1 | А.П.Чехов «Белолобый». **УЗПЗ** | **Уметь** объяснять значения слов «слега», «яровая солома», «наст», «хлев», «зимовье», «ярка»; подбирать синонимы к словам; выразительно читать произведение. | | | | | | | |  |  | С 82-87  чит. выр. | | 24.03. |
| 21 | 1 | М.М.Пришвин «Лимон». Первичное знакомство с текстом  **УИПЗЗ** | Объяснять мотивы поведения героев произведения; пользоваться библиотекой; находить необходимые книги; рассматривать обложки книг; анализировать содержание и титульный лист; находить автора книги; рассматривать иллюстрации в книге; анализировать главную мысль произведения | | | | | | | | | | | **Уметь** определять тему и главную мысль произведения; обогащать словарь, определяющий внутреннее состояние человека. | | | | | | | |  | Дармоед  тиранить | С 88-93 | | 05.04. |
| 22 | 1 | Л.Н.Толстой «Лев и  собачка».  **УИПЗЗ** | **Знать** произведения Л.Н.Толстого.  **Уметь**выполнять выборочное чтение; объяснять поведение героев; определять тему и главную мысль рассказа. | | | | | | | |  |  | С. 94-95  Подр. пересказ | | 07.04. |
| 23 | 1 | К.Г.Паустовский «Кот Ворюга».  **УИПЗЗ** | **Знать**произведения К.Г.Паустовского.  **Уметь** объяснять значения слов «кукан», «тесовая», «босяцкая», «голенастые»; рассказывать, как менялось поведение кота; анализировать чувства автора; определять приемы, которыми пользовался Паустовский, рассказывая о коте; придумывать веселую историю из жизни знакомого животного.  **Уметь** придумывать веселую историю из жизни знакомого животного.  **Уметь** объяснять мотивы поведения героев произведения; пользоваться библиотекой; находить необходимые книги; рассматривать обложки книг; анализировать содержание и титульный лист; находить автора книги; рассматривать иллюстрации в книге; анализировать главную мысль произведения. | | | | | | | | текущий |  | С 96-101  чит. выр., вопросы | | 12.04. |
| 24 | 1 | **Читальный зал.** С. Чёрный «Ослёнок»  **Контроль навыков чтения** **КУ** | Развитие внимания и интереса к поведению и состоянию животных, чувства понимания и любви к живой природе.  Обучение созданию рассказа о персонажах картины. Формирование умения характеризовать отношения между персонажами. | | | | | | | | | | | Проверка навыков чтения |  | С. 103-104  чит. выр., | | 14.04. |
| 25 | 1 | А.И. Куприн «Завирайка»  **УКПЗУ** | текущий | Гамаши  картечь | С.104-107  чит. выр. по ролям | | 19.04. |
| **О совести и долге – 4 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты формирования УУД:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные:** | | | | | | **Личностные:** | | | | | | | | | | | | | **Метапредметные:** | | | | | | | |
| **Прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям, читать произведение с соблюдением норм литературного произношения.**  Читать произведение с соблюдением норм ли­тературного произно­шения, составлять лич­ное мнение о литера­турном произведении, определять основную мысль прочитанного, выражать ее своими словами.  Составлять личное мнение о литературном произведении, поступ­ках героев, соотносить поступки героев с нрав­ственными нормами, высказывать свое суж­дение об эстетической и нравственной ценности художественного текста.  Соотносить поступки героев с нравственными нормами, высказывать свое суждение о нрав­ственной ценности ху­дожественного текста. | | | | | | Иметь представление об общих нравствен­ных категориях (добре и зле), моральных нормах, ориентиро­ваться в нравствен­ном содержании по­ступков людей, регу­лировать свое пове­дение в соответствии с познанными мо­ральными нормами и этическими требова­ниями.  Ориентироваться в нравственном содер­жании поступков лю­дей; регулировать по­ведение в соответст­вии с познанными мо­ральными нормами и этическими требова­ниями. | | | | | | | | | | | | | Анализировать, ориен­тироваться в тексте, выделять в тексте су­щественную информа­цию, строить логические высказывания, делать выводы, выполнять учебные действия в устной форме, коррект­но строить речь при решении коммуникатив­ных задач.  Планировать собствен­ную читательскую дея­тельность. | | | | | | | |
| 26 | 1 | А.Платонов «Разноцветная бабочка» (легенда).  **УИПЗЗ** | Развитие интереса к позиции других людей. Развитие пись­менного творчества учащихся  Формирование нравственных представлений.  Наблюдение за смыс­лом слова в контексте литературного произве­дения. Оценка поступ­ков героев с опорой на личный опыт. Осозна­ние авторского отноше­ния к персонажам и способов его выраже­ния, сопоставление ха­рактеров, поступков и взаимоотношений пер­сонажей  Творческий пересказ текста. Чтение наизусть прозаического текста  Формирование умения заучивать наизусть прозаический текст  Пересказывать сюжет кратко, от лица персонажа.  Составлять план произведения.  Определять главную мысль.  Создавать письменные творческие работы.  Заучивать наизусть фрагменты прозаического текста. | | | | | | | | | | | **Уметь** составлять план произведения, определять его главную мысль, объяснять поведение персонажей, определять их внутреннее состояние, передавать сюжет произведения от лица одного из персонажей; выполнять письменно творческое задание; заучивать наизусть прозаический текст; слушать и слышать собеседника, пользоваться различными источниками информации. | | | | | | | | текущий | персонаж | С. 4-10  чит. выр., вопросы | | 21.04. |
| 27 | 1 | А.Платонов «Разноцветная бабочка» (легенда).  **УЗПЗ Контроль навыков чтения** **КУ** | **Уметь** выполнять выборочное чтение; озаглавливать все части рассказа; составлять план одной из частей; объяснять значения слов «черепица», «беседовать по душам», «привлечь внимание». | | | | | | | | **Проверка навыков чтения** | заголовок | С.11-15  чит. выр., вопросы | | 26.04. |
| 28 | 1 | К.Г.Паустовский «Теплый хлеб».  **УИПЗЗ** | Чтение произведения с соблюдением норм ли­тературного произно­шения, составление личного мнения о лите­ратурном произведе­нии, определение ос­новной мысли прочи­танного, выражение ее своими словами  Определять внутреннее состояние персонажей, отношение автора к ним.  Обогащение нравственных понятий, расширение представлений о моральных ценностях | | | | | | | | | | | **Знать** произведения К.Г.Паустовского.  **Уметь** объяснять значение слов «околица», «осокорь», «хомут», «осиновый яр», «пешня», «лоток», «квашня»; рассказывать о коне, которого вылечил мельник Панкрат; объяснять поведение героев; отвечать на вопросы. | | | | | | | | Выразительное чтение наизусть |  | С. 17-24  чит. выр., часть 1 | | 28.04. |
| 29 | 1 | К.Г.Паустовский «Теплый Хлеб». **УЗПЗ Тест по теме «О совести и долге»** | **Уметь** рассказывать, как хозяйки пекли хлеб; придумывать названия к каждой части рассказа; задавать вопросы по тексту. | | | | | | | | **тест** |  | С. 25-28  чит. выр., сост. план  часть 2,3 | | 03.05. |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Весна пришла – 3 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты формирования УУД:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные:** | | | | | | | | | | **Личностные:** | | | | | | | | | | **Метапредметные:** | | | | | | |
| Читать произведение с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, использованием логических уда-рений и темпа речи, выражая таким образом понимание прочитанного. | | | | | | | | | | Чувствовать сопричастность с жизнью своего народа и Родины, осознавать этническую принадлежность; испытывать эстетические чувства на основе знакомства с художественной культурой.  Понимать и любить природу, бережно от-носиться к ней. | | | | | | | | | | Анализировать, ориен­тироваться в тексте, выделять в тексте су­щественную информа­цию, строить логические высказывания, делать выводы, выполнять учебные действия в устной форме, коррект­но строить речь при решении коммуникатив­ных задач, получать информацию из различ­ных источников.  Планировать собствен­ную читательскую дея­тельность. | | | | | | |
|  |  |  | .  Привлекать жизненный опыт при чтении и анализе произведения.  Создавать устно и письменно произведения разных жанров.  Анализировать собственные переживания, вызванные разными родами искусств.  Выражать свое отношение к явлениям природы в устной речи и в рисунках | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |  |  | |  |
| 30 | 1 | А.А.Фет «Весенний дождь». **УИПЗЗ** | **Знать** жанры устного народного творчества.  **Уметь** привлекать жизненный опыт при чтении художественного произведения, выявлять переживания автора и передавать их при чтении; анализировать собственные мысли и переживания, понимать их истоки и оценивать. | | | | | | | | Выразительное чтение наизусть | напевность | С. 37  наизусть | | 05.05. |
| 31 | 1 | К.Д.Бальмонт «Золотая рыба». **УЗПЗ** | **Знать** понятия «сравнение», «метафора»,  «олицетворение». | | | | | | | | текущий |  | С. 40-41  чит. выр. | | 10.05. |
| 32 | 1 | А.А.Фет «Рыбка».  **УЗПЗ** | **Знать** понятия «сравнение», «метафора», «олицетворение». | | | | | | | | текущий |  | С. 42  чит. выр. | | 12.05. |
| **И в шутку, и всерьез – 6 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты формирования УУД:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные:** | | | | | | | | | | | | **Личностные:** | | | | | | | | | | **Метапредметные:** | | | | |
| Читать произведение с соблюдением литера­турных норм, выражая таким образом понима­ние прочитанного, вы­делять основную мысль, составлять лич­ное мнение о литера­турном произведении, выражать его на дос­тупном уровне, использо­ванием логических уда­рений и темпа речи, вы­ражая таким образом понимание прочитанного. Пересказывать текст выборочно, высказы¬вать свое отношение к героям и к авторской позиции.  Составлять личное мнение о литературном произведении, опреде­лять основную мысль прочитанного, выражать ее своими словами, со­ставлять краткие анно­тации к рекомендован­ным книгам. | | | | | | | | | | | | Испытывать эстетические чувства на основе знакомства с художественной культурой, понимать чувства других людей и сопереживать им | | | | | | | | | | Анализировать, ориен­тироваться в тексте, вы­делять в тексте сущест­венную информацию, строить логические вы­сказывания, делать вы­воды, выполнять учеб­ные действия в устной форме, корректно стро­ить речь при решении коммуникативных задач, работая в группе учиты­вать мнения партнеров. Планировать собствен­ную читательскую дея­тельность | | | | |
| 33 | 1 | Шутки-прибаутки.  **УИПЗЗ**  **Контроль навыков чтения** **КУ** | Развитие умения определять главную мысль произведения, понимать внутреннее состояние персонажа и рассказывать о событиях от его лица. Развитие внимания к выбору точного слова для характеристи­ки состояния литературного ге­роя, собственного отношения к нему | | | | | | | | | | | **Уметь**определять главную мысль произведения, понимать внутреннее состояние персонажа и рассказывать о событиях от его лица; выбирать точные слова для характеристики состояния литературного героя, собственного отношения к нему; формулировать и задавать вопросы по конкретной теме; интересоваться детской периодической печатью.  **Уметь** задавать вопрос по услышанному произведению. Иметь представление о разных видах текста.  ***Уметь*** определять главную мысль произведения, понимать внутреннее состояние персонажа и рассказывать о событиях от его лица; выбирать точные слова для характеристики состояния литературного героя, собственного отношения к нему; формулировать и задавать вопросы по конкретной теме; интересоваться детской периодической печатью | | | | | | | | **Проверка навыков чтения** | замаялась | С. 46-47  Выр.чтение | | 17.05. |
| 34 | 1 | «Болтливая баба» (русская народная сказка).  **УИПЗЗ** | текущий |  | С.48-53 выр. чит, пересказ | | 19.05. |
| 35 | 1 | А.Линдгрен «Как Эмиль угодил головой в супницу» **УИПЗЗ** | Развитие умения определять главную мысль произведения, понимать внутреннее состояние персонажа и рассказывать о событиях от его лица. Развитие внимания к выбору точного слова для характеристи­ки состояния литературного ге­роя, собственного отношения к нему Поиск и отбор книг заданной тематики. Составление отзывов о прочитанных произведениях, презентация книги | | | | | | | | | | | текущий | приключения | С. 54-61  Чит отв на вопр | | 24.05. |
| 36 | 1 | С. Маршак «Про двух соседей» (кавказская народная сказка)  **УИПЗЗ** | Развитие умения определять главную мысль произведения, понимать внутреннее состояние персонажа и рассказывать о событиях от его лица. Развитие внимания к выбору точного слова для характеристи­ки состояния литературного ге­роя, собственного отношения к нему | | | | | | | | | | | ***Уметь*** объяснять мотивы поведения героев произведения; пользоваться библиотекой; находить необходимые книги; рассматривать обложки книг; анализировать содержание и титульный лист; находить автора книги; рассматривать иллюстрации в книге; анализировать главную мысль произведения | | | | | | | | текущий |  | С. 62-65 выр. чтение | | 26.05. |
| 37 | 1 | М.Зощенко «Великие путешественники». **УОСЗ**  **Итоговый контроль навыков чтения** **КУ** | Формирование умения работать с книгой.  Обучение самостоятельной рабо­те с детской периодической ли­тературой | | | | | | | | | | | ***Уметь*** определять главную мысль произведения, понимать внутреннее состояние персонажа и рассказывать о событиях от его лица; выбирать точные слова для характеристики состояния литературного героя, собственного отношения к нему; формулировать и задавать вопросы по конкретной теме; интересоваться детской периодической печатью.  Ориентироваться в дет­ских периодических журналах, обращаться к титульным данным, ан­нотациям, составлять личное мнение о лите­ратурном произведении | | | | | | | | **Проверка навыков чтения** |  | С. 75 подгот к вн чт | | 31.05. |
| **ИТОГО** |  | **70 часа** |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |  |  | |  |

1. **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

* Авторская программа курса «Литературное чтение», автор Э.Э. Кац, Москва, АСТ-Астрель, 2012
* Закон РФ «Об образовании», Москва, 2012; http://knigazhalob.ru/zknd/obra/
* «Конвенция о правах ребенка», Сборник международных договоров, Москва, 2009; <http://zakon.edu.ru/catalog.asp?ob_no=12885>
* Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа» 3 класс. УМК «Планета знаний»; Москва, АСТ-Астрель, 2012
* Федеральный образовательный стандарт начального общего образования; http://www.yar-edudep.ru/fgos
* ФЗ Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; Москва, 2011; <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=95046>
* <http://nsportal.ru/sidorova-nataliya-vitalevna> - тесты по темам курса «Литературное чтение

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Тесты по темам:**

|  |  |
| --- | --- |
| Тест по литературному чтению по теме «О совести и долге»  **1 вариант.**  1. Какое произведение написал А.Платонов?  А) «Полосатая палка» В) «Мне больно, мальчики»  Б) «Разноцветная бабочка» Г) «Тёплый хлеб»  2. Кто написал рассказ «Полосатая палка»?  А) К.Паустовский В) Ю.Яковлев  Б) А.Платонов Г) А.Кешоков  3. Узнай произведение по ключевым словам:  **Мама, разбитые стёкла, слепой, поиски**  А) «Разноцветная бабочка» В) «Тёплый хлеб»  Б) «Мне больно, мальчики Г) «Полосатая палка»  4. Как звали героя произведения К.Паустовского «Тёплый хлеб»?  А) мишка Б) Филька В) Тимоша  5. Как нанёс самую сильную рану друг в стихотворении «Мне больно, мальчики»?  А) поранил пилой В) столкнулись лбами  В) обидным словом Г) упал с дерева  6. Какое произведение заканчивается словами:  **А маленький Тимоша остался жить один на земле.**  А) «Разноцветная бабочка» В) «Полосатая палка»  Б) «Тёплый хлеб» Г) «Мне больно, мальчики» | Тест по литературному чтению по теме «О совести и долге»  **2 вариант.**  1. Какое произведение написал К.Паустовский?  А) «Полосатая палка» В) «Мне больно, мальчики»  Б) «Разноцветная бабочка» Г) «Тёплый хлеб»  2. Кто написал рассказ «Разноцветная бабочка»?  А) К.Паустовский В) Ю.Яковлев  Б) А.Платонов Г) А.Кешоков  3. Узнай произведение по ключевым словам:  **Мама, звезда, горная пропасть, слепой.**  А) «Разноцветная бабочка» В) «Тёплый хлеб»  Б) «Мне больно, мальчики» Г) «Полосатая палка»  4. Как звали героя произведения Ю.Яковлева «Полосатая палка»?  А) Мишка Б) Филька В) Тимоша  5. Как нанёс самую сильную рану друг в стихотворении «Мне больно, мальчики»?  А) столкнулись лбами В) обидным словом  Б) поранил пилой Г) упал с дерева  6. Какое произведение заканчивается словами:  **Ещё есть надежда, и надо спешить. Надо спешить.**  А) «Разноцветная бабочка» В) «Полосатая палка»  Б) «Тёплый хлеб» Г) «Мне больно, мальчики» |
| **Тест по литературному чтению по теме «Басни»**  **1 вариант.**   1. Укажи басню, которую написал Л.Н.Толстой.   А) «Слон и Моська» В) «Кошка и мыши»  Б) «Отец и сыновья» Г) «Две бочки»  2. Укажи автора басни «Мухи».  А) Л.Н.Толстой Б) И.А.Крылов В) Эзоп  3. Как звали Крылова?  А) Илья Андреевич В) Андрей Иванович  Б) Иван Андреевич Г) Андрей Ильич  4. Узнай басню по строчке:  **Сколько они не бились, не могли сломать.**  А) «Кошка и мыши» В) «Слон и Моська»  Б) «Отец и сыновья» Г) «Лебедь, щука и рак»  5. Мораль какой басни заключена в словах:  **Разумные люди, испытав чьё – нибудь коварство, не дают больше себя обманывать.**  А) «Кошка и мыши» В) «Лгун»  Б) «Отец и сыновья» Г) «Лебедь, щука и рак» | **Тест по литературному чтению по теме «Басни»**  **2 вариант.**   1. Укажи басню, которую написал древнегреческий баснописец Эзоп.   А) «Слон и Моська» В) «Кошка и мыши»  Б) «Отец и сыновья» Г) «Две бочки»  2. Укажи автора басни «Лгун».  А) Л.Н. Толстой Б) И.А. Крылов В) Эзоп  3. Как звали Крылова?  А) Иван Андреевич В) Андрей Ильич  Б) Илья Андреевич Г) Андрей Иванович  4. Узнай басню по строчке: **Из кожи лезут вон, а возу всё нет ходу!**  А) «Кошка и мыши» В) «Слон и Моська»  Б) «Отец и сыновья» Г) «Лебедь, щука и рак»  5. Мораль какой басни заключена в словах:  **Кто про свои дела кричит всем без умолку,**  **В том верно мало толку,**  **Кто делов истинно, - тих часто на словах.**  А) «Кошка и мыши» В) «Лгун»  Б) «Две бочки» Г) «Лебедь, щука и рак» |
| **Тест по теме «Зимы ждала, ждала природа»**  **1 вариант**   1. Кто автор стихотворения «Чародейкою Зимою…»?   А) А.С.Пушкин Б) Ф.И.Тютчев В) С.А.Есенин  2. Укажите стихотворения А.С.Пушкина:  А) «Разгулялась вьюга…» В) «Зимняя дорога»  Б) «Чародейкою Зимою…» Г) «В тот год осенняя погода»  3. Узнай стихотворение по строчке:  Под голубыми небесами  Великолепными коврами,  Блестя на солнце, снег лежит.  А) «Зимняя дорога» Б) «Зимнее утро»  В) «Чародейкою Зимою…»  4. Узнай по рифме произведение:  Околдован – очарован  Живой – пуховой  А) «Разгулялась вьюга…» В) «Чародейкою Зимою…»  Б) «Зимняя дорога» Г) «В тот год осенняя погода»  5. Что такое **Аврора**?  А) вечерняя звезда В) утренняя звезда  Б) планета Г) спутник  6. Как в литературе называется выразительное средство, когда неживые предметы получают свойства живых существ?  А) метафора В) эпитет  Б) олицетворение Г) переносное значение слова | **Тест по теме «Зимы ждала, ждала природа»**  **2 вариант**   1. Кто автор стихотворения «Разгулялась вьюга…»?   А) Ф.И.Тютчев Б) С.А.Есенин В) А.С.Пушкин  2. Укажите стихотворения А.С.Пушкина:  А) «Разгулялась вьюга…» В) «Чародейкою Зимою…»  Б) «Зимнее утро» Г) «В тот год осенняя погода»  3. Узнай стихотворение по строчке:  По дороге зимней, скучной  Тройка борзая бежит.  А) «Зимняя дорога» Б) «Зимнее утро» В) «Чародейкою Зимою…»  4. Узнай по рифме произведение:  Снежинки – слезинки  Бьются – вьются  А) «Разгулялась вьюга…» В) «Чародейкою Зимою…»  Б) «Зимняя дорога» Г) «В тот год осенняя погода»  5. Что такое **куртины**?  А) картины В) цветочные грядки  Б) кровли и забор Г) заснеженные поля  6. Что такое **олицетворение**?  А) переносное значение слова Б) неживые предметы получают свойства живых существ В) рифма Г) красочное определение |
| **Тест по теме «Поэтические страницы»**  Вариант 1   1. Кто автор стихотворения «Сны»?   А) А.С.Пушкин В) Г.Сапгир  Б) Ю.Мориц Г) народная баллада  2. Как зовут поэта Пушкина?  А) Александр Сергеевич В) Андрей Сергеевич  Б) Алексей Сергеевич Г) Сергей Александрович  3. Укажи стихотворение Ю.Мориц.  А) «У лукоморья дуб зелёный…»  Б) «Песенка про сказку»  В) «Сны»  Г) «Маленький скрипач»  4. Узнай по строчке стихотворение:  **В родном краю, в чужом краю**  **Играл я задушевно.**  А) «У лукоморья дуб зелёный…»  Б) «Маленький скрипач»  В) «Сны»  Г) «Песенка про сказку»  5. Подбери синонимы к слову  Тёмный - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Тест по теме «Поэтические страницы»**  Вариант 2   1. Кто автор стихотворения «Песенка про сказку»?   А) А.С.Пушкин В) Г.Сапгир  Б) Ю.Мориц Г) народная баллада  2. Как зовут поэта Пушкина?  А) Андрей Сергеевич В) Александр Сергеевич  Б) Алексей Сергеевич Г) Сергей Александрович  3. Укажи стихотворение Г.Сапгир.  А) «У лукоморья дуб зелёный…»  Б) «Песенка про сказку»  В) «Сны»  Г) «Маленький скрипач»  4. Узнай по строчке стихотворение:  **В сказке солнышко горит,**  **Справедливость в ней царит!**  А) «Сны»  Б) «У лукоморья дуб зелёный…»  В) «Маленький скрипач»  Г) «Песенка про сказку»  5. Подбери синонимы к слову  Обожать - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Входные контрольные работы**

**Волшебные краски**

В ночь под Новый год Дед Мороз подарил одному очень доброму мальчику краски.

– Только это, мой друг, простые краски. Но они могут стать волшебными, если ты этого очень захочешь.

Добрый мальчик достал кисть и принялся рисовать.

Прошло много лет. Мальчик стал настоящим художником.

Люди смотрели на его картины, радовались и восхищались.

– Какие чудесные картины. Какие волшебные краски! – говорили они, хотя краски были самые обыкновенные. Просто к ним прикоснулись руки трудолюбивого, настойчивого человека. *(72 слова.)*

*(По E. Пермяку.)*

1. Что подарил Дед Мороз доброму мальчику? Что он сказал при этом?

2. Как рисовал мальчик? Кем он стал?

3. Почему краски оказались волшебными?

4. Что помогло мальчику стать настоящим художником?

\* \* \*

На лесной поляне – кучки рыхлой земли. Будто маленькие грядки.

Но кто же здесь копает землю?

Вдруг впереди трава зашевелилась. Я замер. А там земля стала подниматься холмиком.

Показались две широкие лапки с когтями, мокрый нос.

Ну конечно, это крот. Выглянул на белый свет. Опять в глубину нырнул.

А на поляне осталась свежая кучка земли. Как маленькая грядка.

Летят с деревьев семена, упадут на вспаханную землю. И вырастет здесь березка или сосенка. *(71 слово.)*

*(По Э. Шиму.)*

1. Озаглавьте рассказ.

2. Какой из заголовков больше подходит к данному рассказу: «Ай да крот!», «Неутомимый крот», «Труженик»?

3. Что появилось на поляне?

4. Как выглядел крот?

5. На что похожи кучки рыхлой земли?

6. Какую пользу приносит крот?

**Сказка в лесу**

Великий сказочник Андерсен гулял по лесу. На поляне он увидел много грибов.

Вечером он вернулся на поляну. Под каждый гриб он спрятал конфету или ленточку. Под одним восковой цветок, под другим – наперсток. Здесь – пряник, там – яблоко.

Утром сказочник привел на поляну дочку лесника. Ей было семь лет. Под каждым грибком она находила подарок. Не было только пряника. Его, наверное, унесла ворона.

Глаза девочки горели восторгом. А сказочник сказал ей, что эти подарки спрятали гномы. *(78 слов.)*

*(По К. Паустовскому.)*

1. Кого привел в лес сказочник Андерсен?

2. Сколько лет было девочке?

3. Что находила девочка на поляне?

4. Как сказано про радость девочки?

5. Чему поверила малютка?

6. Где вы читали о добрых человечках-гномах?

7. Что писал для детей Андерсен?

**Гостиница для зерен**

Зерно хранят в элеваторах. Подъезжаешь ты к станции и видишь высокое здание без окон. Высота здания этажей на двадцать, стены без углов. Это гостиница для зерен.

Приедет этот гость в автомашине. Его взвесят и поднимут на лифте в закрома. Здесь его почистят через огромные сита.

Сырое зерно обсушат. Горячий воздух в сушилке обдует каждое зернышко и удалит лишнюю влагу.

Чистое и сухое зерно сыплют в башни. В элеваторе зерно может храниться годами. *(75 слов.)*

*(По П. Елизаветину.)*

1. Для чего нужен элеватор?

2. Почему элеватор назвали в статье гостиницей для зерен?

3. Как ухаживают за дорогим гостем – хлебом – в этой гостинице?

4. Опишите внешний вид элеватора

**Итоговые контрольные работы за I полугодие**

**Какие бывают дупла?**

Каждое дупло в лесу – загадка. Умелый следопыт по следам разгадает дупляного жителя.

Бывают дупла-ночлежки. В них проводят ночь белки, дятлы. Сыч днюет в дупле, а ночью летит на охоту.

Бывают дупла-кладовые. В них белка прячет орехи. Куница положит про запас лесную мышь.

Бывают дупла-спальни. Всю зиму спит в дупле летучая мышь. Она проводит зимнюю спячку вниз головой. Всю зиму ничего не ест и не пьет.

Сколько дупел, столько загадок. *(74 слова.)*

*(По Н. Сладкову.)*

1. Почему дупло названо загадкой?

2. Как можно узнать, кому и для чего служит дупло, которое ты найдешь?

3. Какие следы оставляет лесной житель в дупле или возле дерева?

4. Для кого дупла бывают ночлежками?

5. Почему про сыча сказано, что он «днюет» в дупле?

6. Чьи кладовые бывают в дупле?

7. Как зимует в дупле летучая мышь?

**Лебедь**

Лебедь по красоте и силе назван царем всей водяной птицы. Белый, как снег, с гибкой и красивой шеей, он прекрасен, когда спокойно плывет между зеленых камышей.

Про силу лебедя рассказывают чудеса. Он ударом крыла может убить собаку, если она бросится на его детей.

Лебеди легко делаются ручными. Ручные лебеди летом плавают в пруду. Зимой их переводят в теплое место. Едят лебеди рыбу, хлеб, зерно.

Много песен сложил русский народ о лебедях. Их называют ласковыми словами: лебедушка, лебедка. *(79 слов.)*

*(По С. Аксакову.)*

1. Почему лебедя называют царем водяной птицы?

2. Когда лебедь может убить собаку?

3. Что вы узнали о ручных лебедях?

4. Опишите лебедя.

5. Почему запрещена охота на лебедей?

**Лесной лакомка**

Шли охотники через тайгу. Вдруг они услышали визг и ворчание. Охотники осторожно пошли на шум.

Молодой медведь возился у большой липы. В дупле был мед. Но липа росла вплотную к скале. Просунуть лапу в дупло мешали камни.

Пчелы жалили воришку. Он тер морду лапами и кричал тоненьким голоском. Наконец медведь утомился и сел. Он долго смотрел на липу. Потом полез на ее вершину.

Медведь протиснулся между скалой и деревом. Он сильно надавил на дерево лапами. Липа затрещала и рухнула.

Теперь добыть мед было просто. Охотник выстрелил в воздух. Мишка убежал. Охотники набрали ведро меду. Остался мед и для медведя.

*(79 слов.)*

*(По Вл. Арсеньеву.)*

1. Кто назван лакомкой?

2. Почему медведь назван лакомкой?

3. Про кого, кроме медведя, рассказал нам писатель?

4. Что вы узнали о медведе?

5. Из чего видно, что медведь был сообразительный?

6. Как вы думаете, что сделал медведь, когда охотники ушли?

**Теплинка**

Пошли мы с Витей однажды в лес. Были у нас с собой соль, яички и хлеб. На опушке набрали рыжиков.

На лесной лужайке мы вырыли ямку. Туда положили яйца и засыпали землей.

На этом месте развели теплинку. Так у нас зовется маленький костер.

Рыжики мы надевали на прутики и посыпали солью. Грибки шипели на огне и быстро пеклись.

Погасили мы теплинку. А яички под ней упеклись на славу. Ох и вкусен же был наш обед! *(76 слов.)*

*(По В. Солоухину.)*

1. Что называют «теплинкой»?

2. Какие припасы были у мальчиков?

3. Как ребята развели теплинку?

4. Как они испекли яички?

5. Как они жарили грибы?

6. Что сделали мальчики, когда теплинка стала им не нужна?

7. Каков получился обед в лесу?

**Антарктида**

Антарктида лежит на крайнем юге. Огромная шапка льда толщиной более километра покрывает Антарктиду. Только кое-где среди льдов выступают черные и коричневые сопки, покрытые редкими пятнами мхов.

Беден животный мир Антарктиды. Лучше всех смогли приспособиться к суровому климату пингвины. Они населяют берега антарктических морей. В прибрежных водах плавают киты, кашалоты, дельфины.

Много тайн хранит Антарктида. Уже сейчас ученые нанесли на карту огромные горные цепи. В Антарктиде много ценных минералов. Но все это скрыто подо льдом.

Ученые всего мира исследуют этот край. *(80 слов.)*

*(Из журнала «Мурзилка».)*

1. Где лежит Антарктида?

2. Почему беден животный мир этого края?

3. Как чувствуют себя в Антарктиде пингвины?

4. Кто еще обитает у ее берегов?

5. Какие тайны Антарктиды раскрыты учеными?

6. Объясните выражение «шапка льда». Как сказать иначе? *(Толща льда, слой льда.)*

**Убедительная просьба книги**

Пожалуйста, не трогайте меня грязными руками. Мне будет стыдно, когда меня возьмут потом другие читатели. Не ставьте на меня локти, когда читаете. Не кладите раскрытой на стол лицом вниз. Ведь вам самим не понравилось бы, если бы с вами так обращались. Не вкладывайте также в меня карандаш. А то мой корешок разорвется. Лучше вложите в меня закладку, чтобы я смогла спокойно и удобно отдохнуть.

Помогите мне остаться чистой и свежей, а я помогу вам узнать очень много интересного. *(78 слов.)*

*(По И. Лавринович.)*

1. О чем просит книга своих читателей?

2. Как вы обращаетесь с книгами?

3. Почему нельзя вкладывать в книгу карандаш?

4. Объясните название текста. *(Убедительная просьба – настоятельная, настойчивая.)*

5. Что означает выражение «не кладите книгу раскрытой на стол лицом вниз»? О каком лице идет речь?

**Утренние лучи**

Выплыло на небе красное солнышко и стало рассылать повсюду свои золотые лучи – будить землю.

Первый луч пролетел и попал на жаворонка. Тот встрепенулся, выпорхнул из гнездышка, поднялся высоко-высоко и запел свою серебряную песенку.

Второй луч попал на зайчика. Передернул ушами зайчик, весело запрыгал по росистому лугу. Побежал он добывать себе сочной травки на завтрак.

Третий луч попал в курятник. Петух захлопал крыльями и запел. Куры закудахтали, стали разгребать сор и червяков искать.

Четвертый луч попал в улей. Выползла пчелка, полетела собирать медок с душистых цветов. *(86 слов.)*

*(По К. Ушинскому.)*

1. Зачем стало рассылать солнышко свои лучи?

2. Кого разбудил первый луч?

3. как встретил новый день зайчик?

4. Как проснулся курятник?

5. С чего начался день у трудолюбивой пчелки?

6. Как вы понимаете выражение «серебряная песенка», «сочная травка», «выплыло солнышко»?

\* \* \*

Мама высыпала на тарелку печенье. Бабушка весело зазвенела чашками. Вова и Миша уселись за стол.

Они выгребли все печенье на стол и разложили его на две кучки. Бабушка подала чай. Кучки печенья быстро уменьшались.

– Рассыпчатые! Сладкие! – говорил Миша.

– Угу! – отзывался Вова. Мама и бабушка молчали.

Когда все печенье было съедено, Вова глубоко вздохнул, похлопал себя по животу и вылез из-за стола. Миша доел последний кусочек и посмотрел на маму – она мешала ложечкой неначатый чай. Он посмотрел на бабушку – она жевала корочку хлеба. *(82 слова.)*

*(По В. Осеевой.)*

1. Озаглавьте рассказ.

2. Как вели себя за столом Вова и Миша?

3. Можно ли сказать, что мальчики заботливые, внимательные? Почему?

4. Что вам не понравилось в поведении детей?

**Липа**

Ночью ветер повалил липу. Вчера еще люди отдыхали под тенью ее раскидистой кроны. Они с наслаждением вдыхали ее душистый медовый запах. А теперь многие проходили мимо, топтали листья, ломали сучья, не оказывали ей никакой помощи. И только один человек сказал:

– Ее можно спасти.

Ствол липы обвязали тряпками, обложили узкими досками. И длинный лубок готов. А в трех местах его густо обмотали проволокой.

Подняли липу. Обрезали лишние и слабые ветки. Ежедневно поливали водой. Она теперь стояла, как и прежде.

И опять под ее раскидистой кроной отдыхали люди. *(86 слов.)*

*(По Б. Павлову.)*

1. Что случилось с липой?

2. Кто пришел на помощь?

3. Что обозначает выражение «повалил липу»?

**Итоговые контрольные работы за II полугодие**

**Кто сажает лес?**

За рекой росли одни елки. Но потом среди елок появились маленькие дубки. Откуда они здесь? Дубы отсюда далеко растут. Тяжелые желуди не могли с ветром прилететь. Их кто-то здесь сажает. А кто?

Однажды осенью шел я с охоты. Мимо меня низко пролетела сойка. Она что-то спрятала под трухлявый пень. И улетела.

Я подошел к пню. Между корнями в ямке лежат два желудя. Сойка спрятала их на зиму.

Так вот откуда молодые дубки появились среди елок! Сойка спрячет желудь и забудет, где спрятала. Он и прорастает. *(85 слов.)*

*(По Г. Снегиреву.)*

1. Почему охотников заинтересовало появление дубков за рекой?

2. Что было необыкновенного в поведении сойки?

3. Кто же сажает дубки?

4. Объясните смысл выражения «росли одни елки» *(Больше ничего не росло.)*

**Помощник**

Алеша слыхал, что есть люди с золотыми руками. А вот Алешины руки папа называл деревянными. Почему?

Алеша всем хотел помочь. Понес он поднос с чашками – полетели на пол осколки. Взялся мальчик сменить в люстре лампочку. Табуретка выскочила, и Алеша повис, как воздушный гимнаст.

Стал Алеша картину на стену вешать. Первый же удар молотка пришелся по стеклу.

Мама назвала Алешины руки каменными. Они бьют все, к чему прикасаются.

Но вот папа принес большой сверток. Там лежали стамеска, напильник, сверло, долото.

– Эти инструменты обязательно вылечат твои руки, – сказалотец.

*(87 слов.)*

*(По Н. Елинсону.)*

1. Про кого говорят, что у него золотые руки?

2. Как называли Алешины руки папа и мама?

3. Почему мама называла руки сына каменными?

4. Что же разбил алеша?

5. Почему он не помогал, а только портил все, за что брался?

6. Что надо сделать, чтобы руки стали ловкими и умелыми?

**Яшка**

Попала я недавно в прекрасный парк. Деревья спали в снежном уборе. Часто попадались птичьи кормушки.

Под сосной стояли два мальчика. У одного в руках был мешочек с орехами. Я спросила, для кого столько орехов.

А мальчишка так важно мне в ответ:

– Тут у нас друг живет. Яшкой зовут.

Мальчик постучал по дереву. С вершины спрыгнула белочка.

Ласково поздоровались мальчики с Яшкой. Один из друзей насыпал орехов на ладонь. Белочка смело забрала гостинцы из его руки.

Потом взмахнула хвостиком в знак благодарности и прыгнула на дерево. *(86 слов.)*

*(По Л. Савоненковой.)*

1. Кого же звали Яшкой?

2. Как добились мальчики доверия белочки?

3. Чем подкармливали они своего друга?

4. Кого еще кормили в этом парке ребята?

**Ящик с пионами**

Бабушка праздновала свой юбилей. Мы решили подарить ей пионы. Мама срезала в цветнике крупные бутоны. Каждый цветок мы обернули бумагой.

Ехали мы поездом. Ночью я услышала шорох. Шорох шел от ящиков с пионами. Мыши грызут наши цветы!

Я разбудила маму. В ящике все шуршит. Мама хотела раскрыть ящик. Но пассажиры запретили выпускать мышей в купе.

Стыдно нам было дарить бабушке ящик с мышами. Но бабушка смело его открыла. О чудо! Вместо бутонов мы увидели огромные, душистые цветы.

Это живые бутоны ночью шуршали нашими бумажками. Вот тебе и мыши! *(87 слов.)*

*(По Н. Павловой.)*

1. Что стало с бутонами, пока люди ехали в теплом вагоне?

2. Почему шуршала бумага?

3. На что был похож шорох бумаги?

4. Как закончила писательница свой рассказ?

5. Объясните слово «юбилей».

6. Какой же подарок получила бабушка в день своего юбилея?

**Кто живет в дупле?**

Боря плыл в лодке. Над рекой нависла старая верба. Видит он: серая птица юркнула в дупло.

Причалил Боря к дереву. А из дупла голова гадюки. Шипит прямо в лицо мальчику. От испуга Боря упал в воду. Плавал он отлично и воды не испугался. А гадюка все шипит из дупла.

Вдруг из темной дыры дупла вылетела большая птица. Она взмахнула крыльями и взлетела на ветку.

Тут подплыл дедушка. Он объяснил, что это вертишейка. Когда ей грозит беда, она вытягивает шею и шипит, как гадюка. *(87 слов.)*

*(По И. Недоле.)*

1. О какой птице рассказал автор?

2. Какое чудо испугало Борю?

3. Кого вертишейка испугалась на этот раз?

4. Почему птица успокоилась и вылетела из гнезда? *(Боря был далеко от ее гнезда.)*

**Улетают журавли**

В золотые, осенние дни собрались к отлету журавли. Покружили они над рекою, над родным болотом. Собрались в стройные косяки, потянулись в дальние теплые страны. Через леса, через поля, через шумные города высоко в небе летели журавли. В глухом лесу, на краю болота, остановились на отдых.

Еще до рассвета проснулись чуткие журавли. Чуть розовеет над ясными черными макушками ранняя зорька. Один за другим журавли поднимаются с болота.

Скоро взойдет над рекой и лесом солнце. Высоко поднимутся журавли. С ясного неба услышим их прощальные голоса.

До свидания, журавли! До радостной встречи весной! *(90 слов.)*

*(По И. Соколову-Микитову.)*

1. Как собирались журавли к отлету?

2. Где они остановились на отдых?

3. Когда птицы снова отправились в путь?

4. Подумайте, как можно озаглавить рассказ.

5. Почему в рассказе осенние дни названы «золотыми»?

6. Почему макушки деревьев кажутся черными?

**Первый снег**

Падает мягкий снег. Он сыплется крупными хлопьями, ложится на землю, на крыши домов, одевает в пушистые рукавицы ветви деревьев и кустов.

Если выйти в сумерки и снегопад за околицу – такая кругом тишина, кажется, все живое замерло, спит непробудным сном.

А наутро все бело кругом. Хорошо в такой тихий денек в лесу. Вы идете по узкой лесной тропинке. С обеих сторон над ней нависают мохнатые белые ветви деревьев.

Где-то невдалеке стучит дятел, выколачивая из шишки крылатые семена, да попискивают, перелетая с дерева на дерево, хлопотливые синицы.

*(85 слов.)*

*(По Г. Скребицкому.)*

1. Как падает на землю первый снег?

2. Каким становится лес после снегопада?

3. Почему синицы названы «хлопотливыми»?

4. Почему о ветвях деревьев сказано, что они мохнатые, о семенах – крылатые? Какая разница в значении этих слов?

5. Что значит «выколачивать семена»?

**Ай да муравьи!**

Муравейник стоял на самом видном месте, возле дороги к реке. Мне нравилось наблюдать за муравьями. Я думал, что муравьи живут и трудятся спокойно. Но... ошибся.

Летом рыбаки стали разрывать муравейник. Им нужны были муравьиные яйца на приманку. Муравьи снова собирали свой дом. И опять кто-то разрушал муравейник.

Однажды муравейник исчез. Смотрю по сторонам. Пусто. Только чуть видны по земле дорожки. Взглядом слежу за ними. Неужели такое возможно?

Муравейник стоит теперь среди непролазного кустарника. Колючки защищают муравьев от злых обидчиков.

*(По Д. Клещеву.)*

1. Чему порадовался писатель?

2. Кто разрыл муравейник?

3. Что же невозможное сделали муравьи, чтобы спасти свой дом от злых обидчиков?

4. Почему у рассказа такое заглавие?

5. Как по-другому можно похвалить муравьев?

**Журавль**

Радостно слышать весною крики журавлей в небе. Прилет журавлей обещает близкое тепло. Любит этих птиц наш народ. Много сказок и песен сложил он о журавлях.

Журавль очень высок на ногах. У него большие крылья и длинные перья. Клюв журавля крепкий и острый.

Гнездо журавль вьет прямо в ямке на поле. На сухую траву журавлиха кладет два крупных яйца. Молодых журавлят родители уводят в кусты или в камыши.

Раненый журавль бросается на спину и бьет собаку ногами и клювом. Один охотник потерял глаз, когда хотел схватить раненого журавля.

Теперь охота на журавлей в нашей стране запрещена. *(95 слов.)*

*(По С. Аксакову.)*

1. Почему запрещена охота на журавлей?

2. Каков внешний вид журавля?

3. Где гнездятся журавли?

4. Чем опасен ранний журавль?