**Тема:** Знакомство с некоторыми способами выбора букв:Методом подстановки слов-указателей *она, оно, они.*

**Цель урока**: на основе наблюдения за словами познакомить детей со способом выбора букв в окончаниях имен существительных в именительном падеже и в родовых окончаниях глаголов прошедшего времени.

**Формируемые УУД**

***-Регулятивные***: определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учить высказывать свои предположения на основе работы с материалом учебника.

***-Познавательные***: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; ориентироваться в словаре; преобразовывать информацию из одной формы в другую.

***-Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной форме, уметь сотрудничать с одноклассниками, формировать собственное мнение и позицию.

***-Личностные:*** осозновать свои трудности и стремиться к их преодолению.

**Дидактическое оснащение:** мультимедийный проектор и экран; компьютер; презентация; схемы-опоры. 

**Ход урока**

**I. Мотивация к учебной деятельности**

 - Прозвенел звонок! – Проверьте готовность к уроку?

Быть должны у вас в порядке:  
Книжки, ручки и тетрадки.  
А девиз у нас какой?   
 Всё, что надо под рукой!

-Учебные принадлежности готовы. Настроимся и мы на серьёзную работу!

-Какие орфограммы вы знаете? (безуд. гл., парных согл.)

- Решить орфографическую задачу- это значит …. (сделать выбор).  
- Я знаю правило - ЧК, ЧН, ЧЛ, ЧТ, ЩН пиши без Ь.   
- А какое правило знаешь ты?  
**II. Тема, постановка учебной задачи.**

**(**[**Приложение 1**](http://festival.1september.ru/articles/560962/pril1.ppt)**. Презентация - 1 слайд).**  
- Ребята! Сегодня у нас урок- исследование.  
- Прочитайте, что мы будем исследовать?  
Тема: «Орфографические задачи, которые легко решать».  
**(Приложение 1. Презентация - 2 слайд).**  
Значит, цель нашего урока: научиться решать простые орфографические задачи..   
- Ребята! Ну, а поскольку у нас сегодня урок – исследование, значит  
ВЫ ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ   
- Исследователь - это человек, который умеет наблюдать, анализировать, делать выводы.  
- Готовы быть исследователями? Начинаем!

**III. Работа по теме.**

-Хотите ли вы научиться решать орфографические задачи, чтобы делать меньше «окошек»?

**ФИЗМИНУТКА**

**4. Работа по теме (продолжение).**

- Ребята! Учёные всегда упорны в своём поиске, продолжим и мы работу! Откроем 68 страницу, упражнение 141.

**(Приложение 1. Презентация - 3 слайд).**  
*она оно они* –это слова-указатели   
- К слову указателю *она*пристроилась другая группа слов! Как её можно назвать?

*слива*

*вишня*

*девочка.*

-Внимание! Наблюдаем!

-За буквами безударных гласных в конце названий предметов.

-За буквой гласного в конце слова указателя.

 - Действие, какого правила можно увидеть? Что заметили?   
- Какое слово будет командовать буквами гласных в конце ? (она т.к. к нему пристраиваются, значит можно предположить , что слова указатели будут как-то руководить словами предметами)  
- В исследованиях не всегда сразу всё заметишь. Продолжаем наблюдать!   
**(Приложение 1. Презентация - 4 слайд).**  
**-**Обратите внимание, именно, на буквы гласных в конце.   
дерево   яблоки   
море    сливы   
яблоки     деревья

**(Приложение 1. Презентация - 5 слайд).**  
- Сформулируем вывод!

- Если к названиям предметов подходит слово **она,** то пишем буквы **а (я).**- Если к названиям предметов подходит слово **оно,** то пишем буквы **о (е)**- Если к названиям предметов подходит слово **они,** то пишем буквы **и (ы) я**   
- Эта новая задача? (да)

- Мы её решили?(да)

**IV. Закрепление пройденного.**

**(Приложение 1. Презентация - 6 слайд).**  
- Что ж воспользуемся новыми знаниями. Выполним задание.

-Вставь пропущенные буквы и запиши слова в тетрадь.

*Девочк . , дерев . , дет . , неб . , лужайк . , облак . , пол . , солнышк . , плать . , кресл . , озер. .*

**-**Продолжаем работув тетради.

**Физминутка.**

-Упражнение 143.

-Что называются слова, которым поставлены вопросы? Что заметили?

**(Приложение 1. Презентация - 7 слайд).**

- В названиях действий, если на конце слышится –[ла] или-[лас'],-[л’и] или [л‘ис’], буквы гласных можно узнать по словам *он****а****, он****о****, он****и***.

-В слогах –ла**сь**, -ло**сь**,-ли**сь** на конце названий действий всегда пишется –**сь** (-з ь не бывает).

-Выполним упражнения 144.

*В каждом столбике разобрать по 2 примера и записать в тетрадь.*

-В каких словах вы написали разделительный знак? Какой? Почему он был нужен?

-Следующее упражнение 145.Составьте короткие предложения из слов первого и второго столбика.

**V. Подведём итоги.**

**(Приложение 1. Презентация - 8 слайд).**

-Какие слова указатели помогают легко справиться с буквами безударных гласных в конце названий предметов? В названий действий?

**VI. Рефлексия.**

**(Приложение 1. Презентация - 9 слайд).**

Светофорики. Цветные карандаши.

Возьмите светофорики и цветные карандаши.

-Задайте себе вопрос – ВСЁ ЛИ Я ПОНЯЛ на уроке?  
-Если сегодня ты всё понял – зажги зелёный огонёк на светофоре. Если понял, но не очень хорошо – зажги жёлтый огонёк. Если совсем ничего не понял – зажги красный огонёк.  
-Светофоры говорят мне о том, что путь для исследований открыт.

Учитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Методист:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Методические рекомендации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

План-конспект

урока литературного чтения.

Проведен в 2 «А» классе РСШ №4

Учитель: Солодовникова Нина Ивановна

Методист: Полетаева Татьяна Николаевна

Провела: Велюханова Наталья

Дата проведения:18.10.2016г.