**Конспект коррекционно - развивающего занятия к программе**

**« Психомоторное развитие и деятельность »**

**для обучающихся 3 класса с НОДА (вариант 6.3)**

**педагога – психолога Джанлы О.В**

**форма проведения: индивидуальная.**

 **« Времена года »**

**Цели занятия:**

1. Развитие понимания объемности времени ( месяц, год)
2. Понимание что такое « время года» его свойства и закономерность смены другим.
3. Развитие произвольности в поиске правильного выбора действия.
4. Развитие ВПФ через игровые и сюрпризные моменты.

**Задачи:**

1. Развитие элементарных знаний о временах года;

2. Развивать умение обозначать одним словом ориентируясь на конкретные признаки. (желтые листья, ветер, дожди – осень);

3. Развитие умения подбирать соответствующие предметы и картинки на заданную тему;

4. Формирование знаний о признаках и причинах смене времен года .

5. Развитие моторики через игровые и сюрпризные моменты.

  **Конспект занятия.**

 **Вводная часть:**

Приветствие, подбадривающие слова. Проговаривание темы занятия.

**Задание 1.**

Вопросы к ученику: « Что такое время года?» (помощь при неудачном ответе) « Какое сейчас время года?» (смотрим в окно)

«А какое было время года?» (вспоминаем по каким - то интересным событиям итд)

«Какое будет время года? Почему?» (обсуждение признаков время года на данный момент)

**Игра:** «Смена времен года» . Ребенку предлагается поиграть - сложить предметы относящиеся к времени года которое на данный момент и какое будет следующее.

 Обсуждение признаков различия и сходства в предметах относящихся к одному времени года ( например солнце может быть и зимой, дождь не только весной итд) Спросить ребенка о интересных историях летом, зимой, осенью, весной. Если ребенок не может ответить, то поставить вопрос по другому, например: «куда ты идешь осенью?», « что ты одеваешь зимой?» итд. Обязательно обозначить позитивный настрой, дать понять, что педагог обязательно поддержит и поможет.

 **Основная часть:**

 **Задание 2.**

 Ребенку даются большие иллюстрации ( из комплекта « Четыре сезона» с изображениями двух времен года и дается инструкция разложить на большие картины маленькие, которые соответствуют тому времени года, которое изображено. Потом предъявляются следующие два времени года. Когда ребенок все разложил, обсуждается по каким признакам он сортировал картинки итд.

 После выполнения задания педагог предлагает поиграть в пальчиковые игры:

 (выполняются сидя за столом)

* Свободное похлопывание кистями по столу поочерёдно и одновременно.
* Свободное постукивание по столу пальцами обеих рук, правой и левой поочерёдно.
* Поочерёдное поднимание пальцев (кисти рук лежат на столе): правой руки, левой руки, обеих рук вместе.
* Имитация игры на пианино.
* Разведение пальцев врозь и сведение вместе (ладони на столе)
* «Бегают человечки»- указательный и средний пальцы правой руки, потом левой, а затем двух рук вместе бегают по столу вперёд и назад.
* «Футбол»- забивание шариков, карандашей одним, двумя и т. д. пальцами.

Фонарики»- вращение свободными кистями рук (по 10 раз)

. Потряхивание расслаблеными кистями.

* Руки вверх.
* Руки в стороны.
* Руки согнуты в локтях, кисти опущены вниз.

 После пальчиковой гимнастики педагог благодарит ребенка и предлагает вспомнить, какие сказки связаны с временами года? ( «Заюшкина избушка», «12 месяцев», «Маша и медведь») Показ иллюстраций к нескольким сказкам.

**Сказка:(3)**

Ребенку предлагается поучаствовать в сказке « Маша и медведь», предлагается выбор персонажа. Проигрывание совместно с ребенком. После инсценировки сказки обсуждение - в какое время года происходит действие, когда можно ходить за ягодами и грибами и какое будет следующее итд.,

 **Заключительная часть:**

 **Игра:**

- « Волшебный мешочек» в котором находятся предметы относящиеся к разным временам года ( фигурки снеговиков, «снег», теплые кукольные вещи, искусственный цветок итд. )

 **Задание 4.**

 Ребенку предлагается на песочном листе с подсветкой самому придумать историю и в какое время года она будет происходить , а педагогу отгадать .( ребенку предлагаются игрушки, картинки итд) Ученик делает уже известными ему движениями ( «полной» ладонью, с расставленными пальцами, « змейкой», насыпает песочные горки с «зажимом» итд).

 Поблагодарить и похвалить ребенка за интересный рассказ ( показ), занятие, игры. Вспомнить, что делали на занятии . Проговаривание, что ожидает на следующей встречи. Прощание.

**Стимульный материал:**

- Иллюстрации изображающие заданную тему; ( Комплект дидактической игры « Четыре сезона»)

- « Волшебный мешочек»:

- Сюжетные иллюстрации с изображениями разных времен года;

- Фигурки, предметы для рассказа ребенка;

- Комплект объемной сказки « Маша и медведь»;

- Картотека пальчиковых игр.

- Игра « Смена времен года» Комплект ( снег (зима) – вата, искусственные снежинки, веточки в «инее», искусственный цветок, зеленые листья, яркое солнце – лето, веточка с почками, картинка с подснежником, – весна, желтый листок, картинка с дождем – осень.

- Песочный стол с разноцветной подсветкой.