**Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего специального образования Самарский техникум промышленных технологий**

**ДОКЛАД**

**на тему: «Информационно – коммуникационные технологии на уроках производственного обучения.»**

 **Докладчик:**

 **мастер п/о Ширкунова С.А.**

**Информационно – коммуникационные технологии на уроках производственного обучения.**

является основой профессионального становления учащегося формирования его профессиональной культуры в рамках осваиваемой профессии. Являясь мастером производственного обучения по профессии «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования» считаю целью своей деятельности – подготовку конкурентноспособной личности на рынке труда, которая наиболее полно может реализовать свои лучшие интеллектуальные и нравственные качества. Для реализации этой цели ставлю перед собой несколько задач:

* развивать у учащихся осознанное желание учиться;
* прививать стремление к познанию истины, всего нового передового;
* развивать кругозор, эрудицию, творческое воображение;
* научить использовать передовой опыт в своей деятельности, т.е. умение сравнивать, анализировать, обобщать, стремление познать и разобраться в сущности происходящих процессов, умению ориентироваться в потоке информации (поиск, обработка, хранение, использование).

В свою очередь учащиеся усваивают новую для них информацию и включают её в систему своей мыслительной деятельности, в ходе которой достигается понимание и усвоение учебной информации, перекодирование её на индивидуальный способ осмысления и воспроизводства, как в речевой, так и в практической деятельности.

Учащемуся и мастеру производственного обучения присущи разные виды деятельности и разные функции в процессе обучения, даже разный предмет деятельности. Мастер создаёт условия для успешной деятельности; организует учебную информацию, выполняет конструктивные функции; регулирует учебные действия; организует опорные элементы учебной деятельности; создаёт ориентировочную основу действий учащихся; направляет процесс учебного познания; осуществляет информационно-коммуникативные функции; контролирует и корректирует деятельность учащихся. А ученик познает, усваивает, анализирует продукт деятельности мастера производственного обучения - информационные структуры в виде информационного сообщения задач, объяснения, вопросов и т.д. В связи с этим особое значение приобретает использование информационных технологий обучения.

**Первым условием**использования информационных технологий обучения является система развивающих и развивающихся структур учебной информации, которые предопределяют развитие учебной деятельности. Информационной основой процесса производственного обучения служат предметное содержание информации и нравственные категории. Чтобы обучение имело наибольший воспитательный, общеобразовательный эффект, необходимо придать учебной информации такую структуру, которая способствовала бы и психическому развитию обучающихся. Прежде всего это учебные задачи, где учащиеся преобразовывают предметную информацию в смысловое её содержание.

**Второе условие**. При переводе информации в учебную задачу интеллектуальные операции не должны исключать эмоциональную сторону познания. Применение этого метода позволяет решить трудную задачу, используя чужой опыт проектировании.

**Третье условие**. Субъективная позиция учащегося, осознание и принятие им цели познания и самооценка имеющихся средств для решения и получения результатов. Психологическая позиция учащегося определяет мотивированный план действий, в зависимости от степени сложности проблемных ситуаций-задач. Решение проблемных задач протекает в фазах:

* осознание проблемы,
* гипотетическое решение,
* предвидение его результатов,
* выполнение решения и проверка решения,
* изменение формулировки задачи для расширения поиска ее решения.

Информационная деятельность мастера производственного обучения связана с передачей содержания и структуры научных сведений, следовательно, в ней должны быть правильно отражены научные теории и позиции, интерпретированы научные факты, правильно воспроизведён тезаурус (понятийно-категориальный состав) науки, соблюдены в известной мере частота информации, объективность и обязательно её структурность. Отбор информации должен отвечать возможностям учащихся, их восприимчивости к новым знаниям и действиям, пониманию, темпу и глубине освоения. Учебная информация должна быть адекватной возрастным и индивидуальным психологическим особенностям обучающихся, а также уровню их образовательной и процессуальной подготовленности; должна соответствовать известной учащимся научной концепции и системе знаний, позволяющей активно воспринимать новую информацию адекватно её истинному содержанию и смыслу.

Информацию необходимо сделать понятной для учащихся и рассчитать её с точки зрения объёма и уровня сложности для оптимальных структур управления (это связано с информационным объёмом восприятия, принципом достаточности и необходимости для эффективного учебного процесса, а также с позиции её развивающей функции).

Информационные технологии, применяемые на уроках производственного обучения позволяют контролировать и корректировать все работы каждого учащегося вплоть до стежка. Система приёма готовых изделий поддерживает высокий уровень работ.