**Конспект коррекционно - развивающего занятия к программе**

**« Психомоторное развитие и деятельность »**

**для обучающихся 3 класса с НОДА (вариант 6.3)**

**педагога – психолога Джанлы О.В**

**форма проведения: индивидуальная.**

**« Разноцветный домик»**

**Цели занятия:**

1. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.
2. Развитие произвольности в поиске правильного выбора действия.
3. Развитие ВПФ через игровые и сюрпризные моменты.

**Задачи:**

1. Формирование умения соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки;

2. Формировать умение сравнивать и обозначать словом величин разных предметов по двум параметрам ( длинный и широкий, узкий и короткий);

3. Развитие умения подбирать фигуры по заданному сенсорному эталону (размер, цвет);

4. Получение знаний о собственном доме, квартире. Какие бывают комнаты и для чего они предназначены.

5. Развитие моторики через игровые и сюрпризные моменты.

**Конспект занятия.**

**Вводная часть:**

Приветствие, подбадривающие слова. Проговаривание темы занятия.

**Задание 1.**

Показ демонстрационного материала (Четыре дома разных форм и цветов и размеров). Вопрос к ученику: « Что ты видишь на картинах?» ( показ по одному домику)

« Они одинаковые по цвету? (размеру, форме) »

« Чем отличаются эти 2 домика?» (по цвету, размеру, форме)

« Что есть у всех домиков?» (крыша, окна, двери)

Обсуждение признаков различия и сходства увиденного на иллюстрациях. Спросить ребенка, какие домики он видел в своей жизни, какие они были по цвету, размеру итд. Проговаривание вкратце о том, чем ребенок будет заниматься на занятии, обязательно обозначить позитивный настрой, дать понять, что педагог обязательно поддержит и поможет.

**Задание 2.**

После просмотра иллюстраций и обсуждений, ребенку предлагаются картинки с разными (цвету, размеру, форме) домиками. В них отсутствуют окна, двери, крыши, необходимо соотнести по форме, цвету, размеру, что бы подошли каждые к своему месту. Дается инструкция: « Посмотри пожалуйста внимательно, чего нет у каждого домика и подбери по форме и цвету и размеру на свои места» ( комплект недостающих деталий от домиков).

**Игра:** « Какой формы это окно? ( дверь, шкаф, парта итд). Предлагается посмотреть вокруг и ответить какой формы. Поменяться ролями с педагогом.

После выполнения задания педагог проговаривает вместе с ребенком результаты и предлагает поиграть в пальчиковые игры:

Пальчиковая игра «Домик» (О.Арсеневская)

|  |  |
| --- | --- |
| Тук-тук молотком!  Зайка строит новый дом!  Крыша большая – вот такая!  Окошки большие – вот такие!  Зайка строит целый день.  Зайке строить дом не лень.  Позовет он в дом гостей –  Вместе будет веселей! | *Стучат кулачком о кулачок.*    *Поднимают руки.*  *Разводят руки широко.*  *Стучат кулачком о кулачок.*    *«Зовут» рукой.*  *Хлопают в ладоши.* |

**Пальчиковая гимнастика**

**Дом.**

Я хочу построить дом,

(Руки сложить домиком, и поднять над головой)

Чтоб окошко было в нём,

(Пальчики обеих рук соединить в кружочек)

Чтоб у дома дверь была,

(Ладошки рук соединяем вместе вертикально)

Рядом чтоб сосна росла.

(Одну руку поднимаем вверх и "растопыриваем" пальчики)

Чтоб вокруг забор стоял,

Пёс ворота охранял,

(Соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой)

Солнце было, дождик шёл,

(Сначала поднимаем руки вверх, пальцы "растопырены". Затем пальцы опускаем вниз, делаем "стряхивающие" движения)

И тюльпан в саду расцвёл!

(Соединяем вместе ладошки и медленно раскрываем пальчики - "бутончик тюльпана")

**Основная часть:**

После пальчиковой гимнастики педагог благодарит ребенка и предлагает вспомнить, что кроме домов есть еще и городские квартиры, а в них разные комнаты и предназначение у них разное и стоит соответствующая мебель.

**Задание 3.**

Ребенку предлагается рассмотреть нескольких иллюстраций ( по очереди) на тему «комнаты» ( ванная комната, детская спальня, кухня, гостинная). После просмотра даются небольшие карточки с изображениями отдельных предметов или мебели относящиеся к конкретной комнате ( детская кроватка, подушка, плита, стол, кресло итд). Ребенку дается инструкция разложить карточки по своим комнатам. Обсуждение своего выбора, а так же даются возможности импровизирования и фантазирования. ( например: « У нас дома нет отдельной гостинной комнаты, поэтому я положу карточку с большим диваном и столом к себе в спальню»).

**Задание 4.**

- « Волшебный мешочек» в котором находятся предметы относящиеся к разным комнатам ( зубная щетка, ложка, подушечка, стульчик, итд)

**Игра:**

- « Мой дом» игра - пазл.

**Заключительная часть:**

Обсуждение каждого отдельного задания, игры, проговаривание действий и выбора ребенка.

**Задание 5.**

Ребенку предлагается на песочном листе с подсветкой самому придумать историю, в какой комнате она происходит , а педагогу отгадать .( ребенку предлагаются игрушки, картинки) Ученик делает уже известными ему движениями ( «полной» ладонью, с расставленными пальцами, « змейкой», насыпает песочные горки с «зажимом» итд).

Поблагодарить и похвалить ребенка за интереснвй рассказ ( показ), занятие, игры. Проговаривание, что ожидает нас на следующем занятии. Прощание.

**Стимульный материал:**

- Иллюстрации изображающие заданную тему; ( Домики разных цветов, размеров и форм.)

- Комплект геометрических фигур к игре.

- Иллюстрации с изображениями разных комнат (ванная, спальня, гостинная, кухня итд).

- Карточки малые; ( изображение мебели и предметов)

- Фигурки, предметы для рассказа ребенка ;

- «Волшебный мешочек»;

- Игра « Мой дом»;

- Картотека пальчиковых игр ;

- Сюжетные картинки на разные темы.