Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Мельничная основная общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| Согласованно:  Заместителем директора по УР  МОБУ «Мельничная оош»  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ксензова И.Н. | Утверждено:  Приказом  МОБУ «Мельничная оош»  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лунегова Е.Ф. |

**Рабочая программа учебного предмета**

**биологии**

**5 класс**

**на 2016 – 2017 учебный год**

Разработана учителем:

Ксензовой Ириной Николаевной

с. Мельничное

2016год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе ФГОС основного общего образования, и программы основного общего образования «Биология. 5-9 классы. Концентрический курс. Авторы Н.И. Сонин, В.Б. Захаров».

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторовпод руководством Н.И. Сонина.

Рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса, формированию системы знаний, умений, способов деятельности, развитию и воспитанию школьников.

Структура рабочей программы полностью отражает основные идеи и предметные темы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и представляет его развернутый вариант с раскрытием разделов и предметных тем, включая рекомендуемый перечень практических работ.

Информационно-методическая функция рабочей программы позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция рабочей программы предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

**Общая характеристика учебного предмета.**

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

**Описание ценностных ориентиров**

**Цели** биологического образования в основной школе формулируются на

нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровнетребований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальными целями биологического образования являются:

* **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений,осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
* **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных ценностей.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

* **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: здоровья своего и других людей
* **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: здоровья своего и других людей;экологическое сознание; воспитание любви к природе;
* **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе;
* **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными,информационными, коммуникативными;
* **формирование** у учащихся познавательной культуры, эстетической культуры как способности к эмоцианально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Изучение курса «Биология» в 5 классе направлена на достижение следующих

**целей:**Формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека.

Основными **задачами** реализации курса являются:

* Осознание учащимися целостности и многообразия окружающего мира
* Формирование модели безопасносного поведения в условиях повседневной жизни.

**Задачи дополнительного обучения**

В качестве **ценностных ориентиров** биологического образования выступают

объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности.

**Познавательные** ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

* ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
* ценности биологических методов исследования живой и неживой природы.

**Коммуникативные** ценностные ориентации курса способствуют:

* правильному использованию биологической терминологии и символики;
* развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвоватьв дискуссии;
* развитию способности открыто выражать, и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в

совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты

**Формирование ИКТ- компетенций обучающихся**

На **переходном этапе** (5 класс) в ходе занятий

**Ученик получит возможность научиться:**

* правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
* выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
* соблюдать требования техники безопасности, гигиены при работе с устройствами ИКТ;
* проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
* сканировать рисунки и тексты;
* создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
* использовать различные приёмы поиска информации в Интернете и анализировать результаты поиска;
* приобретут умения готовить и проводить презентацию.

**Обращение с устройствами ИКТ**

**Ученик научится:**

* подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
* соединять устройства ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий;
* правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
* осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
* входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
* выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
* соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

**Ученик получит возможность научиться:**

* осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятияинформации человеком

**Создание графических объектов**

**Ученик научится:**

* создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
* создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
* создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
* создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

***Ученик получит возможность научиться:***

* создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

**Поиск и организация хранения информации**

**Ученик научится:**

* использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
* использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
* использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
* искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
* формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

***Ученик получит возможность научиться:***

* создавать и заполнять различные определители;
* использовать различные приёмы поиска информациив Интернете в ходе учебной деятельности.

**Моделирование и проектирование, управление**

**Ученик научится:**

* моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
* конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
* моделировать с использованием средств программирования;
* проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

***Ученик получит возможность научиться:***

* проектировать виртуальные и реальные объектыи процессы, использовать системы автоматизированногопроектирования.

На ***переходном этапе*** (5 класс) в учебной деятельности используется специальный тип задач – ***проектная задача***. Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей.

В ходе решения системы проектных задач у младших подростков (5 класс) будут сформированы способности:

* *рефлексировать* (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
* *целеполагать*(ставить и удерживать цели);
* *планировать* (составлять план своей деятельности);
* *моделировать* (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
* *проявлять инициативу при поиске способа* (способов) решения задач;
* *вступать в коммуникацию* (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

***Ученик получит возможность научиться:***

* самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
* самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и проектное задание;
* использовать догадку, озарение, интуицию;
* использовать такие естественно-научные методыи приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов,проверка на совместимость с другими известными фактами;
* использовать некоторые методы получения знаний,характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск географических образов;
* использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
* целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
* осознавать свою ответственность за достоверностьполученных знаний, за качество выполненного проектного задания.

**Ученик научится:**

* планировать и выполнять учебное исследование и учебное проектное задание, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
* выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
* распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
* использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели-теории;
* использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное географическое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
* ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
* отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
* видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

**Стратегии смыслового чтения и работа с текстом**

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного:

Ученик научится:

* определять главную тему, общую цель или назначение текста;
* выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
* формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
* определять содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
* находить в тексте требуемую информацию;
* объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы;
* определять назначение разных видов текстов;
* ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
* понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

***Ученик получит возможность научиться:***

* выделять главную и избыточную информацию;
* анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения

***Работа с текстом: оценка информации***

**Ученик научится:**

* оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
* находить доводы в защиту своей точки зрения;
* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

***Ученик получит возможность научиться:***

* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, на изучение географии в 5 классе отводится 35 часа – 1 час в неделю.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Обучение биологии в 5 классе должно быть направлено на достижение обучающимися следующих **личностныхрезультатов**:

* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;
* реализация установок здорового образа жизни;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; анализировать, сравнивать, делать выводы и др.; эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметными результатами** освоения учениками 5 класса программы по биологии являются:

* овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, давать определения, понятия, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы.
* умение работать с разными источниками биологической информации (в тексте учебника, биологический словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию.
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью.
* умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметные результаты обучения:**

* О многообразии живой природы
* Царства живой природы: бактерии, грибы, растения, животные
* Основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение
* Признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение
* Экологические факторы
* Основные среды обитания живых организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, другой организм
* Правила работы с микроскопом, правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии

**Регулятивные УУД:**

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цельучебной деятельности, выбирать тему проекта
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбиратьпредложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлятьошибки самостоятельно.
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлятьпричины и следствия простых явлений.
* Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основанияи критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основедихотомического деления (на основе отрицания).
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственныхсвязей.
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовыватьинформацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
* Вычитывать все уровни текстовой информации.
* Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поискинформации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Коммуникативные УУД:**

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели,распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **тема** | **часы** | **контрольные работы** | **практические и лабораторные работы** |
| 1 | Раздел: «Живой организм: строение и изучение» | 9 | 1 | 6 |
| 2 | Раздел: «Многообразие живых организмов» | 15 | 1 |  |
| 3 | Раздел: «Среда обитания живых организмов» | 5 | 1 | 3 |
| 4 | Раздел: «Человек на Земле» | 6 | 1 | 2 |
| **итого** | | **35** | **4** | **11** |

**Содержание учебного предмета**

**Биология. Введение в биологию. 5 класс**

**(35 ч, 1 ч в неделю)**

***Раздел 1. Живой организм: строение и изучение 9 асов***

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология — наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических и элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

***Лабораторные и практические работы:***

Знакомство с оборудованием для научных исследований.

Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.

Устройство ручной лупы, светового микроскопа.

Строение клеток кожицы чешуи лука.

Определение состава семян пшеницы.

Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.

***Раздел 2. Многообразие живых организмов 15 часов***

Развитие жизни на Земле: жизнь в Древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

***Раздел 3. Среда обитания живых организмов 5 часов***

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины — степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

***Лабораторные и практические работы:***

Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации фотографий, атласов определителей, чучел, гербариев и др.). Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания.

Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.

***Раздел 4. Человек на Земле 6 часов***

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный чело век). Изменения в природе, вызванные деятельностью чело века. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи. Демонстрация Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

***Лабораторные и практические работы:***

Измерение своего роста и массы тела.

Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

**Учебно методические средства обучения**

**Учебно-методический комплект:**

1.Учебник Плешаков А.А., Сонин Н.И. «Введение в биологию» 5 класс. Учебник дляобщеобразоват. уч. заведений.- М.: Дрофа, 2015 г, построенный по концентрическомутипу.

2.Плешаков А.А., Сонин Н.И Введение в биологию. Рабочая тетрадь. 5 кл.

**Учебно-методические пособия для учителя**

1.Иванова Т.В. и др. 5кл. Методическое пособие к учебнику А.А. Плешакова и Н.И. Сонина «Введение в биологию»5кл.. – М.: Дрофа, 2015.

2.Козачек Т.В. Природоведение. 5 класс: Поурочные планы к учебнику А.А. Плешакова,

Н.И. Сонина «Природоведение. 5 класс» - Волгоград: Учитель, 2015.

3.Парфилова Л.Д. – Тематическое и поурочное планирование. Введение в биологию. 5

класс. – М.: АСТ, Вертикаль, 2015.

**Список литературы для учащегося.**

1. Плешаков А.А., Сонин Н.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: учебник. – М.: Дрофа,

2015.

2. Сонин *Н.И.* Биология. Введение в биологию. 5 класс: рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2015.

**Дополнительная литература:**

1.Биология. Энциклопедия / Гл. редактор М.С.Гиляров. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.

2.Васильева Е.Д. Популярный атлас-определитель. Рыбы. - М.: Дрофа, 2005.

3.Верзилин Н.М. По следам Робинзона. - М.: Дрофа, 2005.

4.Волцит О.В., Черняховский М.Е. Популярный атлас-определитель. Насекомые. - М.: Дрофа, 2005.

5.Галеева Н.Л. Экология и мир человека. Уроки экологического мышления. 5 класс. Мой мир – мой дом. Рабочая тетрадь. - М.: Тайдекс Ко, 2002.

6.Новиков В.С., Губанов И.А. Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения. - М.: Дрофа, 2005.

7.Сивоглазов В.И. и др. Природоведение: Книга для чтения. Для учащихся 5 классов – М.: ГЕНЖЕР, 2001.

8.Тихомирова Е.М. Растительный и животный мир: сборник загадок: 1-4 класс – М.:

Экзамен, 2008.

**Электронно-образовательные ресурсы**

1.  <http://www.livt.net>*Электронная иллюстрированная энциклопедия "Живые существа"*

2.  <http://www.floranimal.ru/>*Портал о растениях и животных*

3.  <http://www.plant.geoman.ru/>*Занимательно о ботанике. Жизнь растений*

4. ФГОС второго поколения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  <http://standart.edu.ru/>

5. <http://www.lift.net>Электронная иллюстрированная   энциклопедия "Живые существа"

6.<http://www.floranimal.ru>/ Портал о растениях и животных

7. <http://www.plant.geoman.ru/>Занимательно о ботанике. Жизнь растений

**Материально техническое обеспечение**

1. Натуральные объекты: живые растения, гербарии растений, муляжи грибов, коллекции насекомых, чучела птиц и животных, модели цветков.

2. Демонстрационные таблицы.

3. Географическая карта материков.

4. Электронное приложение к УМК.

приложение1

календарно тематическое планирование 5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | Кол – во часов | Целевая установка урока | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | | | Домашние задание | **Дата**  **Дата** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| Раздел 1. Живой организм: строение и изучение. 9 часов  1 четверть 9 часов | | | | | | | | |
| 1. | Что такое живой организм. | 1 | Изучение признаков отличия живого от неживого и основных признаков живого организма | Выделение отличительных признаков живых организмов. | *Познавательные УУД*: умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации.  *Личностные УУД*: осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.  *Коммуникативные УУД*: умение работать в составе творческих групп. | Умение доказывать единство строения растительных и животных организмов. | § 1вопросы | 04.09 |
| 2. | Наука о живой природе. | 1 | Формирование представлений о естественных науках, процессах, объектах и явлениях, изучением которых  они занимаются | Знание объектов изучения  естественных наук и основных правил работы в кабинете биологии | *Познавательные УУД*: умение работать с текстом, выделять в нем главное.  *Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.  *Коммуникативные УУД*: умение слушать учителя и отвечать на вопросы | Познавательный интерес к естественным наукам | § 2вопросы | 11.09 |
| 3. | Методы изучения природы. *Лабораторная работа: «Знакомство с оборудованием для научных исследований», «Проведение наблюдений, опытов и измерений»* | 1 | Изучение особенностей различных методов исследования и правил их использования при изучении биологических объектов и явлений | Ознакомление  с методами исследования живой природы и  приобретение элементарных  навыков их использования | *Познавательные УУД*: умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации.  *Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.  *Коммуникативные УУД*: умение воспринимать информацию на слух | Понимание  значимости  научного исследования природы | § 3вопросы | 18.09 |
| 4. | Увеличительные приборы. *Лабораторная работа: «Устройство светового микроскопа и правила работы с ним».* | 1 | Изучение устройств увеличительных приборов | Освоение  основных правил работы с микроскопом | *Познавательные УУД*:  Приобретение элементарных навыков работы с приборами.  *Личностные УУД*: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками. | Соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микрскопы). | §4вопросы | 25.09 |
| 5. | Живые клетки. *Лабораторная работа: «Строение клеток кожицы чешуи лука».* | 1 | Формирование представлений о клетке как  единице строения живого организма | Знание и различение на таблицах основных частей клеток (ядра, оболочки, цитоплазмы). | *Познавательные УУД*:  овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное.  *Личностные УУД*: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками. | Представление о единстве живой природы  на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов. | § 5вопросы | 02.10 |
| 6. | Химический состав клетки. *Лабораторная работа: « Определение состава семян пшеницы»* | 1 | Формирование представлений о химическом составе клеток | Знание роли химических веществ в жизнедеятельности клетки. | *Познавательные УУД*: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы  классу.  *Личностные УУД*: потребность в справедливом оценивании своей  работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками | Понимание единства происхождения всех живых организмов. | § 6вопросы | 09.10 |
| 7. | Вещества и явления в окружающем мире.*Лабораторная работа: «Определение физических свойств белков, жаров, углеводов»* | 1 |  | Сформировать познавательный интерес. Сформировать представление о единстве живого. | *Познавательные УУД*: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы  классу.  *Личностные УУД*: потребность в справедливом оценивании своей  работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками | Знать химический состав клетки, различать органические и неорганические вещества. | § 7вопросы | 16.10 |
| 8. | Великие естествоиспытатели. | 1 | Формирование представлений о значении открытий ученых разных исторически эпох для развития биологии | Знание и оценка вклада ученых-биологов в  развитие науки | *Познавательные УУД*:  умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации и представлять результаты работы.  *Личностные УУД*: осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.  *Коммуникативные УУД*: умение работать в составе творческих групп | Понимание  роли исследований и открытий ученых - биологов в развитии представлений о живой природе | § 8вопросы | 23.10 |
| 9. | *Контрольная работа по теме: «Живой организм: строение и изучение».* | 1 | Обобщение  и систематизация знаний учащихся по теме: «Живой организм: строение и изучение». | Применение полученных знаний в практической работе. | *Познавательные УУД:* устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, применять знания при решении биологических задач.  *Личностные УУД:* проявление интеллектуальных и творческих способностей.  *Регулятивные УУД:* составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью. | Познавательный интерес к  естественным наукам | повторить§1-8 | 30.10 |
| Раздел 2. Многообразие живых организмов. 15 часов  2 четверть 7 часов | | | | | | | | |
| 10. | Как развивалась жизнь на Земле. | 1 | Формирование представлений о развитии жизни на Земле. | Знание основных этапов развития жизни на Земле. | *Познавательные УУД*: использовать разнообразные приемы работы с информацией.  *Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя. | Понимание этапов формирования жизни на Земле, гипотез возникновения Земли. | §9вопросы | 13.11 |
| 11. | Разнообразие живого. | 1 | Формирование представлений о значении классификации живых организмов для  их изучения | Знание основных систематических единиц в классификации живых организмов. Понимание принципов современной классификации организмов | *Познавательные УУД*:  умение давать определения понятиям, классифицировать объекты.  *Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*:  умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя | Понимание  научного значения классификации живых организмов | §10 вопросы | 20.11 |
| 12. | Бактерии. | 1 | Формирование представлений о бактериях как представителях отдельного царства живой природы | Выделение существенных особенностей  строения и  функционирования бактериальных клеток.  Знание правил, позволяющих  избежать заражения болезнетворными бактериями | *Познавательные УУД*:  умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.  *Личностные УУД*: потребность в справедливом оценивании своей  работы и работы одноклассников.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. | Представление о положительной и отрицательной роли бактерий в  природе и  жизни человека и умение защищать свой организм от негативного влияния болезнетворных  бактерий. | §11вопросы | 27.11 |
| 13. | Грибы. | 1 | Формирование представлений о грибах как представителях отдельного царства живой природы, обладающих признаками и растений и животных. | Выделение существенных особенностей  представителей царства Грибы. Знание правил  оказания первой помощи при отравлении  ядовитыми грибами | *Познавательные УУД*: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.  *Личностные УУД*: умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа  *Коммуникативные УУД*: умение работать в составе творческих групп | Понимание роли представителей царства Грибы в  природе и жизни человека. Осознание необходимости оказания экстренной  помощи при отравлении  ядовитыми грибами | §12вопросы | 04.12 |
| 14. | Водоросли – группа низших растений. | 1 | Формирование умений характеризовать основные группы водорослей. | Знать особенности строения и жизнедеятельности водорослей | *Познавательные УУД*:  умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.  *Личностные УУД*: потребность в справедливом оценивании своей  работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы.  *Регулятивные УУД*: умение работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.  *Коммуникативные УУД*: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками | Формировать познавательный интерес | §13вопросы | 11.12 |
| 15. | Мхи и папоротники – группа высших споровых растений. | 1 | Формирование представлений об особенностях высших споровых растений. | Знание строение мхов. Знание признаков отличий мхов и папоротников. | *Познавательные УУД*: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.  *Личностные УУД*: умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа  *Коммуникативные УУД*: умение работать в составе творческих групп | Формировать познавательный интерес | §14вопросы | 18.12 |
| 16. | Папоротники | 1 | Формирование представлений об особенностях высших споровых растений. | Знать особенности строения папоротников | *Познавательные УУД*: Уметь дать характеристику папоротников Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации  *Личностные УУД*: потребность в справедливости оценивания своей работы, эстетическое восприятие природы. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам  *Регулятивные УУД*: умение организовывать свою работу по выполнению заданий учителя, развитие навыка самооценки, коррекция результатов  *Коммуникативные УУД*: умение эффективно строить взаимоотношения с одноклассниками, вступать в диалог, высказывать свое мнение | Формировать познавательный интерес | §15вопросы | 25.12 |
| **3 четверть 10 часов** | | | | | | | | |
| 17. | Голосеменные | 1 | Формирование представлений об особенностях высших семенных растений. | Знание особенностей строения голосеменных и покрытосеменных растений. | *Познавательные УУД*: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.  *Личностные УУД*: умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа  *Коммуникативные УУД*: умение работать в составе творческих групп | Формировать познавательный интерес | §16вопросы | 15.01 |
| 18. | Покрытосеменные растений. | 1 | Формирование представлений об особенностях высших семенных растений. | Знать отличительные признаки цветковых растений | *Познавательные УУД*: уметь дать характеристику покрытосеменным  Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации  *Личностные УУД*: потребность в справедливости оценивания своей работы, эстетическое восприятие природы  Уважительное отношение к учителю и одноклассникам  *Регулятивные УУД*: умение организовывать свою работу по выполнению заданий учителя, развитие навыка самооценки, коррекция результатов  *Коммуникативные УУД*: умение эффективно строить взаимоотношения с одноклассниками, вступать в диалог, высказывать свое мнение | Формировать познавательный интерес | §17вопросы | 22.01 |
| 19. | Значение растений в природе и жизни человека. | 1 | Формирование представлений о значении растений в природе и хозяйственной  деятельности человека | Знание о существовании  сортов культурных растений.  Элементарные  представления  о лекарственных растениях.  Объяснение роли биологии в практической  деятельности  человека. | *Познавательные УУД*: умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации.  *Личностные УУД*: умение применять полученные знания в своей  практической деятельности.  *Регулятивные УУД*: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.  *Коммуникативные УУД*: умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение | Понимание  необходимости биологических знаний  для хозяйственной деятельности человека | §18вопросы | 29.01 |
| 20. | Простейшие. | 1 | Формирование представлений о животных  как представителях отдельного царства живой природы | Выделение существенных особенностей  представителей царства Животные. Знание основных систематических  единиц царства  Животные | *Познавательные УУД*: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.  *Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение работать в составе творческих групп | Представление  о значении  животных в природе, осознание их хозяйственного  и эстетического значения для человека | §19вопросы | 05.02 |
| 21. | Беспозвоночные животные. | 1 | Формирование представлений о многообразии беспозвоночных животных. | Знание о типах и представителях беспозвоночных животных. | *Познавательные УУД*: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.  *Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение работать в составе творческих групп | Представление о видах беспозвоночных животных. | §20вопросы | 12.02 |
| 22. | Позвоночные животные. | 1 | Формирование представлений о многообразии позвоночных животных. | Знание о типах и представителях позвоночных животных. | *Познавательные УУД*: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.  *Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение работать в составе творческих групп | Представление о видах позвоночных животных. | §21вопросы | 19.02 |
| 23. | Значение животных в природе и жизни человека. | 1 | Формирование представлений о значении животных в природе и хозяйственной  деятельности человека | Знание о существовании  различных пород животных.  Объяснение роли биологии в практической деятельности  человека | *Познавательные УУД*: умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации.  *Личностные УУД*: умение применять полученные знания в своей практической деятельности.  *Регулятивные УУД*: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать  выводы по результатам работы.  *Коммуникативные УУД*: умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение | Понимание необходимости биологических знаний для хозяйственной деятельности человека | §22вопросы | 26.02 |
| 24. | *Контрольная работа по теме: «Многообразие живых организмов».* | 1 | Обобщение  и систематизация знаний учащихся по теме: «Многообразие живых организмов». | Применение полученных знаний в практической работе. | *Познавательные УУД:* устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, применять знания при решении биологических задач.  *Личностные УУД:* проявление интеллектуальных и творческих способностей.  *Регулятивные УУД:* составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью. | Познавательный интерес к естественным наукам | повторить §9-22 | 04.03 |
| Раздел 3. Среда обитания живых организмов. 5 часов. | | | | | | | | |
| 25. | Три среды обитания. *Практическая работа: «Исследование особенностей строения растений и животных.»* | 1 | Формирование представлений об особенностях вод  ной, наземно – воздушной и почвенной среды и приспособленности организмов к обитанию в этих средах. | Знание компонентов природы. Представление о  многообразии  обитателей сред. Выявление приспособлений организмов к обитанию в средах. | *Познавательные УУД*: умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков устанавливания причинно-следственных связей.  *Личностные УУД*: умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. | Понимание  необходимости и соответствия приспособлений организмов к условиям среды, в которой они обитают | §23вопросы | 11.03 |
| 26. | Жизнь на разных материках. *Практическая работа: «Определение наиболее распространенных растений и животных.»* | 1 | Формирование элементарных представлений о животном и растительном мире материков планеты. | Знание матери-  ков планеты и  их основных  природных особенностей.  Умение находить материки на карте. Общее представление о расти-  тельном и животном мире  каждого материка. | *Познавательные УУД*: умение работать с различными источниками  информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал.  *Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое  восприятие природы.  *Регулятивные УУД*: развитие навыков оценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*:  умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою  точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией | Представление о многообразии растительного и животного мира планеты как результате приспособляемости организмов к различным природным условиям на разных материках. | §24вопросы | 18.03 |
| **4 четверть 9 часов** | | | | | | | | |
| 27. | Природные зоны. *Практическая работа: «Знакомство с экологическими проблемами местности.»* | 1 | Формирование элементарных представлений о животном и растительном мире природных зон планеты. | Знание природных зон планеты и  их основных  природных особенностей.  Умение находить природные зоны на карте. Общее представление о растительном и животном мире каждой природной зоны. | *Познавательные УУД*: умение работать с различными источниками  информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал.  *Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое  восприятие природы.  *Регулятивные УУД*: развитие навыков оценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией | Представление о многообразии растительного и животного мира планеты как результате приспособляемости организмов к различным природным условиям на разных природных зонах. | §25вопросы | 25.03 |
| 28. | Жизнь в морях и океанах. | 1 | Формирование представлений о роли Мирового океана  на планете.  Изучение  приспособлений живых организмов,  обитающих  в разных частях и на разных глубинах океана | Знание роли  Мирового океана в формировании климата на планете. Различение на рисунках и таблицах организмов, обитающих в верхних слоях воды, в ее толще и живущих на дне | *Познавательные УУД*: умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений, готовить сообщения и презентации.  *Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.  *Коммуникативные УУД*: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками | Осознание роли Мирового  океана на планете. Понимание рациональности приспособлений обитателей океана к разным условиям в его пределах | §26вопросы | 08.04 |
| 29. | *Контрольная работа по теме: «Среда обитания живых организмов».* | 1 | Обобщение  и систематизация знаний учащихся по теме: «Среда обитания живых организмов». | Применение полученных знаний в практической работе. | *Познавательные УУД:* устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, применять знания при решении биологических задач.  *Личностные УУД:* проявление интеллектуальных и творческих способностей.  *Регулятивные УУД:* составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью. | Познавательный интерес к естественным наукам | повторить §23-26 | 15.04 |
| Раздел 4. Человек на Земле. 6 часов. | | | | | | | | |
| 30. | Как человек появился на Земле. | 1 | Формирование представлений о первых людях, появившихся на Земле, их образе жизни, усложнении в строении и поведении в процессе исторического развития. | Знание основных этапов антропогенеза. Знание характерных особенностей предковых форм Человека разумного. | *Познавательные УУД*: использовать разнообразные приемы работы с информацией.  *Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя. | Представление об эволюции человека как биологического и социального существа. | §27вопросы | 22.04 |
| 31. | Как человек изменил Землю. | 1 | Формирование представлений  об экологических факторах и влиянии абиотических  факторов на  живые организмы | Знание классификации экологических факторов. Понимание значимости каждого абиотического фактора для живых организмов | *Познавательные УУД*: умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.  *Личностные УУД*: умение применять полученные на уроке знания на практике.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.  *Коммуникативные УУД*: умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп | Осознание  влияния факторов среды на  живые организмы | §28вопросы | 29.04 |
| 32. | Жизнь под угрозой. | 1 | Формирование представлений о последствиях воздействия человека на  природу и  способах ее  охраны | Приведение доказательств необходимости  охраны окружающей природы. Знание основных правил поведения в природе | *Познавательные УУД*: умение работать с различными источниками  информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям.  *Личностные УУД*: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе*.*  *Регулятивные УУД*: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.  *Коммуникативные УУД*: умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение. | Осознание степени негативного влияния человека  на природу и необходимости ее охраны.  Принятие правил поведения  в живой природе | §29вопросы | 06.05 |
| 33. | Не станет ли Земля пустыней. | 1 | Формирование представлений о последствиях воздействия человека на  природу и  способах ее  охраны | Приведение доказательств необходимости  охраны окружающей природы. Знание основных правил поведения в природе | *Познавательные УУД*: умение работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям.  *Личностные УУД*: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе*.*  *Регулятивные УУД*: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.  *Коммуникативные УУД*: умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение. | Осознание степени негативного влияния человека  на природу и необходимости ее охраны.  Принятие правил поведения  в живой природе. | §30вопросы | 13.05 |
| 34. | Здоровье человека и безопасность жизни. *Практическая работа: «измерение роста, и массы тела». «Простейшие способы оказания первой помощи»* | 1 | Формирование представлений о здоровом образе жизни как главном факторе сохранения здоровья. | Приведение доказательств зависимости здоровья человека от его образа жизни и состояния окружающей среды. Знание элементарных правил оказания первой помощи при кровотечениях, переломах, ушибах и растяжениях | *Познавательные УУД*: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации.  *Личностные УУД*: умение применять полученные на уроке знания  на практике, понимание важности сохранения здоровья.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.  Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение работать в составе творческих групп | Принятие правил здорового  образа жизни. Понимание необходимости оказания экстренной  доврачебной помощи пострадавшим при кровотечениях, переломах,  ушибах и растяжениях | §31вопросы | 20.05 |
| 35. | *Итоговая контрольная работа за курс 5 класса.* |  | Обобщение  и систематизация знаний учащихся | Применение полученных знаний в практической работе. | *Познавательные УУД:* устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, применять знания при решении биологических задач.  *Личностные УУД:* проявление интеллектуальных и творческих способностей.  *Регулятивные УУД:* составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью. | Познавательный интерес к естественным наукам | повторить §27-31 | 27.05 |