**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Белоярского района**

**«Средняя общеобразовательная школа п.Лыхма»**

Приложение к образовательной программе

основного общего образования,

утвержденного приказом от 29 .08.2017г. № 468

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**для 8 класса**

**на 2017 – 2018 учебный год**

Учитель -

Шевцова Ольга Владимировна

п. Лыхма, 2017г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с:

* Федеральным закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897;
* Приказом Министерства образования РФ от 29.12.2014г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
* Основной образовательной программой основного общего образования СОШ п. Лыхма на 2015-2020 учебные годы
* Авторской программы курса «Английский в фокусе» (Spotlight) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 5-9 классов.

**Общая характеристика учебного предмета**

|  |
| --- |
| Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:   * **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:   **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);  **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;  **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;  **компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;  **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;  **развитие и воспитание у** школьников понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.  **Описание места учебного предмета иностранный язык в учебном плане**  Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение английского языка в 7 классе в **объеме 105 ч.** по 3 часа в неделю. |

В зависимости от организации работы контроль может проводиться в *форме:*  наблюдений, устного опроса, оценочных суждений, тестирования, контрольной работы.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык»**

***В результате изучения английского языка ученик должен***

**Уметь:**

***говорение***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***письменная речь***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Лексическая сторона речи**

**знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

- словообразовательные средства:

1. аффиксы

* глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);
* существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development),-ity (possibility);
* прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible( sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложение: прилагательное + прилагательное ( well-known) , прилагательное + существительное ( blackboard);

3) конверсия: прилагательные, образованными от существительных (cold – cold winter).

**Грамматическая сторона речи**

**Знать/понимать:**

1. признаки

- всех типов простых предложений,

- предложений с конструкциями as… as, not so ….as, either… or, neither … nor; both/neither of…

- условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II),

- сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

2. Понимать при чтении

- сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; - условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.),

- конструкции с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow,

- конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

3. видовременные формы глагола

- действительного*(*Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и

- страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов;

- модальных глаголов (have to, need, shall, could, might, would, should);

- косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

4. cогласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

5. инфинитив в конструкции in order to, so as to

6. распознавать и понимать при чтении

- глагольные формы в Future Continuous,

-Past Perfect Passive;

- неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

7. признаки и уметь распознавать и употреблять в речи

- определенный, неопределенный и нулевой артикль (в том числе и с географическими названиями);

- возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.),

- устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.,

- числительные для обозначения дат и больших чисел.

8. наречия, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high);

9. cуществительные собирательного значения

10. понимать значения слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Моя семья – 14часов.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья – 12часов.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время – 13часов.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни – 13часов.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Школа – 14 часов.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Путешествия – 13часов.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир – 13часов.**Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Страны изучаемого языка и родная страна – 13часов.**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Тематическое планирование с определение видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Дата факт** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **МОДУЛЬ 1. «Моя семья»14 часов** | | | | |
| 1 | 04.09 |  | Вводный урок | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письмо к другу о своей семье |
| 2 | 05.09 |  | Каким ты можешь быть? | представляют монологическое высказывание,  правильно употребляют в речи притяжательные местоимения |
| 3 | 06.09 |  | Каким ты можешь быть? | представляют монологическое высказывание,  правильно употребляют в речи притяжательные местоимения |
| 4 | 11.09 |  | Отношения в семье | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжательные местоимения, составляют библиотечную карточку, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; |
| 5 | 12.09 |  | Времена группы Simple & Continuous | начинают, ведут и заканчивают диалог, представляют себя одноклассникам |
| 6 | 13.09 |  | Поздравительные открытки | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, |
| 7 | 18.09 |  | Поздравительные открытки | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание, составляют схему |
| 8 | 19.09 |  | Образование прилагательных. Предлоги | читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения |
| 9 | 20.09 |  | Правила этикета в Великобритании | Работа в группах/парах:  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание |
| 10 | 25.09 |  | Правила этикета в России | Обобщение выученного |
| 11 | 26.09 |  | Конфликты и их разрешение | читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения |
| 12 | 27.09 |  | Обобщающее повторение раздела | Работа в группах/парах:  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  прогнозируют, читают и понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  пишут стихотворение о своей семье по образцу, представляют монологическое высказывание |
| 13 | 2.10 |  | Контрольная работа по теме «Моя семья» | Выполняют контрольную работу |
| 14 | 3.10 |  | Домашнее чтение | Читают и извлекают информацию из текста |
| **МОДУЛЬ 2 «**  **«Здоровый образ жизни»» 13 часов** | | | | |
| 15 | 4.10 |  | Вкусные традиции | Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи предлоги времени |
| 16 | 9.10 |  | Вкусные традиции | Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи предлоги времени |
| 17 | 10.10 |  | Где и что можно купить? | читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют диалогическое высказывание, составляют приглашение |
| 18 | 11.10 |  | Времена группы Perfect | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут и заканчивают диалог, представляют монологическое высказывание |
| 19 | 16.10 |  | На кухне |
| 20 | 17.10 |  | Написание письма | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты |
| 21 | 18.10 |  | Времена глаголов (повторение) | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологическое высказывание |
| 22 | 23.10 |  | Благотворительность начинается с помощи близким | читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала,  представляют монологическое высказывание на основе прочитанного |
| 23 | 24.10 |  | Особенности русской национальной кухни | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения |
| 24 | 25.10 |  | Какой пакет выбрать пластиковый и ли бумажный | читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала,  представляют монологическое высказывание на основе прочитанного |
| 25 | 6.11 |  | Обобщающее повторение раздела | Работа в группах/парах:  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  прогнозируют, читают и понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  пишут стихотворение о своей семье по образцу, представляют монологическое высказывание |
| 26 | 7.11 |  | Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни» | Выполняют контрольную работу |
| 27 | 8.11 |  | Домашнее чтение | Читают и извлекают информацию из текста |
| **МОДУЛЬ 3. « Путешествия » 13 часов** | | | | |
| 28 | 13.11 |  | Научные отрасли | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи повелительное наклонение глагола, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монолог, описывают свою дорогу в школу,  отрабатывают правила чтения |
| 29 | 14.11 |  | Научные отрасли |
| 30 | 15.11 |  | Профессии |
| 31 | 20.11 |  | Прошедшие времена | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глаголы, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог |
| 32 | 21.11 |  | Биография |
| 33 | 22.11 |  | Написание рассказа | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, отрабатывают модальный глагол,  читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, описывают известного человека |
| 34 | 27.11 |  | Написание рассказа |
| 35 | 28.11 |  | Времена глаголов | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют диалогическое высказывание |
| 36 | 29.11 |  | Английские банкноты | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, отрабатывают правила чтения |
| 37 | 4.12 |  | Пионеры космоса | Работа в группах/парах:  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, презентуют свое задание |
| 38 | 5.12 |  | Обобщающее повторение раздела | Работа в группах/парах:  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  прогнозируют, читают и понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  пишут стихотворение о своей семье по образцу, представляют монологическое высказывание |
| 39 | 6.12 |  | Контрольная работа по теме « Путешествия » | Выполняют контрольную работу |
| 40 | 11.12 |  | Домашнее чтение | Читают и извлекают информацию из текста |
| **МОДУЛЬ 4 «**  **Мои друзья »12 часов** | | | | |
| 41 | 12.12 |  | О чем говорит наша внешность | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи настоящее простое время и нареч. частотности,  прогнозируют содержание, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог. |
| 42 | 13.12 |  | О чем говорит наша внешность |
| 43 | 18.12 |  | Важна ли одежда, которую мы носим? | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи грамматические конструкции, читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог |
| 44 | 19.12 |  | Пассивный залог |
| 45 | 20.12 |  | Тело человека | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, написание статьи о себе,  начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог |
| 46 | 25.12 |  | Тело человека |
| 47 | 9.01 |  | Как давать советы | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  оформляют постер, представляют монологическое высказывание |
| 48 | 10.01 |  | Словообразование | читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала,  представляют монологическое высказывание на основе прочитанного |
| 49 | 15.01 |  | Национальные костюмы на Британских островах | предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог и монолог, отработка правил чтения |
| 50 | 16.01 |  | Обобщающее повторение раздела | Работа в группах/парах:  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  прогнозируют, читают и понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  пишут стихотворение о своей семье по образцу, представляют монологическое высказывание |
| 51 | 17.01 |  | Контрольная работа по теме «Мои друзья» | Выполняют контрольную работу |
| 52 | 22.01 |  | Домашнее чтение | Читают и извлекают информацию из текста |
| **МОДУЛЬ 5 «**  **Окружающий мир » 13 часов** | | | | |
| 53 | 23.01 |  | Природные катаклизмы | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты, правильно употребляют в речи настоящее продолженное время, оформляют приглашение на праздник и рассказывают об этом событии |
| 54 | 24.01 |  | Природные катаклизмы |
| 55 | 29.01 |  | Глобальные проблемы | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глаголы в настоящее продолженное время, предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют описание праздника, начинают, ведут и заканчивают диалог |
| 56 | 30.01 |  | Инфинитивные формы |
| 57 | 31.01 |  | Какой бывает погода? | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильное употребление глаголов,  предвосхищают, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют текст речи о национальном празднике,  начинают, ведут и заканчивают диалог |
| 58 | 5.02 |  | Решаем проблемы | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют  плакат – объявление а традиционном школьном празднике и рассказывают о нем |
| 59 | 6.02 |  | Употребление предлогов | читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала,  представляют монологическое высказывание на основе прочитанного |
| 60 | 7.02 |  | Шотландские коровы | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения |
| 61 | 12.02 |  | Мир природы | читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала |
| 62 | 13.02 |  | Торнадо. Град. | представляют монологическое высказывание на основе прочитанного |
| 63 | 14.02 |  | Обобщающее повторение раздела | Работа в группах/парах:  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают содержание, читают и понимают текст, извлекают информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют список подарков членам семьи |
| 64 | 19.02 |  | Контрольная работа по теме «Окружающий мир » | Выполняют контрольную работу |
| 65 | 20.02 |  | Домашнее чтение | Читают и извлекают информацию из текста |
| **МОДУЛЬ 6 «**  **Страны изучаемого языка » 13 часов** | | | | |
| 66 | 21.02 |  | Здесь начинается веселье. | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют составные существительные, соединяющие предложения,  прогнозируют содержание, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут связный текст о предпочтениях в свободное время |
| 67 | 26.02 |  | Здесь начинается веселье |
| 68 | 27.02 |  | Проблемы на отдыхе . | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее простое и продолженное время, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, описывают игры |
| 69 | 28.02 |  | Косвенная речь |
| 70 | 5.03 |  | Предлоги at-on | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог, составляют настольную игру |
| 71 | 6.03 |  | Принимающие семьи | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, пишут текст о популярной русской настольной игре |
| 72 | 7.03 |  | Косвенная речь (закрепление) | читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного,  составляют письмо о своем досуге |
| 73 | 12.03 |  | История реки: Темза | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения |
| 74 | 13.03 |  | Кижи | Работа в группах/парах:  употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут инструкцию по эксплуатации пальчиковой куклы |
| 75 | 14.03 |  | Памятники мировой культуры в опасности | читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного |
| 76 | 19.03 |  | Обобщающее повторение раздела | Обобщение выученного |
| 77 | 20.03 |  | Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка » | Выполняют контрольную работу |
| 78 | 21.03 |  | Домашнее чтение | Читают и извлекают информацию из текста |
| **МОДУЛЬ 7 «**  **Школа » 14 часов** | | | | |
| 79 | 2.04 |  | Современные средства коммуникации | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, ведут беседу, составляют описание места |
| 80 | 3.04 |  | Образование, школа, экзамены | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи простое прошедшее время, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; представляют монологическое высказывание |
| 81 | 4.04 |  | Модальные глаголы |
| 82 | 9.04 |  | Страдательный залог | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  правильное оформление биографии,  отрабатывают правила чтения |
| 83 | 10.04 |  | Средства логической связи в тексте |
| 84 | 11.04 |  | Предлоги | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют ассоциативные высказывания, пересказ, составляют текст для интернет-сайта |
| 85 | 16.04 |  | Колледж Св.Троицы в Дублине | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения |
| 86 | 17.04 |  | Российская система школьного образования | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  правильное оформление биографии,  отрабатывают правила чтения |
| 87 | 18.04 |  | Российская система школьного образования |
| 88 | 23.04 |  | Использование компьютерных сетей | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  правильное оформление биографии,  отрабатывают правила чтения |
| 89 | 24.04 |  | Обобщающее повторение раздела | Работа в группах/парах:  употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание,  плакат о популярных игрушках прошлого России |
| 90 | 25.04 |  | Защита проектов | Обобщение выученного |
| 91 | 30.04 |  | Контрольная работа по теме « Школа » | Выполняют контрольную работу |
| 92 | 2.05 |  | Домашнее чтение | Читают и извлекают информацию из текста |
| **МОДУЛЬ 8 « Свободное время» 13 часов** | | | | |
| 93 | 7.05 |  | Необычные увлечения | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи модальные глаголы, прогнозируют, понимают и читают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  представляют диалогическое высказывание |
| 94 | 8.05 |  | Необычные увлечения |
| 95 | 14.05 |  | Виды спорта | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи степени сравнения прилагательных, читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют диалогическое высказывание и правила поведения в общественных местах |
| 96 | 15.05 |  | Предложения в условном наклонении |
| 97 | 16.05 |  | Спортивное снаряжение | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, составляют правила в туристическом лагере |
| 98 | 21.05 |  | Написание электронного письма -запроса | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают содержание текста, полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  пишут письмо |
| 99 | 22.05 |  | Предлоги | читают и полностью понимают содержание текста, составляют описание любимого животного, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного |
| 100 | 23.05 |  | Талисманы | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения |
| 101 | 28.05 |  | Праздник Севера | читают и полностью понимают содержание текста, составляют описание любимого животного, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного |
| 102 | 29.05 |  | Экологический проект | Защищают проекты |
| 103 | 30.05 |  | Обобщающее повторение раздела | Работа в группах/парах:  употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание текста, оформляют листовку- обращение об экологии своего микрорайона, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного |
| 104 |  |  | Контрольная работа по теме « Свободное время» | Выполняют контрольную работу |
| 105 |  |  | Домашнее чтение | Читают и извлекают информацию из текста |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

**образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебник | «Английский в фокусе» для 7 класса/ Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Дж.Дули, О.Е. Подоляко. - Москва:Express Publishing, Просвещение, 2015. |
| Учебно-методическое пособие | 1.Книга для учителя (Москва Express Publishing «Просвещение», 2015)  2. Рабочая тетрадь (Москва Express Publishing «Просвещение», 2015) |
| Электронные образовательные ресурсы | Аудиоприложения (CD, MP3) ([www.prosv.ru/mp3](http://www.prosv.ru/mp3)) |
| Свободные образовательные Интернет-ресурсы | 1. Методическая помощь авторов (e-mail: [prosv@lipetsk.ru](mailto:prosv@lipetsk.ru)) 2. Дополнительные материалы к УМК 3. Проекты учащихся 4. Книга для учителя |
| Учебное оборудование | Комплект карточек, комплект грамматических плакатов |
| Компьютерная техника и интерактивное оборудование | Телевизор (мощность 0,2 квт) PHILIPS;  -Мультимедийный проектор (мощность 0,2 квт) BENQ;  - Системный блок KIMPRO + Монитор жидкокристаллический LOC;  - Интерактивный многофункциональный комплекс SMART;  -Многофункциональное устройство. |
| Оборудование для организации дистанционного обучения | - |
| Оснащение мастерских | - |
| Спортивное оборудование | - |