Учитель:

Парамонова Вероника Геннадьевна

Место работы:

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа

№ 143 с углубленным изучением отдельных предметов»

г. Казань

Группа Андрейченко В.М.

 «Деятельностный подход на уроках в начальной школе»

Выступление на тему

**«Работа над долгосрочным проектом в первом классе»**

(из практики)

**Тема выступления:**

**Работа над долгосрочным проектом в первом классе.**

Из практики.

Парамонова В.Г. учитель начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №143 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Казани

 В материалах государственных стандартов второго поколения впервые вводится в рамках обязательного усвоения учителями и младшими школьниками термин «информационная грамотность».

 С первого класса учитель ведет целенаправленную работу по формированию у учащихся умений работать с источниками информации, способами ее поиска, умению строить беседы и высказывать собственное мнение. Это способствует развитию у детей интереса, самостоятельности, активности, умению творчески подходить к решению возникших проблем.

 Для достижения положительной динамики я одной из главных целей в своей работе ставлю развитие познавательной активности обучающихся. Одним из методов ее развития является поисковая и исследовательская деятельность.

Первый класс – это начальный этап данной деятельности. Моя цель – научить и организовать первоклассников, сделать работу интересной и увлекательной.

Как показывает практика, большой интерес вызывают групповые формы работы. Они способствуют формированию умения сотрудничать, слушать товарища, развивают познавательный интерес.

 Я в первом классе организовала работу над долгосрочным коллективным проектом «Моя семья». Дети в конце учебного года должны были сделать вывод о ценности семейных отношений, о невозможности счастливой жизни без заботы и понимания близких людей, информацию оформить в виде папки с фотографиями и рисунками.

 Работа состояла из трех этапов: ознакомительного, основного, итогового.

Ознакомительный этап.

 Дети выясняли, как зовут бабушек и дедушек, что они любят, историю фамилии, подготовили подарки для них на уроках технологии под моим руководством: книжки – малышки с фотографиями родных и мини-сочинением «Мои бабушка и дедушка». Сделали вывод: необходимо ценить мудрость, помогать бабушкам и дедушкам. Первый совместный опыт получил свое отражение в празднике «День пожилого человека», который был организован совместно с родителями, бабушками и дедушками учащихся.

Основной этап.

 Дети собирали и готовили материал для оформления папки «Моя семья». Они приносили фотографии, совместно с родителями рисовали герб семьи, выясняли, какие традиции и обычаи существуют у них в семье, составляли генеалогическое древо. Также было уделено внимание профессиям взрослых. Ребята брали свои первые интервью. Весь материал был оформлен в виде стенгазеты. Дома дети стали оформлять папки.

 «День семьи» - праздник, который стал итоговым и завершающим мероприятием основного этапа. Сделали вывод: семья поддерживает, переживает за каждого, вместе дело спорится.

Итоговый этап.

 Последнее родительское собрание было проведено совместно с родителями и детьми. Были подведены итоги и вручены грамоты детям и их родителям за их достижения. Семья была вместе. Сделали вывод: радоваться успехам вместе веселее.

 Каждый ребенок в период работы над проектом ощущал гордость за свою семью, получил возможность оценить свой вклад в дело семьи.

 В классе была организована выставка готовых работ детей: папок «Моя семья», где была отражена деятельность ученика за все время работы над проектом.

 Считаю, что подобная работа должна проводиться в классе, проект может быть любой. В процессе работы ребенок получает первый опыт поиска и работы с информацией.

Помимо перечисленных мероприятий в процессе работы над проектом были и другие.

 С каждым годом работа усложняется. Учащиеся получают возможность проводить самостоятельные индивидуальные исследования. При этом они сами выбирают, что именно хотели бы узнать в рамках выбранной темы. Учатся оформлять работы в виде презентаций, защищать свой проект.

 Планомерная систематическая работа над формированием у учащихся навыков поисковой и исследовательской деятельности позволяет им занимать призовые места в конференциях школьного и муниципального уровней.

 Элементы групповой и индивидуальной форм исследовательской работы вызывают у детей интерес, активизируют познавательную деятельность, обучают работать с источниками информации, имеют большое воспитательное значение.