**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Белоярского района**

**«Средняя общеобразовательная школа п.Лыхма»**

Приложение к основной общеобразовательной

программе ООО,

утвержденной приказом от 29.08.2017г. № 468

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**для 7 класса**

 **на 2017 – 2018 учебный год**

Учитель -

Шевцова Ольга Владимировна

п. Лыхма, 2017г

**Результаты освоения английского языка**

**Личностными результатами** являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

  **Метапредметными результатами** являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты:**

**Предметные результаты** освоения выпускниками основ­ной школы программы по иностранному языку:

*А.* В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

*чтении:*

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*письменной речи:*

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Моя семья – 11часов.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья – 10часов.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время – 10часов.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни – 11часов.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Школа – 10часов.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии – 11часов.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия – 11часов.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир – 10часов.**Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации – 10часов.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна – 11часов.**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Дата факт** | **Тема урока** | **Кол-во уроков** |
| **МОДУЛЬ 1. «Страны изучаемого языка и родная страна» 11 часов** |
| 1 | 04.09 |  | Вводный урок |  1 |
| 2 | 06.09 |  | Жизнь в городе и за городом |  1 |
| 3 | 07.09 |  | Мой дом – моя крепость | 1 |
| 4 | 11.09 |  | Время провождения подростков Австралии | 1 |
| 5 | 13.09 |  | Время провождения подростков России | 1 |
| 6 | 14.09 |  | Главные достопримечательности Британских островов | 1 |
| 7 | 18.09 |  | Главные достопримечательности Британских островов | 1 |
| 8 | 20.09 |  | Метро Лондона | 1 |
| 9 | 21.09 |  | Мехико. | 1 |
| 10 | 25.09 |  | Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 11 | 27.09 |  | Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна» | 1 |
| **МОДУЛЬ 2 « Свободное время » 10 часов** |
| 12 | 28.09 |  | Книголюбы | 1 |
| 13 | 2.10 |  | Читаем классику | 1 |
| 14 | 4.10 |  | Читаем классику | 1 |
| 15 | 5.10 |  | Пропавший! | 1 |
| 16 | 9.10 |  | Дар рассказчика  | 1 |
| 17 | 11.10 |  | А.П.Чехов | 1 |
| 18 | 12.10 |  | Рассказ о событиях в прошлом | 1 |
| 19 | 16.10 |  | Кентервильское привидение | 1 |
| 20 | 18.10 |  | Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 21 | 19.10 |  | Контрольная работа по теме «Свободное время» | 1 |
| **МОДУЛЬ 3. « Мои друзья » 10 часов** |
| 22 | 23.10 |  | Найди себя! | 1 |
| 23 | 25.10 |  | Кто есть кто? | 1 |
| 24 | 26.10 |  | Умники и умницы | 1 |
| 25 | 6.11 |  | Вопреки всему | 1 |
| 26 | 8.11 |  | На страже Тауэра  | 1 |
| 27 | 9.11 |  | После уроков | 1 |
| 28 | 13.11 |  | Дети во времена Королевы Виктории  | 1 |
| 29 | 15.11 |  | Разговор об увлечениях и профессиях | 1 |
| 30 | 16.11 |  | Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 31 | 20.11 |  | Контрольная работа по теме «Мои друзья» | 1 |
| **МОДУЛЬ 4 « Средства массовой информации»10 часов** |
| 32 | 22.11 |  | Новости в газете | 1 |
| 33 | 23.11 |  | Заголовки газет | 1 |
| 34 | 27.11 |  | А вы слышали о…? | 1 |
| 35 | 29.11 |  | Действуй! | 1 |
| 36 | 30.11 |  | Британские журналы для подростков.  | 1 |
| 37 | 4.12 |  | Школьный новостной журнал | 1 |
| 38 | 6.12 |  | Что посмотреть? | 1 |
| 39 | 7.12 |  | Включайся и настраивайся! | 1 |
| 40 | 11.12 |  | Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 41 | 13.12 |  | Контрольная работа по теме «Средства массовой информации» | 1 |
| **МОДУЛЬ 5 « Школа » 10 часов** |
| 42 | 14.12 |  | Предсказания | 1 |
| 43 | 18.12 |  | IT технологии | 1 |
| 44 | 20.12 |  | Без ума от гаджетов. | 1 |
| 45 | 21.12 |  | Важность обучения | 1 |
| 46 | 25.12 |  | Поколение высоких технологий | 1 |
| 47 | 10.01 |  | Музей космоса. | 1 |
| 48 | 11.01 |  | Даем инструкции. | 1 |
| 49 | 15.01 |  | Виртуальная реальность | 1 |
| 50 | 18.01 |  | Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 51 | 19.01 |  | Контрольная работа по теме « Школа» | 1 |
| **МОДУЛЬ 6 « Путешествия » 11 часов** |
| 52 | 22.01 |  | Здесь начинается веселье. | 1 |
| 53 | 24.01 |  | Лагеря отдыха для подростков. | 1 |
| 54 | 25.01 |  | Лагеря отдыха для подростков. | 1 |
| 55 | 29.01 |  | Замечательное время. | 1 |
| 56 | 31.01 |  | Парк Леголэнд | 1 |
| 57 | 1.02 |  | Резервный урок | 1 |
| 58 | 5.02 |  | В компьютерном лагере | 1 |
| 59 | 7.02 |  | Бронирование места в лагере | 1 |
| 60 | 8.02 |  | Правила поведения в бассейне. | 1 |
| 61 | 12.02 |  | Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 62 | 14.02 |  | Контрольная работа по теме «Путешествия» | 1 |
| **МОДУЛЬ 7 « Выбор профессии» 11 часов** |
| 63 | 15.02 |  | Дорога славы. | 1 |
| 64 | 19.02 |  | DVDмания | 1 |
| 65 | 21.02 |  | DVDмания | 1 |
| 66 | 22.02 |  | На вершине рейтингов популярности | 1 |
| 67 | 26.02 |  | Национальный вид спорта Англии | 1 |
| 68 | 28.02 |  | ТВ в России. | 1 |
| 69 | 01.03 |  | Покупка билетов в кино. | 1 |
| 70 | 05.03 |  | Эти звуки вам знакомы? | 1 |
| 71 | 7.03 |  | Защита проектов | 1 |
| 72 | 12.03 |  | Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 73 | 14.03 |  | Контрольная работа по теме « Выбор профессии» | 1 |
| **МОДУЛЬ 8 « Окружающий мир » 10 часов** |
| 74 | 15.03 |  | Спасем нашу планету! | 1 |
| 75 | 19.03 |  | Помощники природы. | 1 |
| 76 | 21.03 |  | Помощники природы. | 1 |
| 77 | 22.03 |  | Рожденные свободными. | 1 |
| 78 | 2.04 |  | Мир природы Шотландии | 1 |
| 79 | 4.04 |  | В экологическим лагере | 1 |
| 80 | 5.04 |  | Пожертвования на нужные дела | 1 |
| 81 | 9.04 |  | Пищевая цепочка | 1 |
| 82 | 11.04 |  | Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 83 | 12.04 |  | Контрольная работа по теме «Окружающий мир» | 1 |
| **МОДУЛЬ 9 « Моя семья » 11 часов** |
| 84 | 16.04 |  | «Вкусные традиции моей семьи» | 1 |
| 85 | 18.04 |  | Чем я могу помочь вам? | 1 |
| 86 | 19.04 |  | Подарки для всех. | 1 |
| 87 | 23.04 |  | Давай поговорим о еде. | 1 |
| 88 | 25.04 |  | Прощальная вечеринка. | 1 |
| 89 | 26.04 |  | Благодарность и восхищение. | 1 |
| 90 | 30.04 |  | Выбор за Вами! | 1 |
| 91 | 2.05 |  | Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 92 | 3.05 |  | Контрольная работа по теме «Моя семья» | 1 |
| 93 | 7.05 |  | Подготовка к итоговой контрольной работе  | 1 |
| 94 | 10.05 |  | Итоговая контрольная работа | 1 |
| **МОДУЛЬ 10 « Здоровый образ жизни!»11 часов** |
| 95 | 14.05 |  | Жизнь без стрессов. | 1 |
| 96 | 16.05 |  | Невезучий… | 1 |
| 97 | 17.05 |  | Скорее врача! | 1 |
| 98 | 21.05 |  | В школьном медпункте | 1 |
| 99 | 23.05 |  | У врача | 1 |
| 100 | 24.05 |  | Королевская воздушная медицинская служба Австралии | 1 |
| 101 | 28.05 |  | Бронирование номера в гостинице | 1 |
| 102 | 30.05 |  | Теперь я знаю  | 1 |
| 103 | 31.05 |  | Проверь себя | 1 |
| 104 |  |  | Повторение изученного по теме «Здоровый образ жизни» | 1 |
| 105 |  |  | Итоговый урок | 1 |