Славянский район

Государственное казенное общеобразовательное учреждение

 Краснодарского края

специальная (коррекционная) школа №15

г. Славянска-на-Кубани

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от « 30 »августа 2017 г. протокол №\_1\_

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Аношкина О.А.)

(подпись руководителя ОУ)

**ПРОГРАММА**

**воспитательной работы в 7 классе**

**по трудовому направлению**

**«Труд-дело чести,**

**будь в труде на Iместе»**

**2017 – 2018 учебный год**

Программа разработана классным руководителем и воспитателем

Борзовой Н.А.

**П.1. Пояснительная записка**

Перечень нормативных документов для проектирования рабочей программы по внеурочной деятельности:

1. Конституция РФ ст.43 «Каждый имеет право на образование» (1993г.)
2. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20.11.1989г.
3. Конвенция ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации (2006г)
4. ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ (с изменениями от22.12.2008г.)
6. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599.
7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (04.02.2010г. Пр.-271).
8. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, раздел «Концепция развития образования РФ до 2020 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008г. № 1662-р).
9. Письмо Минобразования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов» от 04.09.1999 № 48 (ред. От 26.12.2000г.)
10. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2015 №81 «О внесении изменений №3 в Сан-ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» Сан-ПиН 2.4.2.3286-15.

Трудовое воспитание – это, образно говоря,

гармония трех понятий: надо, трудно и прекрасно…

Нет и быть не может воспитания без труда и вне труда,

потому что без труда во всей его сложности человека

нельзя воспитать

В.А. Сухомлинский

 Трудовое воспитание является важнейшей частью воспитания детей с особыми образовательными потребностями, базой для развития их личности, социализации в современном обществе, важнейшим средством формирования культуры поведения и отношения к окружающему миру.

 Трудовому воспитанию принадлежит ведущая роль в подготовке учащихся коррекционной школы к самостоятельной практической деятельности в труде и быту, профориентации учащихся. Внеклассная работа с 7 классом, запланированная в программе «Труд — дело чести, будь в труде на I месте» призвана способствовать более глубокому и прочному формированию трудовых компетенций, профориентации воспитанников, выработке стабильной потребности в труде, воспитанию культуры труда. При этом важно, что именно внеклассная занятия наиболее конкретно связаны с практической общественно полезной деятельностью, а это даёт широкую возможность воспитания нравственных качеств детей с ограниченными возможностями здоровья.

 Правильное отношение к труду, у ребёнка с ОВЗ, можно воспитать лишь систематически организуя его собственную деятельность. Одна из основных целей программы «Труд-дело чести, будь в труде на I месте» - привитие навыков самообслуживания, так как нельзя недооценивать важность самообслуживающего труда, являющегося средством воспитания положительных качеств личности: чувства коллективизма, взаимопомощи, собранности, аккуратности, добросовестного отношения к общественному труду. Навыки самообслуживания вырабатываются в результате многократных повторений одних и тех же действий в определённой последовательности при настойчивом воспитательном воздействии, которые в дальнейшем прочно закрепляются. Но при этом роль классного руководителя и воспитателя необходимо сводить к курированию всего процесса через формирование стойкой мотивации у воспитанников к познавательной деятельности в данной области. В результате у школьников практически формируется в труде такие качества, которые и выражают должное отношение к труду, к людям труда разных профессий, результатам их деятельности.

 Проблема социально-трудовой адаптации детей с особенными образовательными потребностями является одной из самых актуальных и острых проблем в современном обществе.

 В условиях продолжающейся нестабильности социально-экономической и политической жизни наблюдается устойчивая тенденция неэффективной интеграции таких детей в общество.

 Дети данной категории имеют ограниченные возможности в развитии, нуждаются в особых методах и приёмах организации трудовой деятельности.

**П.2.Общая характеристика программы.**

 Формирование навыков самообслуживания, социально - бытовой ориентировки, привитие трудовых навыков, нацеливание на получение профессии, с последующим трудоустройством – основа социально-трудовой адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями.

 Создание единого воспитательного пространства в классе для решения этих задач является одним из условий коррекции, способствующим накоплению социального опыта от поступления ребёнка в образовательное учреждение до момента его выпуска. Это делает особенно актуальной проблему создания условий, дающих гарантию к максимально результативному и комфортному освоению и накоплению знаний, умений и навыков для ребёнка с особыми образовательными потребностями, способствующих успешной адаптации к самостоятельной жизни и труду.

Цель программы:

Воспитание учащихся с особыми образовательными потребностями через привитие навыков самообслуживающего труда, способствующего социально-трудовой адаптации, помощь в их самоопределении и самореализации в современном гражданском обществе.

Задачи программы:

* формирование у школьников позитивной установки по отношению к труду;
* восприятие труда как одной из высших ценностей в жизни;
* формирование положительных качеств личности;
* формирование потребности учиться как основы стабильности будущей жизни;
* формирование основ умственного и физического труда;
* развитие системы трудовых компетенций по уходу за собой, классной комнатой, закрепленной территорией школьного двора, в творческой деятельности;
* развитие творческих способностей в решении трудовой задачи;
* воспитание трудолюбия, чувства долга и ответственности, целеустремлённости и предприимчивости, честности;
* воспитание самостоятельности, умения довести начатое дело до конца;
* воспитание ответственности за результаты своей деятельности.

 Наряду с этими задачами на занятиях по трудовому воспитанию в коррекционных образовательных учреждениях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности воспитанников. Коррекционная работа выражается в формировании элементарных умений:

* ориентироваться в задании, анализировать объект, условия работы;
* предварительно планировать ход работы над изделием: устанавливать логическую последовательность изготовления, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, отчитываться в проделанной работе;
* контролировать свою работу: определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий.

 Программа «Труд — дело чести, будь в труде на I месте» основана на следующих принципах:

Принцип индивидуализации и дифференциации. Данный принцип состоит в использовании различных методов педагогического воздействия с целью достижения оптимальных результатов.

Принцип коррекционной направленности: направлен на корректировку недостатков психофизического развития учащихся с особыми образовательными потребностями.

Принцип доступности предполагает построение занятий на уровне реальных возможностей и способностей обучающихся 7 класса.

Принцип воспитывающей направленности осуществляется с помощью различных видов деятельности, общения и отношений, которые складываются в ходе мероприятий.

Принцип индивидуализации и дифференциации. Данный принцип состоит в использовании различных методов педагогического воздействия с целью достижения оптимальных результатов.

Принцип коррекционной направленности: направлен на исправление недостатков психофизического развития учащихся с особыми образовательными потребностями.

.

Принцип доступности предполагает построение занятий на уровне реальных возможностей и способностей обучающихся 7 класса.

Принцип воспитывающей направленности осуществляется с помощью различных видов деятельности, общения и отношений, которые складываются в ходе занятий.

**П.3. Место внеурочной деятельности.**

 Настоящая программа рассчитана на воспитанников 7 класса.

**П.4. Личностные, метапредметные и предметные результаты трудового воспитания**

 Программа обеспечивает достижение следующих личностных и предметных результатов:

**Личностные результаты**

Личностными результатами изучения курса является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок: внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, самоуважение, ответственность, трудолюбие, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам, самооценка, учебная и социальная мотивация.

**Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск и делать необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата), развитие логических операций (сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения, установления аналогий, подведение под понятия, умение выделять известное и неизвестное), развитие коммуникативных качеств (речевая деятельность и навыки сотрудничества).

**Предметные результаты**

Предметными результатами курса является получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**П.5. Содержание программы «Труд — дело чести,**

**будь в труде на I месте»**

 Программа трудового воспитания реализуется через следующие направления деятельности воспитанников:

1. Учебный труд школьника включает в себя труд умственный и физический. Программой предусмотрен физический труд в классной комнате и на пришкольных участках, клубные часы, чтение художественной литературы о труде, трудовых буднях и подвигах людей, творческие занятия, мастер-классы, встречи с людьми разных профессий, посещение выставок мастеров декоративно-прикладного творчества, индивидуальные трудовые проекты, экскурсии на предприятия города.

2. В процессе физического труда создаются условия для проявления детьми нравственных качеств, коллективизма, взаимопомощи, уважения к людям и результатам их деятельности. Также каждый ученик имеет возможность отрабатывать трудовые навыки, осваивать новые техники, пробовать себя в разных профессиях

3. Общественно-полезный, результативный труд включает в себя такие виды общественно полезной деятельности, как работа на пришкольном участке, на территории школы по ее благоустройству, по оказанию помощи инвалидам и ветеранам войны и труда, больным и престарелым; дежурство по классу и школе; изготовление творческих изделий с участием в выставках разного уровня; участие в «субботниках» по благоустройству территории школы создание и ремонт наглядных пособий, книг в школьной библиотеке.

4. Бытовой самообслуживающий-труд направленный на удовлетворение бытовых потребностей коллектива, каждого его члена за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд воспитанников включает в себя: уборку постели; стирку мелких вещей личного пользования; уборку помещений от пыли; чистку собственных вещей и обуви; уход за цветами, озеленение школьной территории; ремонт школьной мебели; создание в классной комнате уюта.

 При реализации данного направления трудового воспитания 7 класса следует привлекать родителей учащихся. Для этого программа предусматривает мероприятия совместной деятельности педагога, учащихся и родителей.

 В процессе реализации программы «Труд -дело чести, будь в труде на I месте» осуществляется коррекция познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

 Вся работа на занятиях должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий. Программа предусматривает воспитание у учащихсяястойкой мотивации к труду, уважение к людям труда, умение работать в коллективе при выполнении трудового задания.

**П.6. Алгоритм воспитательной деятельности.**

Содержание программы по внеурочной деятельности по трудовому воспитанию в 7 классе сводится к работе по циклограмме:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Направление работы** |
| сентябрь | «Кубанский край — мой дом родной!» |
| октябрь | «Осеннее очарование» |
| ноябрь |  «Труд – основа жизни людей» |
| декабрь | «Чудеса своими руками» |
| январь | «Человек славен трудом» |
| февраль | «Мир профессий» |
| март | «Ученье и труд рядом идут» |
| апрель | «В согласии с природой» |
| май | «Сердцем прикоснись к подвигу» |

**П.7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название направления** | **Срок реализации** |  **Мероприятия**  |
| 1 | «Кубанский край — мой дом родной!» | сентябрь | 1. «Кубанский край — мой дом родной!»: клубный час, презентация о людях труда Кубани, фотоконкурс, час творчества 2. «Сделаем Родину краше своими руками»: клубный час; конкурс рисунков; беседа о мести труда в жизни человека; трудовой десант3.«В человеке все должно быть прекрасно»: беседа о личной гигиене (совместно с медсестрой школы); тренинг «Начни с себя» (состояние портфелей и ученических принадлежностей ); пятиминутка; рейд «Внешний вид семиклассника»; час творчества4. «Уголок школьного двора»: презентация «Виды клумб, цветников», консультация у учителя по цветоводству- композиция клумбы; разработка проекта клумбы; трудовой десант; час творчества |
| 2 | «Осеннее очарование» | октябрь | 1. «Осеннее очарование»: клубный час, презентация «Осень глазами художников», час творчества2. Проект «Спасибо вам, Учителя» подготовка к общешкольному празднику, разучивание песен и стихов, изготовление сувениров для учителей, час творчества3. «Кубань — родимая земля»: клубный час, экскурсия в музей, видеофильм о Славянске-на-Кубани, час творчества4.Организация осенней школьной выставки: информирование на общешкольной линейке учащихся, консультирование и помощь в подборе идей, выполнение работ, оформление выставки, проведение, подведение итогов выставки на общешкольной линейке |
| 3 | «Труд – основа жизни людей» | ноябрь | 1. «Труд – основа жизни людей»: клубный час, чтение книг о трудолюбии, о профессиях; инструктажи по использованию садового инвентаря; трудовой десант «Наша клумба»; час творчества2. Экскурсия в картинную галерею г. Славянска на Кубани. Знакомство с творчеством мастеров ДПТ, с видами ручного труда; круглый стол «В моей семье умеют…»; час творчества3. «Наши руки не для скуки»: клубный час; круглый стол; проведение мастер-классов «Я умею, научу тебя»; классное собрание «Дежурство в классе»; час творчества4. Мастер-классы (творчество учащихся) по группам |
| 4 | «Чудеса своими руками» | декабрь | 1.«Чудеса своими руками»: клубный час, презентация «Из чего делают праздник», пятиминутка «Познаю. Учусь. Умею»; час творчества2. Мастер-класс «Изготовление новогодней мягкой игрушки», подготовка к краевому конкурсу новогодних игрушек3. Проект «Наш класс. Наша школа». Подготовка рекреации и классной комнаты к новогодним праздникам4. Подготовка к участию в новогодней краевой выставке |
| 5 | «Человек славен трудом» | январь | 1. «Человек славен трудом»:клубный час, беседа «Как влияет выбор профессии на будущее?», ролевая игра «Моя будущая профессия», общая ориентация в мире профессий, час творчества2. «Хочу быть на него похожим»: работа в библиотеке с периодической печатью «О людях труда», разговор по душам « Кем я хочу и могу стать»3. «Труд в радость» - встреча с тружениками города (родители, выпускники школы и пр.); беседа, презентации, экскурсия на предприятие, час творчества |
| 6 | «Мир профессий» | февраль | 1. «Мир профессий»:видеофильм «Выбор на всю жизнь»; творческий час;клубный час (с элементами тестирования по профессиональной пригодности); викторина «Я б рабочие пошел…» (совместное мероприятие с 8 классом)2. Родительское собрание «Все профессии важны, все профессии нужны»; клубный час о профпригодности (психолог); творческий час3. «В мире профессий»: экскурсии по школьным мастерским (столярная, слесарная, штукатурно-малярная, швейная, цветоводство, подготовка младшего обслуживающего персонала); творческий час; клубный час4. Конкурс рисунков и творческих работ «Профессия моих родителей»; творческие проектов о рабочих профессиях; круглый стол «За все, что сделано для нас, мы благодарны людям» совместно с родителями класса, трудовой час |
| 7 | «Ученье и труд рядом идут» | март | 1. «Ученье и труд рядом идут»: клубный час, творческий час, круглый стол «Мы дежурные по школе: успехи, неудачи, пути их преодоления», трудовой десант2. Мастер-класс «Я умею, научу тебя». Работа по творческим группам3. «Трудись правильно!» (о технике безопасных приемов труда); клубный час; рейд по благоустройству класса «Своими руками» (сохранность мебели)4. Подготовка к районной выставке декоратино-прикладного творчества  |
| 8 | «В согласии с природой» | апрель | 1. «В согласии с природой» совместный клубный час с 5 классом, презентация «Красота своими руками»; час творчества2. «Наш классный участок!»: презентация «Как подобрать цветку соседей?», проектирование участка, распределение обязанностей, трудовая деятельность3. Дискуссия «Зачем людям нужно беречь природу?»; трудовой десант; час творчества; «Книжкина больница» - библиотекарь школы4. Трудовой десант «Любимый уголок школьного двора»: выполнение проекта «Наш классный участок!» |
| 9 | «Сердцем прикоснись к подвигу» | май | 1. «Сердцем прикоснись к подвигу»: клубный час, час творчества изготовление сувениров к 9 мая; трудовой десант на пришкольный участок2. Встреча с ветераном Вов Ковалем Ф.Д. (оказание тимуровской помощи); клубный час, час творчества, трудовой десант3. «Мой класс»: клубный час; круглый стол «Что мне нравится в нашей классной комнате»; пятиминутка «Хочу, чтоб было так», час творчества; трудовой десант по благоустройству класса4. «Мой труд летом»: классное собрание «Пятая трудовая четверть»; диспут «Может ли семиклассник работать летом» (социальный педагог); пятиминутка; час; творчества, трудовой десант  |

**П.8. Планируемые результаты курса:**

* сформированные навыки самообслуживания;
* наличие общих трудовых навыков;
* сформированные навыки работы в коллективе;
* потребность школьника в труде, интерес к труду и его трудовая активность;
* наличие знаний о производстве, трудовых умений, готовности к выбору профессии;
* профессиональное самоопределение учащихся, понимаемое как состояние готовности учащегося к выбору профессии;
* знания о профессиях, её требованиях к личности, знание своих индивидуальных особенностей;
* наличие представлений о содержании работы по выбираемой специальности
* приобщение воспитанников к труду, привитие чувства уважения к людям рабочих профессий;
* формирование навыков и умений у воспитанников в получении профессии (профессиональной подготовки) или дальнейшего обучения в ЭТТ, ПУ края;
* формирование правовой культуры трудовых отношений на основе законодательных документов.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

1. Ю.А. Майорова. Чудеса из бумаги. Идеи для творчества. - Нижний Новгород. – Изд. «Доброе слово», 2012 г.

2.Классные часы 8 класс/ Авт-состА.В.Давыдова.-М.:ВАКО, 2014.-288 с.-(Учебный год).

3. Классные часы 6 класс/ Авт-состА.В.Давыдова.-М.:ВАКО, 2014.-320 с.-(Учебный год).

4.Классные часы 10 класс/ Авт–состО.Е.Жиренко,С.И.Лобачева.-М.:ВАКО, 2014.-176 с.-(Учебный год).

5.Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильнойподготовки.М.:Генезис, 2006.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО Заместитель директора по УВР

классных руководителей и воспитателей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Мостовая Н.В.)

№ \_\_\_1\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. подпись Рук. МО ОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Литвинова Е.В.) «\_\_\_\_\_»\_\_августа \_ 2017 г.