**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Белоярского района**

**«Средняя общеобразовательная школа п.Лыхма»**

Приложение к основной общеобразовательной

программе НОО ,

утвержденной приказом от 29.08.2017г. № 468

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**для 2 класса**

**на 2017 – 2018 учебный год**

Учитель -

Шевцова Ольга Владимировна

п. Лыхма, 2017г

**Результаты освоения английского языка**

Личностными результатами являются:

* любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
* уважение и осознание ценностей семьи и общества;
* любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
* владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
* готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
* доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
* следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у учащегося 2 класса достигаются определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценности и чувства;
* развитие этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
* развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

  Метапредметными результатами являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
* умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* определение общей цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты:**

* приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
* освоение начального лингвистического представления, необходимого для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя, таким образом лингвистический кругозор;
* формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении*** ученик научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
* кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
* выражать отношение к прочитанному/услышанному.

***В аудировании*** ученик научится:

* понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;
* понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;
* понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
* использовать контекстуальную или языковую догадку;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***В чтении*** ученик овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится:

* читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём) с применением знаний алфавита и транскрипции;
* читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
* читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
* понимать внутреннюю организацию текста;
* читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

***В письме*** ученик научится:

* правильно списывать;
* выполнять лексико-грамматические упражнения;
* делать подписи к рисункам;
* отвечать письменно на вопросы;
* писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
* писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
* правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

***Графика, каллиграфия и орфография***

Ученик научится:

* распознавать слова, написанные разными шрифтами;
* отличать буквы от транскрипционных знаков;
* читать слова по транскрипции;
* пользоваться английским алфавитом;
* писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
* писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* использовать словарь для уточнения написания слова.

***Фонетическая сторона речи***

Ученик научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
* правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

***Лексическая сторона речи***

Ученик научится:



* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
* распознавать по определённым признакам части речи;
* использовать правила словообразования;
* догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).

***Грамматическая сторона речи***

Ученик научится:

* понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 10) личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got),* глагол-связку *to be,* модальные глаголы *can,* наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
* употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are,* побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
* понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
* понимать и использовать в речи указательные (*this*, *that, these, those)* и неопределённые (*some*, *any)* местоимения;- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
* понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but;*
* понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because.*

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Название модуля** |
| **Знакомство**  (с одноклассниками, учителем: имя, возраст).  **Приветствие, прощание**(с использованием типичных фраз английского речевого этикета). **(10 ч)**  **Я и моя семья**: члены семьи, их имена, внешность. **(6 ч)**  Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.**(8 ч)**  Семейные праздники: день рождения. **(2 ч)** | *My letters!***(6 ч)**;  *Hello!***(2 ч)**(Starter Module);  *My Birthday!***(1 ч)**(Module 2);  *Let’s go!***(1 ч).**  *My Family!***(2 ч)**(Starter Module);  *She’s got blue eyes! Teddy’s Wonderful!***(4 ч)**(Module 4);  *My Holidays!***(2 ч)**(Module 5);  *Yummy Chocolate! My favourite food!***(6 ч)**(Module 2); *Food Favourites! Typical Russian Food*(Module 2);  *My Birthday!***(2 ч)**(Module 2). |
| **Мир моих увлечений**. Игрушки. **(8 ч)**  Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.**(6 ч)** | *My Toys!***(5 ч)**(Module 4);  *Teddy Bear Shops. Old Russian Toys*(Module 4); *I Can Jump!***(3 ч)**(Module 3);  *At the Circus!***(2 ч)**(Module 3);  *My Holidays!***(2 ч)**(Module 5);  *Showtime!***(2 ч)**;  *Holidays in Russia*(Module 5)*.* |
| **Любимое домашнее животное**: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет  делать. **(4 ч)** | *My Animals!***(4 ч)**(Module 3);  *Pets in Russia*(Module 3). |
| **Мир вокруг меня.**Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. **(9 ч)**  Времена года. Погода. (**5 ч**) | *My Home!***(9 ч)**(Module 1);  *Gardens in the UK. Gardens in Russia*(Module 1);  *It’s windy! Magic Island!***(5 ч)**  (Module 5). |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**(общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. **(5 ч)**  Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).**(5 ч)** | *Gardens in the UK. Gardens in Russia*  **(1 ч)**(Module 1);  *Food Favourites! (UK). Typical Russian Food***(1 ч)**(Module 2);  *Crazy about Animals! (UK). Pets in Russia***(1 ч)**(Module 3);  *Teddy Bear Shops (UK). Old Russian Toys***(1 ч)**( Module 4);  *Beautiful Cornwall (UK). Holidays in Russia***(1 ч)**(Module 5); |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Дата факт** | **Тема урока** |
| **Вводный модуль «Давайте начнем» (9 часов)** | | | |
| 1 | 01.09 |  | Знакомство с английским языком |
| 2 | 05.09 |  | Приветствия. |
| 3 | 08.09 |  | Мои первые буквы (a-h) |
| 4 | 12.09 |  | Мои первые буквы (i-q) |
| 5 | 15.09 |  | Мои первые буквы (r-z) |
| 6 | 19.09 |  | Буквы вместе(sh,ch) |
| 7 | 22.09 |  | Буквы вместе(th, ph) |
| 8 | 26.09 |  | Большие и маленькие |
| 9 | 29.09 |  | Работа над проектом «The ABC». |
| **Вводный модуль «Привет! Моя семья» (4 часа)** | | | |
| 10 | 03.10 |  | Привет! Знакомство с героями учебника. |
| 11 | 06.10 |  | Выполнение различных команд. |
| 12 | 10.10 |  | Моя семья. |
| 13 | 13.10 |  | Моя семья. Цвета. |
| **Модуль 1 «Мой дом» (11 часов)** | | | |
| 14 | 17.10 |  | Мой дом. |
| 15 | 20.10 |  | Дом на дереве. |
| 16 | 24.10 |  | Где Чаклз? |
| 17 | 27.10 |  | Где Чаклз? |
| 18 | 07.11 |  | В ванной. |
| 19 | 10.11 |  | Строим дом. |
| 20 | 14.11 |  | Моя спальня. |
| 21 | 17.11 |  | Работа над проектом «Мой сад» |
| 22 | 21.11 |  | Городская мышь и деревенская мышь. Часть 1. |
| 23 | 24.11 |  | Теперь я знаю. |
| 24 | 28.11 |  | Контрольная работа. |
| **Модуль 2 «Мой день рождения» (10часов)** | | | |
| 25 | 01.12 |  | Мой день рождения! |
| 26 | 05.12 |  | Я счастлив! |
| 27 | 08.12 |  | Вкусный шоколад! |
| 28 | 12.12 |  | Я люблю шоколад! |
| 29 | 15.12 |  | Моя любимая еда! |
| 30 | 19.12 |  | Открытка «С днем рождения» |
| 31 | 22.12 |  | Работа над проектом «Мой день рождения» |
| 32 | 9.01 |  | Городская мышь и деревенская мышь. Часть 2 |
| 33 | 12.01 |  | Национальная еда. |
| 34 | 16.01 |  | Контрольная работа. |
| **Модуль 3 « Мои животные» (11 часов)** | | | |
| 35 | 19.01 |  | Мои животные! |
| 36 | 23.01 |  | Рыба может плавать. |
| 37 | 26.01 |  | Я умею прыгать! |
| 38 | 30.01 |  | Ты умеешь прыгать? |
| 39 | 02.02 |  | В цирке! |
| 40 | 06.02 |  | Играем в цирк. |
| 41 | 9.02 |  | Домашние питомцы. Домашние животные в Британии |
| 42 | 13.02 |  | Работа над проектом «Я люблю животных!» |
| 43 | 16.02 |  | Городская мышь и деревенская мышь. Часть 3. |
| 44 | 20.02 |  | Теперь я знаю |
| 45 | 27.02 |  | Контрольная работа. |
| **Модуль 4 « Мои игрушки» (11 часов)** | | | |
| 46 | 02.03 |  | Мои игрушки! |
| 47 | 6.03 |  | Игрушки в коробке. |
| 48 | 9.03 |  | У нее голубые глаза. |
| 49 | 13.03 |  | Внешность. |
| 50 | 16.03 |  | Отличный мишка! |
| 51 | 20.03 |  | Давай сделаем куклу! |
| 52 | 23.03 |  | Работа над проектом «Моя любимая игрушка» |
| 53 | 03.04 |  | Старинные русские игрушки |
| 54 | 6.04 |  | Городская мышь и деревенская мышь. Часть 4. |
| 55 | 10.04 |  | Теперь я знаю |
| 56 | 13.04 |  | Контрольная работа. |
| **Модуль 5 «Мои каникулы» (12 часов)** | | | |
| 57 | 17.04 |  | Мои каникулы! |
| 58 | 20.04 |  | Что на мне надето? |
| 59 | 24.04 |  | Сегодня ветрено! |
| 60 | 27.04 |  | Что на тебе надето? |
| 61 | 04.05 |  | Мой волшебный остров. |
| 62 | 8.05 |  | Давай одеваться! |
| 63 | 11.05 |  | Работа над проектом «Моя каникулы!» |
| 64 | 15.05 |  | Традиционные места отдыха в Великобритании и России. |
| 65 | 18.05 |  | Городская мышь и деревенская мышь. Часть 5. |
| 66 | 22.05 |  | Контрольная работа. |
| 67 | 25.05 |  | Теперь я знаю |
| 68 |  |  | Итоговое занятие. Представление начинается. |

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебники | «Английский в фокусе» для 2 класса/ Н.И.Быкова, Д. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. - Москва:Express Publishing, Просвещение, 2016. |
| Учебное пособие | Книги для учителя (методические рекомендации к УМК " Английский в фокусе 2")  " Английский в фокусе 2" (Рабочая тетрадь)  Контрольные задания (Test Booklet) (2-4 классы) |
| Учебное оборудование | Комплект карточек, комплект грамматических плакатов |
| Компьютерная техника и интерактивное оборудование | Телевизор (мощность 0,2 квт) PHILIPS;  -Мультимедийный проектор (мощность 0,2 квт) BENQ;  - Системный блок KIMPRO + Монитор жидкокристаллический LOC;  - Интерактивный многофункциональный комплекс SMART;  -Многофункциональное устройство. |
| Оборудование для организации дистанционного обучения | - |
| Оснащение мастерских | - |
| Спортивное оборудование | - |
| Электронные образовательные ресурсы | Аудиоприложения (CD, MP3) (www.prosv.ru/mp3) |
| Свободные образовательные Интернет-ресурсы | 1. Методическая помощь авторов (e-mail: [prosv@lipetsk.ru](mailto:prosv@lipetsk.ru)) 2. Дополнительные материалы к УМК 3. Проекты учащихся   Книга для учителя |