**Конспект**

образовательной деятельности
по речевому развитию в старшей группе.

Возраст 5-6 лет.

**Воспитатель: Ярушкина Людмила Александровна.**

**Цель:** Создать условия для развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

**Задачи:**

- Закреплять умение пересказывать художественное произведение;

- Развитие речевого творчества;

- Обогащение активного словаря;

- Развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками

**Предварительная работа.**

- Чтение сказок;

- Составление схем по сказкам.

**Материалы и оборудование:**

Чудесный мешочек (2шт.).

 Игрушки (лиса, заяц).

 Мольберт.

 Листы с кругами (схемы по кол-ву детей).

 Карандаши.

 Фломастеры.

 Маски-шапочки.

 Картинки с изображением сказочных героев.

**1.Введение в ситуацию.**

- Ой, ребята, смотрите, в волшебном мешочке что-то есть!

- Вы хотите узнать, что нем?

**Ответы детей….**

-Давайте попробуем с вами отгадать что там, но не при помощи глаз, а при помощи рук.

Дети ощупывают предмет и пытаются отгадать, что внутри.

Предлагаю вам посовещаться, и каждая команда если вы догадались пусть скажет кто у вас в мешочке.

Какие вы догадливые! Я и не думала, что вы так быстро догадаетесь.

- А как вы догадались что в мешочке спряталась лиса(заяц)? По каким признакам?

- Как в сказках называют лису, зайца?

**Ответы детей (Лисичка-сестричка, лисонька, Лиса Патрикеевна, Плутовка)**

**(Косой, Трусишка, Зайка-побегайка ).**

**2.Актуализация имеющихся знаний.**

-А теперь ребята присаживаемся как вам удобно и попытаемся описать наших гостей.

-Что вы можете рассказать о шерстке лисы? (шерсть у лисы мягкая, пушистая, рыжая.)

-Что вы можете рассказать о шерстке зайца? (шерсть мягкая, белая)

-Хорошо, а что можно рассказать о мордочке лисы. (Мордочка у лисы острая, хитрая, ушки острые, похожи на треугольники.)

-Кто хочет рассказать о мордочке зайца? (Мордочка у зайца маленькая, с длинными ушами).

- Что можно рассказать о хвосте зайца. (Хвостик у зайца короткий, мягкий, пушистый.)

- Как вы думаете, зачем лисе такой пушистый хвост? (Хвост у лисы длинный и пушистый, чтобы заметать свои следы.)

- Кто знает, что можно сказать о характере лисы, какая она в сказках? (Лиса в сказках хитрая, обманщица, плутовка).

- Что можно сказать о характере зайца, какой он в сказках? (трусливый, робкий, увертливый).

- Ребята, а вы помните в каких сказках встречаются эти герои?

Ответы детей. (если они не назовут нужную сказку, задаю)

-Да действительно, в этих сказках мы встречаем наших героев, но наши гости прибежали из сказки, где лиса обидела зайца и выгнала его из домика. Кто догадался, как называется эта сказка? (Заюшкина избушка.)

**3.Игра «Угадай кто лишний»**

- Ребята, хотите поиграть в игру «Угадай, кто лишний?». Для этого нам надо поделиться на две команды.

Ребята, посмотрите у меня есть картинки с изображением героев (выкладываю перед детьми), но не все эти герои из сказки «Заюшкина избушка» вам необходимо найти какие герои не из этой сказки.

**4.Моделирование сказки.**

-Вот мы немного отдохнули, и я приглашаю вас за столы.

На столах листы с кругами, карандаши, фломастеры на доске тоже лист с кругами для меня.



-Ребята давайте вспомним сказку «Заюшкина избушка». Кто, расскажет, с чего начинается сказка?

-Правильно, а кто напомнит нам что отличает лису от других животных?

-Давайте на первом круге покажем, что это лиса, нарисуем острые уши и длинную мордочку.



- А что есть у зайца, чего нет у других героев нашей сказки?

-Правильно, давайте нарисуем нашему зайцу длинные уши.



- Что же произошло дальше?

- А что отличает собаку в нашей сказке?

- Правильно, давайте дорисуем нашей собаке хвост колечком.



-Расскажет нам сказку дальше Женя.

- Как вы думаете, что мы дорисуем, чтобы показать, что это медведь?

-Правильно, нарисуем маленькие круглые уши.



- Кто хочет продолжить сказку.

- А кто подскажет мне, что есть у петушка особенного?

-Правильно, нарисуем нашему петушку гребешок, можно подрисовать клюв.



-Чем же заканчивается сказка?

-Вот ребята у нас получилась модель сказки. Кто хочет рассказать сказку по модели?

**Рассказы детей.**

-Ребята, а как легче рассказывать сказку со схемой или без нее?

-Почему?

-Чем вам помогла схема?

-Вы будете придумывать схемы к другим сказкам?

Похвала по ходу работы детей.

Костя, как здорово у тебя получается разукрашивать….

Маша, какие замечательные ушки у твоей лисички….

Порадовала Вероника, у нее так здорово получилось изобразить хвост собаки….

Анжели, у тебя чудесный медведь……

А Миша вообще знает много сказок. Так здорово! и т. д.

-Ребята, а хотите мы с вами сейчас инсценируем сказку?

-Предлагаю вам распределить роли и начать инсценировать сказку.

**5.Инсценировка сказки.**

- Ребята, вы хорошо помните сказку «Заюшкина избушка», а теперь давайте ее инсценируем.

**6.Рефлексия.**

**-**Вам было интересно то чем мы сегодня занимались?

-А для чего вам это может пригодится?

-Какой персонаж в нашей сказке самый добрый, почему?

-Что вам сегодня больше всего запомнилось, почему?

-Какую сказку хотите инсценировать и моделировать в следующий раз, почему?

-Хотите показать нашу сказку в группе малышам.