**Конспект**

**урока русского языка**

Бардиной Галины Сергеевны

Учителя начальных классов

**Школа:** ГБОУ СОШ п.г.т.Балашейка

**Класс:** 3

**Тема урока: Имена существительные 1 склонения**

**Цель:**

-формирование у детей навыка безошибочного определения и различения существительных 1 склонения

**Задачи:**

-закрепить знания учащихся о существительных 1 склонения с последующим их свободным определением в тексте.

-способствовать развитию основ мыслительной деятельности, памяти, внимания, воображения;

формировать умения сравнивать, анализировать, делать выводы, развивать речь, умение излагать свои мысли в процессе подведения итогов.

- воспитывать уважение к родному языку, уверенность в своих силах, чувство взаимопомощи.

**План урока**

1. Организационный момент
2. Чистописание
3. Формулирование учащимися темы урока
4. Словарная работа
5. Физкультминутка
6. Работа с учебником
7. Подведение итогов урока. Рефлексия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| I. Организационный момент | Здравствуйте, ребята. Садитесь на места.  Прозвенел звонок веселый.  Мы начать урок готовы.  Будем слушать, рассуждать  И друг другу помогать.  Повернитесь друг к другу, улыбнитесь и мысленно пожелайте удачи своему соседу.  Проверьте готовность к уроку. | Приветствие, ученики проверяют готовность к уроку. |
| II.Чистописание | Какая удивительная картина представлена у нас на доске.  Что на ней изображено? Правильно ,ребята, на ней изображена золотая осень.  Какое настроение она у вас вызывает?  Ребята ,а теперь обратите внимание на погоду за окном. Какая она у нас сегодня?  Именно хорошее настроение мы сохраним с вами до конца урока.  А вы знаете, что сегодня на урок к нам пришел гость. Это Буратино. Он очень хочет учиться в школе вместе с вами давайте мы ему сегодня покажем, как мы красиво умеем писать.  Открываем свои тетради записываем число, классная работа. Задание такое:  Используя строчные буквы **з, д, р,** составьте все возможные буквосочетания, так ,чтобы все три буквы присутствовали в них. Какие же буквосочетания у вас получились?  Запишите их.  Мы помогли Буратино, но только это не единственное задание ,которое он должен выполнить. Перед нами слова.  Прочитайте их, пожалуйста.  др-ж-т , Осе-ий , от . л-сток , х – л –да. (Проговариваем орфограммы, которые закрыты.)  Можно ли считать эти слова предложением?  Почему?  -Что нужно сделать для того, чтобы получилось предложение?   Молодцы ребята, вы хорошо поработали и Буратино хочет с вами сыграть в игру "Четвертый лишний". | Учащиеся записывают.  Осень  Радостное, веселое.  Здр,зрд,дзр,дрз,рзд,рдз  Поставить в правильном порядке.  Осенний листок дрожит от холода.  Нет, нельзя.  Слова не связаны по смыслу и грамматически. |
| III.**Формулирование учащимися темы урока.** | Игра "Четвёртый лишний".  Брат, дядя, завтрак, сын.  Озеро, зеркало, стена, море.  Печь, метель, морковь, малина.  - Найдите в каждой строке лишнее слово, обоснуйте свой выбор. Что общего у всех этих слов?  Как вы думаете, какова же тема нашего урока?  Буратино очень рад, что вы помогли ему.  Он предлагает вам еще одно задание. Посмотрите внимательно на доску. | (существительные 1-го склонения с окончаниями -а, -я).  Существительные 1 склонения |
| IV**.Словарная работа** | На доске три листа со словами  Бедолага металл капуста  Болото солнце метель  Метро победа пшеница  Библиотека погода солнце  -Сейчас мы с вами выполним словарную работу следующим образом: вы должны выписать те слова, которые относятся к первому склонению. Первый ря д работает с первым столбцом, второй ряд работает со вторым, третий с последним.  -Первый ряд прочитайте слова ,которые вы записали?  -Второй ряд, какие слова вы выписали?  -Третий ряд ,что у вас получилось? | Три ученика выходят к доске. Отмечают орфограммы ,выделяют окончания, ставят ударение. Остальные работают в тетради  Бедолага ,библиотека.  Победа, погода.  Капуста, пшеница. |
| V.**Физкультминутка** | Буратино считает, что мы заслужили награду. И предлагает отдохнуть. Поставили руки на локотки, соединили ладони и сейчас наши пальчики будут здороваться друг с другом.  Доброе утро, здравствуй, Иван!  Заменить на Буратино, поменять местами. Доброе утро, здравствуй, Степан!  Доброе утро, здравствуй, Сергей!  Доброе утро, здравствуй, Матвей!  Доброе утро, здравствуй, Танюшка!  Доброе утро, здравствуйте, все! | *Перекрещивают справа налево большие пальцы.  Перекрещивают указательные пальцы.  Перекрещивают средние пальцы. Перекрещивают безымянные пальцы.  Перекрещивают мизинцы.  Перекрещивают все пальцы и возвращают их в исходное положение.* |
| VI.**Работа с учебником**  VII.**Подведение итогов урока. Рефлексия.** | -А теперь открываем учебники на с. 120. Упр. 110(читаю задание)  -Какие слова нам уже встречались на уроке?  -Просклоняйте по падежам данные слова. Выделите окончания.  -Какую особенность вы заметили? Попробуйте сформулировать правило?  -Прочитайте правило на странице 121.  -Теперь открываем свои дневники, записываем домашнее задание с. 121 упр. 113.  Физминутка.  -Упражнение 112.Прочитайте текст. Нам предлагают записать его в тетради, но мы выполним его устно  -В словах, выделенных синим цветом, определите падеж и вставьте окончания. Назовите, какие это слова?  Буратино очень понравилось учится с вами и за это он дарит вам, вот такие смайлики.  Скажите, ребята, чем мы занимались на уроке?  -Что нового узнали на уроке?  -Что вам понравилось больше всего?  -Что не понравилось?  (в конце отмечаются самые активные ученики и им вручаются смайлики)  -Надеюсь ваше настроение поднялось. Урок окончен, спасибо за внимание. | Учащиеся склоняют слова Стена и Земля и Мишка и Дядя. У доски и в тетради  Выполняют задание.  В существительных 1 склонения женского и мужского рода одинаковые окончания во всех падежных формах.  Учащиеся встают из- за парт. |

