Предисловие.

Вступившие в силу ФГОС, НСОТ, Закон об инклюзии рассматривают планируемые результаты как некую систему личностно-ориентированных целей образования. Следующий элемент планируемых результатов – это показатели их достижений. Они нужны, чтобы можно было убедиться в том, что поставленные цели достигнуты учителем и учеником. Индивидуализация обучения при классно-урочной системе, с наполняемостью классов 25 человек задача трудно решаемая, но выполнимая, если применяется технология ИСУД, разработчиком которой является профессор МПГУ Наталья Львовна Галеева.

В течение 4 лет в режиме эксперимента мы апробировали технологию учета и развития индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности ученика средствами учебного предмета – технологию ИСУД. Целенаправленная работа по определению, учету и развитию внутренних ресурсов учебно-познавательной деятельности ученика привела к расширению зоны его ближайшего развития, повышению его уровня учебных возможностей (обучаемости), росту мотивации и развитию психофизиологических функций как основы для учебного успеха ученика.

Педагоги школы разработали по всем курсам «картотеку учебных форм и видов учебной деятельности» по предмету. В данном сборнике собраны примеры заданий, направленных на развитие внутренних ресурсов обучающихся.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Л.Ю.Конькова

Учитель высшей квалификационной категории Конькова Л.Ю.

Картотека учебных форм и видов учебной работы для использования в технологии «ИСУД»

1.Активное слушание с опорой на визуальный ряд.

Развивает: концентрацию, устойчивость внимания, словесно-логическую память, активное слушание. Подходит для **визуалов,**  **аудиалов.**

Прослушать текст, понять его смысл и догадаться о значении новых

слов, которые написаны на доске. Для более слабых учеников слова

даются с переводом для лучшего понятия текста

2.Планирование порядка и сроков изучения разделов (как коллективная работа).

Развивает: внимание, словесно-логическую память, коммуникативные ОУУН, организационные ОУУН, смысловое чтение, сворачивание информации, мыслительные ОУУН (**для визуалов, аудиалов, кинестетов)**

Пример.

Сегодня мы начинаем изучать новую тему, например...Что мы

будем делать?

3. Практическая групповая работа на единую цель.

Развивает: внимание, память, диалог, работа в группе, организационные ОУУН, сворачивание информации, мыслительные ОУУН.(**для визуалов, кинестетов, аудиалов)**

Пример. Чтение окончания у глаголов 1-3 лица ед.числа

1 группа

Записать 10 слов, где окончание –t\_

2 группа

Записать 10 слов, где окончание -st

3 группа

Выписать слова - e

4 группа сопоставляет результаты групп 1-3 и делает вывод, формулирует правило

4. Самостоятельное изучение нового материала на уроке в индивидуальном режиме с использованием информационной карты урока.

Самостоятельное изучение нового материала на уроке с помощью

обучающей компьютерной программы и выполнением

диагностических заданий.

Развивает: распределение, концентрацию, устойчивость внимания,

словесно-логическую память, диалог, работу в группе, организационные ОУУН, смысловое чтение, сворачивание, разворачивание информации, мыслительные ОУУН.

Например, ученикам даются карточки с примерами образования

нового времени (настоящее, прошедшее, будущее), а они должны

сформулировать правило, вывести формулу нового времени,

привести свой пример подобных предложений.(**для кинестетов,**

**визуалов)**

5. Задание на развитие концентрации и устойчивости внимания.

На доске под номерами записаны новые слова по определенной теме,

учащиеся читают их несколько раз, затем надпись скрывается, а учитель

задает вопросы.

Развивает: объем, концентрацию, устойчивость внимания, память,

оформление, работе место, сворачивание информации, анализ, синтез,

логика вывод.(**для кинестетов, визуалов, аудиалов)**

Пример:

1.gegrunden sich 2. die Stadt 3. modern

Вопросы учителя после закрытия списка:

Под каким номером записано обобщающее слово для данной темы?

Под каким номером записан глагол, существительное?

6. Выполнение заданий по изучаемой теме в тестовой форме.

Развивает: концентрацию внимания, словесно-логическую память,

самооценку, смысловое чтение, анализ, синтез.

7. Цифровой диктант.

Развивает: внимание, словесно-логическую память, активное

слушание,

самооценку, мыслительные ОУУН.(для визуалов, кинестетов,

аудиалов)

**Цифровой диктант «на слух»** - ответить на вопросы сигнальными

карточками (да -1, нет - 0), с последующей немедленной «работой

над ошибками». (ein Bild mit der Schule, zwei Kinder, ein Schulhof,

drei Etage, ein Schulgarten)

Пример.

1.

2.

3.

4.

5.

8.Буквенный диктант.

Развивает: распределение, концентрацию, устойчивость внимания,

словесно-логическую память, активное слушание, самооценку,

мыслительные ОУУН.(для всех видов)

Пример.

Крупный населенный пункт (**S**tadt)

Занятие физкультурой (**t**urnen)

Второй весенний месяц **(A**pril)

Небольшой населенный пункт (**D**orf)

Натуральное число больше двух, но меньше четырех **(d**rei)

Учащиеся записывают только первые буквы терминов или понятий

в том порядке, в котором учитель их произносит. Затем из букв

составляют самостоятельно cлово, которое переводится, как город.

Или по инструкции учителя переписывают их в нужном порядке

(для более слабых учеников).

9. Раскрыть смысл усвоенных перечисленных понятий (устно).

Развивает: концентрацию внимания, словесно-логическую память,

монологическую речь, разворачивание информации, анализ,

синтез.(**для всех видов**)

Раскрыть смысл усвоенных перечисленных понятий (письменно).

Пример.

Инфинитив – это…

Перфект – это…

Определить усвоенное понятие по смыслу (обратное задание).

Пример.

… - неопределенная форма глагола

10. Найди ошибку или «Корректор».

Развивает: концентрацию, устойчивость

внимания, словесно-логическую, наглядно-образную память,

смысловое чтение, разворачивание информации, мыслительные

ОУУН.(**для всех видов**). Задание можно выполнить на слух или

письменно.

11. Найти соответствие.

Развивает: концентрацию, устойчивость внимания, словесно-

логическую память, смысловое чтение, сворачивание информации,

анализ, синтез.(**для визуалов, кинестетов**).

Пример. Найти пару.

Анализ (найти соответствие):

der Wind wegfliegen

die Sonne wehen

die Blatter scheinen

die Vogel fallen

die Bauern die Ernte einbringe

12. Найти лишнее.

Развивает: концентрацию, устойчивость внимания, словесно-

логическую, наглядно-образную память, смысловое чтение,

разворачивание информации, мыслительные ОУУН.(**для**

**кинестетов, визуалов)**

Пример.

**Логика. Какое слово не принадлежит к логическому ряду?**

a) der Blatterfall, gelbe Blatter, fallen, **kalt**, bluhen.

b) der kalte Wind, es schneit, **die Gurke**, die Schneeflocken.

c) die Tomate, **der Rabe**, die Mohrrube, die Kartoffel, der Kohl.

d) der Apfel, die Birne, **der Pilz**, die Pflaume, die Melone, der Pfirsich.

13. Назвать одним словом (обобщить).

Развивает: концентрацию, устойчивость внимания, словесно-

логическую память, самооценку, смысловое чтение, разворачивание

информации, мыслительные ОУУН

Синтез (назовите общим словом несколько слов):

der Apfel die Gurke

die Birne die Tomate

die Pflaume der Kohl

der Pfirsich die Mohrrube

die Banane die Kartoffel

die Weintraube die Zwiebel

**(das Obst) (das Gemuse)**

14. Просмотр видеофрагмента.

Предварительно детям раздаются карточки с фразами из

фильма, которые они должны будут услышать в фильме и

перевести.(**для всех видов**)

**Тест.**

Выбрать правильный вариант из представленных.

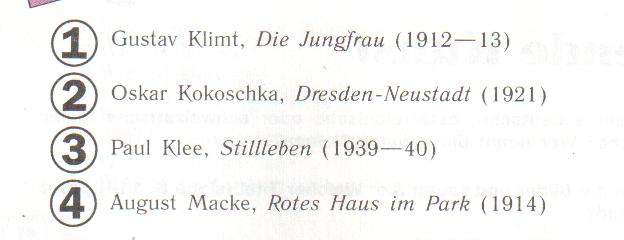
Раскрыть скобки, ставя глагол, местоимение в нужной форме.

Вставить пропущенное слово, подходящее по смыслу.

15. Cравнение объектов, карточки с рисунками

Заранее раздать карточки с названиями средств передвижения на немецком языке, демонстрировать рисунки с изображениями средств, а ученики должны поднимать нужное название.(для всех видов)





16.Составить 5 предложений на определенную тему, чтобы слова не повторялись. Использовать всю новую лексику.

Составить предложение из перечисленных слов, соблюдая

а) порядок слов повествовательного предложения,

б) порядок слов вопросительного предложения.

**Построить вопросительное предложение из следующих слов:**

1. kommen, wann, zu, Sie, uns.

2. wie vielte, ist, der, heute.

3. einen, hast, Hund, du.

4. im, wohin, du, fahrst, Winter.

5. du, willst, helfen, mir.

6. Klavier, kann, dein, spielen, Freund.

7. Klasse, deine, lernt, Schwester, welcher, in.

8. heisst, wie, Bruder, dein.

9. du, in, gehst, morgen, Schule, die.

10. Grosseltern, wohnen, deine, ihnen, mit.

17. Расставить в правильном порядке слова, чтобы получилось предложение.

Расставить в правильной последовательности буквы, чтобы

получилось слово (**для кинестетов и визуалов**)

18. Разделить слова на группы

В первую колонку выписать существительные, во

вторую - глаголы. В третью-прилагательные.

В 1-ую колонку выписать глаголы настоящего

времени, во 2-ую- прошедшего

В 1-ую- глаголы 1л.ед.ч., во-вторую- глаголы 3-го

л.ед.ч., в 3-ю — глаголы мн.ч. 2 л..(для визуалов,

кинестетов, можно проговаривать аналогичное

задание для аудиалов)

19. Отгадать слово

Учащиеся задают друг другу общие вопросы, работая в

группе. Они должны угадать слово, загаданное другим

учеником с помощью этих вопросов.(**для аудиалов**)

20. Извлечь всю информацию о предмете (цветок в классе, шкаф, книга) и рассказать на немецком (**для аудиалов, кинестетов**).

21. Заполнить по смыслу текст пропущенными выражениями, которые даются ниже.

a) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_beginnt wieder die Schule.

b) Wir haben jetzt\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

c) Unser\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ist ganz neu und interessant.

d) Einige argern sich uber\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Erganzt bitte die Satze! Gebraucht dabei diese Worter

(Schulanfang, am ersten September, neue Facher, schlechte Noten, Stundenplan).

22. Упростить предложения (текст) без потери смысла, сделать краткий пересказ одним предложением.

Написать простое предложение: а) расширить его и б) наоборот: сократить.

Написать простое предложение и расширить его.

Erganzt bitte die Satze! Gebraucht dabei diese Worter (Schulanfang, am ersten September, neue Facher, schlechte Noten, Stundenplan).

a) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_beginnt wieder die Schule.

b) Wir haben jetzt\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

c) Unser\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ist ganz neu und interessant.

d) Einige argern sich uber\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Сократить простое предложение. Например: оставить только главные члены предложения.

23. Составить мини-рассказ.

24. Написать сочинение от имени…

25. Придумать вопросы к тексту и задать их соседу, классу

**Пример контрольно-методического среза (КМС) для определения уровня обучаемости учащихся на уроках немецкого языка**

* ***Напишите, что вы узнали нового на уроке из прочитанного текста.***

ImHerbst ist das Wetter manchmal noch schön. Manchmal regnet es. Oft weht stark der Wind. Die Blätter fallen auf die Erde, auf die Dächer, auf die Bänkeim Hof. Viele Vögel fliegen in warme Länder.Einige Vögel bleiben hier, zumBeispielRaben und Spatzen.ImHerbst bringen die Bauern die Ernte ein. Esgibt im Herbst oft eine reicheErnte.Viele Menschen denkengern im Herbstan den schönen warmen Sommer zurück.

* ***Ответьте на вопрос по содержанию текста.***

Wohin fallen die Blätter?

* ***Выполните задание по образцу.***

Das Wetter ist im Herbst kühl. (warm, nicht besonders warm, schlecht).

* ***Выполните задание в изменённой ситуации.***
* VieleVögel oft eine reiche Ernte
* EinigeVögel fliegen in warme Länder
* Es gibt imHerbst bleiben hier
* ***Примените полученные знания в новой ситуации, найдите их связь с реальной жизнью. Напишите, какая погода сегодня.***

Учитель первой квалификационной категории Николаева Ю.А.

**«Причастие как часть речи».**

**Задание №1.**

Найдите в предложенном тексте причастия, выпишите их и укажите падеж, род, число, вид и время. Вставьте пропущенные буквы.

*Отч..ждённый не(?)счастьем св..им от сообщ..ства людей, он вырос н..мой и м..гучий, как дер..во раст..т на плод..родной земле… Пер..сел..нный в город, он не п..нимал, что с ним такое деется, - скучал и не(?)доумевал, как не(?)доумевает мол..дой, зд..ровый бык, котор..го только что взяли с нивы, где сочная трава р..сла ему по бр..хо… Останавливался поср..ди двора и глядел, разинув рот**на всех прох..дящих, как бы ж..лая добит(?)ся от них решения загадоч(?)ного своего пол..жения, то вдруг уходил куда(?) нибудь в уг..лок и, далеко швырнув м..тлу и лопату, бр..сался на землю лицом и целые часы л..жал на груди неподвижно, как пойма(?)ый зверь. Климов почитал себя сущ..ством обиж..нным и не оценённым по достоинству, человеком образова(?)ым и ст..личным, к..торому не в Москве бы жить, без дела, в каком(?) то захолустье, и если пил, как он сам выражался с рас(?)тановкой и, стуча себя в грудь, то пил уже именно с горя. Барыня сожалела об* *испорченной нравственности Капитона, которого накануне только(?) что отыскали где(?)то на улице.*

Образец: *Отчуждённый – прош.вр., сов.вид., И.п., м.р., ед.ч.,*

**Задание №2**

Лингвистическая разминка.

Игра «Прилагательное или причастие». *Лучший шахматист –*

*мощный мотор –*

*волнующее событие*

*необходимая поддержка*

*предусмотренный правилами –*

*случайно встреченный*

*встретившийся по пути*

*кипучая энергия*

*купленный на рынке*

**Задание № 3**

**Склонение причастий и правописание гласных**

**в падежных окончаниях причастий.**

Прочитайте текст. Укажите стиль. Выберете подходящее по смыслу причастие и поставьте их в нужном падеже, числе, роде. Подчеркните грамматическую основу. Расставьте знаки препинания. Выпишите причастия.

*Исаак Ньютон великий английский учённый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_закон всемирного тяготения. Сила трения это ещё один вид силы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от взаимодействия молекул силы тяжести и силы упругости. Сила трения это сила\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ движения автомобиля у которого водитель выключил мотор. На жидкости как и на все тела\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на земле действует сила тяжести.*

***Слова для справок:*** *открывший, открывшийся; отличающийся, отличающий; прекращающий, прекращающийся; находящий, находящийся.*

**Задание № 4**

Объяснительный диктант. Вставьте пропущенные буквы, подчеркните члены предложения, определите. Какие словосочетания не соответствуют схеме

«сущ. + причастие»

*С..йчас от былого в..личия остались только св..детели его – замки, форты, мрач(?)ные дв..рцы и в..нчающая город квадратная мас(?)ивная башня. У бойниц когда (?) то с..дели люди с арбалетами, со стен лили на вр..гов кип..щую см..лу, над гол..вой пр..летали камни, пущенные с рас(?)тояния в двести метров. Сейчас – тиш..на. В..круг ст..ны и башни, поросшие мхом.* (В.Некрасов).

А) *в..нчающая город* Г)*пущенные камни*

Б) *кип..щую см..лу*Д)*мрач(?)ные дв..рцы*

В) *былого в..личия* Е) *поросшие башни*

**Задание № 5**

Составьте и запишите словарный диктант, состоящий из 10 словосочетаний, соответствующий схеме «сущ. + причастие»

**Задание № 6. Понятие о причастном обороте.**

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте знаки препинания. Устно пояснить выбор орфограмм.

*В газетах по..вилось сообщение об открыти.. зап..тентован(?)ом одним из рос(?)ийских уч..ных. При создани.. (сверх)тонкого слоя из микроск..пических коллоидных золотых ч..стиц находящийся за ним предмет ст..новит(?)ся н(?)видимым для наблюдателя. Н(?)ужели шапка(?)нев..димка и волшебный плащ(?) Гарри Поттера станут яв..ю?*

**Задание № 7.**

Выпишите причастные оборот. Найдите ошибки и запишите предложения в исправленном виде. Выделите причастные обороты. Вставьте пропущенные буквы.

*Росшие незабудки у ручья уже зацвели*.

*Показавшееся солнце из-за туч ярко осветило лес и поляну*. *Появившиеся почки на деревьях говорили о наступавшей весне*. *На пристани толпились ожидающие пассажиры посадки на катер*.

**Задание № 8**

Словарная работа.

Придумайте с данными словами предложения, включающие в себя причастные обороты.

*Благородный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Великодушный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Возвышенный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Высокий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Святой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Священный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Рыцарский\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Задание № 9. Действительные и страдательные причастия.**

Словарная работа: вставьте пропущенные буквы, выделите орфограммы, устно объясните выбор выделенных орфограмм.

*Соб..рать, соб..ру, соб..ри, неразб..риха, уд..рать, уд..ру, прид..раться, прид..русь, прид..рись, зам..рать, зам..р, зам..реть, зам..рший, зап..рать, зап..реть, зап..р, перила, бл..стать, бл..стательный, отбл..стала, отбл..ставший, бл..снуть, бл..стящий, забл..стел, пробл..ски, заж..галка, подж..гатель, приж..гание, выж..гший, выж..г, расст..лать, расст..лавший, расст..лить, расст..ливший, выч..тать, выч..тание, прич..тающийся, выч..сть, соч..тать, соч..тание, ч..та.*

**Задание № 10.**

Определите вид причастия – действительное или страдательное, обоснуйте своё мнение.

*Поднимаемый груз – поднимающий груз*

*видимый издали корабль – всё видящий человек*

*построенный дом – строящий дом надетый костюм – надевающий костюм*

*обжигающий огонь – обжигаемый в печи*

*качаемая колыбель – качающая колыбель*

**Задание № 11**

Найдите ошибки в определении действительных и страдательных причастий. Запишите таблицу в исправленном варианте. Образуйте словосочетания с этими причастиями, обозначьте определяемые и зависимые слова.

|  |  |
| --- | --- |
| **Действительные** | **Страдательные** |
| *исполняемый* | *исполняющий* |
| *сооружающий* | *сооружаемый* |
| *творимый* | *творящий* |
| *облаивающий* | *облаиваемый* |
| *изменяемый* | *изменяющий* |
| *освежаемый* | *освежающий* |

**Задание № 12. Краткие и полные страдательные причастия.**

Проверочный тест:

1 вариант.

1. Какие словосочетания содержат действительные причастия? а) крашеный пол ; б) раздающийся вдали; в) развешанное бельё; г) остуженный чай;
2. Какие словосочетания содержат страдательные причастия? а) скрипящий звук ; б) колющее оружие; в) выбираемый вариант; г) вручаемый конверт; д) пишущий письмо;
3. Какие предложения содержат страдательные причастия? а) Я перепробовал все существующие способы борьбы с болезнью. б) Проводимые факты нуждаются в проверке. в) Деревья, волнуемые ветром, словно о чёт-то шептались. г) Развеваемые ветром семена унесло далеко от родного дерева. д) Неутихающая боль не давала покоя.

2 вариант.

1. Какие словосочетания содержат действительные причастия? а) освежающий ветер; б) высушенная трава; в) волнующееся море; г) покрашенный потолок;
2. Какие словосочетания содержат страдательные причастия? а) стелющийся кустарник; б) раздаваемые задания; в) обучающая игра; г) разбитое окно; д) горящие глаза;
3. Какие предложения содержат страдательные причастия? а) По лугу бежал мальчик, запускающий воздушного змея. б) Завод, производящий хлеб, никогда не разорится. в) И пошли они, солнцем палимые. г) Старик, поддерживаемый под руки, шёл еле-еле. д) Нарастающие раскаты грома сотрясали небо.

**Задание № 13**

Сравните пары предложений, определите основы, выделите причастия.

*Стадион, освещённый мощными прожекторами, был полон.*

*Полный стадион освещён мощными прожекторами.*

*В окно, распахнутое настежь, влетела птица. Окно распахнуто настежь.*

**Задание № 14. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.**

Словарный диктант: исправьте орфографические ошибки.

*Акволанг, видимоневидимо, возражение, галлерея, жованный, изобразить, квитанцыя, комбинацыя, невиданый, ориентацыя, пачтальон, резиденцыя, светафор, ситуацыя, тренероватся, шевилится, эпедемия.*

**Задание № 15**

Запишите глаголы в 3-м лице множественного числа в два столбика (1 и 2 ) спряжения: *Думать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ клеить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ брить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*гнать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лечить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лелеять\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сеять\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ любить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ строить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ каяться\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вывод:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Задание №16. Действительные причастия прошедшего времени.**

Замените глаголы, заключённые в скобки, причастиями прошедшего времени. Обозначьте в этих причастиях суффиксы. Выделите запятыми причастные обороты.

1. *С плоской возвыше(н,нн )ости пошла дорога под изволок и вот наконец открылось (перед) нами (лежать) на низме(н,нн)ости богатое село Парашино с каме(н,нн)ой церковью и (не)большим прудом.*
2. *После чаю мы отправились на ко(н,нн)ый двор (находится) на заднем дворе г..сподского двора (порасти) травой.*
3. *Гордые животные р..скормле(н,нн)ые и (застояться) ржали под..мались на дыбы и подн..мали на воздух обоих конюхов так что они в..сели у них на шеях крепко д..ржась правою рукою за узду.*
4. *Когда мы прое..жали мимо хлебов по широк..м межам (зарасти) више(н,нн)иком с красноватыми ягодами и бобовником с зеленоватыми бобами то я упр..сил отца ост..новиться и своими руками нарвал целую горсть диких вишен мелких и ж..стких.*
5. *По обеим сторонам Ика (протекать) до сих пор ш..рокой и открытой долин.. подступали горы как буд(то) готовые пр..нять реку в своё вл..денье.*

**Задание № 17. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах причастий настоящего времени.**

Лингвистическая разминка. Объяснительный диктант.

Н или НН .

*Соломе….ое чучело, безветре….ая погода, ути….ая стая, песча….ый пляж, деревя….ая мебель, нефтя….ая скважина, ветре….ый день, стекля….ая посуда, пусты….ая местность, оси….ая талия, порцио….ое блюдо, обма….ые слова.*

**Задание № 18.**

Ответьте на вопросы: Что общего в образовании действительных и страдательных причастий прошедшего времени и в чём разница? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С помощью какого суффикса образуются страдательные причастия прошедшего времени от основ глаголов на –ать (-ять)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С помощью какого суффикса образуются страдательные причастия прошедшего времени от основ глаголов на -ить-?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приведите примеры страдательных причастий прошедшего времени, образованных с помощью суффикса –т-. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание № 19**

Запишите слова в четыре столбика:

1. Прилагательные с суффиксом –Н-;
2. Прилагательные с другими суффиксами, содержащими –Н-;
3. Прилагательные с суффиксами, содержащими –НН-;
4. Страдательные причастия прошедшего времени;

*Кожаный, увешанный, скошенный, оловянный, туманный, гусиный, старинный, подклеенный, костяной, станционный, карманный, муравьиный, ветреный, дистанционный, смешанный, тыквенный, диванный, каменный, клюквенный, забранный.*

**Задание № 20**

Проверочный тест.

1. Укажите действительные причастия настоящего времени: а) сломленный; б) видимый; в) зависящий; г) мгновенный;
2. Укажите действительное причастие прошедшего времени: а) купленный; б) всевидящий; в) растворимый; г) расколовшийся;
3. Укажите страдательные причастия настоящего времени: а) испуганный; б) решаемый; в) медленный; г) составленный;
4. Укажите страдательное причастие прошедшего времени: а) вымытый; б) нависавший; в) стремительный; г) сажающий;

1. Укажите отглагольное прилагательное: а) распоротый; б) колотый; в) тративший; г) летящий;
2. Отметьте слова, в которых пишется -Н- : а) реше….ый; б) нехоже….ый; в) купле….ый; г) ветре….ый;

7. Отметьте слова, в которых пишется -НН- : а) построе….ый; б) оловя….ый; в) белё….ый известью; г) закопчё….ый;

**Задание № 21. Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастий.**

От глаголов образуйте полные и краткие страдательные причастия прошедшего времени. Составьте два предложения.

*Засеять\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ потерять\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ развешать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ нахмурить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ развеять\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ приглушить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ связать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ обтесать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ прищурить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сморщить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сгорбить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Задание № 22.**

Замени словосочетания слов словами на *-ованный*, Составь 2-3 распространённых предложения с однородными членами.

Образец:

*Улица, покрытая асфальтом – асфальтированная улица.*

*Журнал, содержащий иллюстрации*

*Рабочий, имеющий квалификацию*

*вода, насыщенная газами*

*школьник, получивший премию*

*дорога, покрытая бетоном*

Образец: *Ребёнок, которого избаловали – избалованный ребёнок. Компьютер, который отремонтировали*

*спортсмен, которого натренировали мебель, которую полировали*

*медведь, которого дрессировали*

**Задание № 23. Употребление страдательных причастий прошедшего времени в тексте.**

Самостоятельная работа.

Образуйте страдательные причастия настоящего времени от глаголов и выделите суффикс.

Образец: *Организуют – организуемый.*

*Читают\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ выполняют\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ разрешают\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ разрешают\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сжигают\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ колеблют\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уважают\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ веют\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сеют\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лелеют\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ строят\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ видят\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зависят\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ клеят\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ жалят\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ слышат\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Образуйте действительные причастия прошедшего времени от глаголов и выделите суффикс

Образец: *обидел – обидевший.*

*Заблеял\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ таял\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лелеял\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сеял\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ каялся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ надеялся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ приумножил\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ клеил\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ жалил\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ состарился\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ненавидел\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ выздоровел\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Образуйте от глаголов действительные причастия настоящего времени выделите суффиксы.

Образец: *колышут – колышущийся.*

*Клокочут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ грохочут\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пышут\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ бормочут\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ веют\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_сеют\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сыплют\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мелют\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Образуйте от глаголов страдательные причастия прошедшего времени.

Образец: увенчал – увенчанный

*Подковал\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ выломал\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ засеял\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ затеял\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ настоял\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ выменял\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ увидел\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ обидел\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Задание № 24. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.**

Лингвистическая разминка.

Сделайте словообразовательный разбор, образуйте словообразовательный ряд. *Непроснувшийся\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание № 25.**

Объясните правописания НЕ с причастиями.

Не(?)годующий взгляд, не(?)навидящий тон. Вывод:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Не(?)выраженный признак, не(?)решённая задача.* Вывод: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Очень не(?)подготовленное выступление, весьма не(?)отработанная речь.*  Вывод: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Не(?)работающий, а сломанный телевизор. Не(?)прибранные, а сломанные вещи.* Вывод:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Давно не(?)работающий телевизор. Не(?)прибранные вовремя вещи.* Вывод:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Реки ещё не(?)скованы льдом. Обед ещё не(?)приготовлен.* Вывод:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание № 26. Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.**

Запиши слова в несколько столбиков, распределив их по орфограммам.

*На ж..рдочке, береж..т, снеж..к, галчон..к, с меч..м, ш..рох, мяч..м, освещ..нный, стереж..т, зайчон..к, освеж..нный, суч..к, ч..рным, свеч..й, крыж..вник, еж..вый, стриж..т, рассеч..т, крюч..к, овраж..к, беж..вый, шапч..нка, испеч..т, реш..нный, товарищ..м, ситц..вый, рощ..й, кукуш..нок, холщ..вый, в горяч..м, груш..вый, песц..вый, лапш..й, лягуш..нок, закопч..нный, медвеж..нок, дорож..нька, дубоч..к, пересеч..т.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| В корне слова | В суффиксах сущ.,и прил. | В окончаниях сущ., и прил. | В окончаниях глаг. | В суффиксах причастий. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Задание № 27. Обобщение по теме причастие.**

Контрольные вопросы и задания.

1. Дайте определения причастия.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. В чём заключается разница между действительными и страдательными причастиями?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Что имеют общего и чем различаются полные и краткие причастия? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Что такое причастный оборот? Когда он на письме выделяется запятыми?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание № 28**

Проверочный тест по вариантам.

1 вариант.

1. Отметьте причастия, в которых пишутся суффикс -АЩ-, -ЯЩ-: а) тяжело дыш..щий; б) круж..щиеся листья; в) стел..щиеся травы; г) та..щий весной снег;
2. Отметьте причастия, в которых пишется суффикс -УЩ-, -ЮЩ-: а) веру..щий человек; б) кол..щийся кустарник; в) кле..щий карандаш; г) мо..щиеся обои;
3. Отметьте причастия, в которых пишется суффикс -ИМ-; а) листа..мый календарь; б) слыш..мый издали; в) стал невид..мым; г) отправля..мый по почте;
4. Отметьте слова в которых пишется -НН-; а) кваше….ая капуста; б) нагруже….ый вагон; в) сгущё….ое молоко; г) вяза….ые бабушкой носки;
5. Отметьте слова в которых пишется -Н-; а) здание построе….о; б) женщина растеря….а; в) волосы причёса….ы; г) материалы собра….ы;
6. Отметьте слитное написание НЕ с причастиями: а) план (не)намечен; б) ещё (не)стираное бельё; в) (не)сделанная работа; г) (не)продуманные, а случайные

слова;

1. Отметьте словосочетания с определяемым словом – причастием: а) выполненное задание; б)сложенные аккуратно; в) спасённый из огня; в) созревающие груши;
2. Вставьте в предложения пропущенные буквы и знаки препинания: а) Ра..пустивш…ся в..локна ковыля при ле..ком дуновени.. ветерка колебл..т..ся и струят..ся сле..ка серебрист..й зыбью. б) Эл..ктрический ф..нар..к подвеш..ый на суч..к сосны таинств..ым светом осв..щал лица мальчиков.

Вариант 2.

1. Отметьте причастия, в которых пишется суффикс -АЩ-, -ЯЩ-: а) бор..щиеся за свои права; б) ветер, гон..щий пыль; в) плохо слыш..щий человек; в) ма..щийся от безделья;

1. Отметьте причастия, в которых пишется суффикс -УЩ-,-ЮЩ-: а) терп..щий боль; б) люб..щий макароны; в) бре..щийся юноша; в) ка..щийся грешник;
2. Отметьте причастия, в которых пишется суффикс -ИМ-: а) реша..мая задача; б) колебл..мый ветром; в) предвид..мый результат; в) привлека..мый ароматом;
3. Отметьте слова в которых пишется -НН-: а) заброше….ая деревня; б) тушё….ая картошка; в) потуше….ая свеча; г) краше….ая в яркий цвет;
4. Отметьте слова в которых пишется -Н-: а) ошибка исправле….а; б) овощи посаже….ы; в) девочка рассея….а; г) бумага скомка….а;
5. Отметьте слитное написание НЕ с причастиями: а) (не)забываемые впечатления; б) пока (не)раскрытый секрет; в)(не)сморщенное , а свежее яблоко; г) (не)доумевающий взгляд;
6. Отметьте словосочетания с определяемым словом – причастием: а) выученные уроки; б) отремонтированная квартира; в) закрывающий дверь; г) выбранный депутат;
7. Вставьте в предложения пропущенные буквы и знаки препинания. а) Ночами на реке г..рит много бак..нов предупр..жда..щих к..питанов об опас..ных местах.

б) Изн..могающ..м от жары ч..новникам пр..ходт..ся находит..ся в

о….исе в к..стюмах и галстуках.

Учитель первой квалификационной категории Крамаренко М.Н.

**1.Сравните два текста и найдите восемь ошибок в тексте. (развивает устойчивость, внимание, память умение сравнивать смысловое чтение).**

|  |  |
| --- | --- |
| Правильно.  Растение это многим людям кажется бесполезным, неинтересным. В обиходе и называют его чаще всего неправильно: одни нарекли рогоз камышом, другие – тростником. А он хоть и соседствует на болоте с камышом да тростником, но не переходится им даже родственником. Рогозовые – семейство обособленное, в нем всего один род и двадцать видов. В нашей стране встречается семь видов рогоза. | Неправильно.  Ростение это многим людям кажется безполезным, неинтересным. В обиходе и называют его чаще всего неправильно: одни нарекли рогоз камышом, другие – тросником. А он хоть и соседствует на балоте с камышом да трастником, но не преходится им даже родственником. Рогозовые – семейство обособленое, в нем всего один род и двадцать видов. В нашей стране встречается семь видов рогаза. |

**2.Прочитайте слова. Закройте их. Запишите по памяти. (развивает внимание, зрительную память).**

I.Памятник, панорама, патруль, патриот, постамент, поражать, профессия, профиль, пейзаж, подвиг.

II.Трамвай, ремонт, легенда, ансамбль, девиз, сигнал, искусный впечатление, карнавал, плакат.

**3.Восстановите пару.(развивает устойчивость внимание, наглядно – образную память, умение анализировать информацию).**

***I.*** оперетка- оперетта

- колонна

грамотность –

финка – финн

- пятитонный

группа –

программа – программка –

металлический

компромисс- бескомпромиссный

балл-

телеграмма –

кристальный - - кристаллический.

**4.Найдите лишнее понятие. (развивает концентрацию внимания, логическое мышление, умение анализировать).**

1.Существительное, прилагательное, глагол, определение.

2.Корень, суффикс, частица, окончание.

3.Союз, подлежащее, сказуемое, дополнение.

**5.Вставьте пропущенные буквы. Укажите какие пары являются анаграммой. (развивает концентрацию внимание, наглядно – образную память, умение анализировать).**

1) Глотка – гл\_ток; 5) уборка – к\_бура;

2) Отрава – в\_рота; 6) сборка – б\_ркас;

3) Ловкач – в\_лчок; 7) пурга – групп\_а;

4) Ватага - \_твага; 8) масло – м\_сол.

**6. Вставьте где это необходимо, пропущенные буквы. Выпишите их подряд. Какое слово получилось? (развивает внимание, словесно- логическую память, умение анализировать информацию).**

Бормоч\_щий, жарен\_ый, пас\_бище, рес\_урсы, ак\_уратный, попл\_вок.

**7.Найдите закономерность и продолжите ряд. (развивает наглядную образную память, концентрацию внимания).**

1)Врачом, парчой, стережёт, плечом, свечой, бережет, \_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

2)клещ, ложь, горяч, настежь, туч, спрячь, смерч, помощь, тощ, \_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

3)честный, дворняжка, отбежать, звездный, дуб, подписать, перекрёстный, узкий, сделать, гигантский, луг, представить, \_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

**8.Распредилите слова в три столбика.(развивает логическое мышление, ум, анализ, информацию, словесно логическую память).**

1 склонение 2 склонение 3 склонение

Рожь, тополь, брошюра, цыган, местность, смелость, луч, шалаш, циркуль, шорох, цифра, чувство, аллея, ветка, ветвь, елка, ель.

**Ответы.**

***3 вопрос.***

***I***.Оперетка – оперетта

Колонка – колонна

Грамотность – грамматика

Финка, финский – финн

Пятитонка- пятитонный

Группа – группка

Программа – программка – программист

Металл- металлический

Компромисс – бескомпромиссный

Балл- пятибалльный

Телеграмма- телеграммка

Кристальный- кристалл – кристаллический

***4 вопрос***

1.Существительное, прилагательное, глагол, определение.

2.Корень, суффикс, частица, окончание.

3.Союз, подлежащее, сказуемое, дополнение.

***5 вопрос***

1) Глотка – гл**о**ток; 5) уборка – к**о**бура;

2) Отрава – в**о**рота; 6) сборка – б**а**ркас;

3) Ловкач – в**о**лчок; 7) пурга – груп**п**а;

4) Ватага - **о**твага; 8) масло – м**о**сол.

Анаграммой является 5-я пара слов.

***6 вопрос***

Бормоч**у**щий, жареный, пас**т**бище, ресурсы, ак**к**уратный, попл**а**вок.

УТКА.

***7 вопрос***

1)Врачом, парчой, стережёт, плечом, свечой, бережет, **ключом**, **каланчой**, **запряжёт**;

2)клещ, ложь, горяч, настежь, туч, спрячь, смерч, помощь, тощ, **сплошь**, **рощ**, **думаешь**;

3)честный, дворняжка, отбежать, звездный, дуб, подписать, перекрёстный, узкий, сделать, гигантский, луг, представить, **прелестный, людской, надстроить**.

***8 вопрос***

1 склонение 2 склонение 3 склонение

брошюра тополь рожь

цифра цыган местность

аллея луч смелость

ветка шалаш чувство

елка циркуль ветвь

шорох ель

Учитель высшей квалификационной категории Фалахутдинова Р.Н.

**§1. Числовые и алгебраические выражения**

*Развивает: внимание, логическую память, мыслительные ОУУН.*

*УУД: регулятивный*

**Задание 1. Распределите по группам:** ( тест на опознание)

2 · 3 + 7;

10 : 2 – 3;

(a · 3 + 6) : 3 – a;

3a – 2b;

(2,5 + 3,5) · 2,1;

2 · (m + n);

(a – 3)(a – 7);

2a + 3(x – y);

(6 + 12) · 3;

2,5 + 3,5 · 8.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 группа- Числовые выражения | 2 группа- Алгебраические выражения |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**§2. Что такое математический язык**

**Математический диктант.**

*Развивает: внимание, словесно-логическую память, активное слушание, организационные ОУУН, сворачивание информации, мыслительные ОУУН.*

*УУД: познавательный, регулятивный*

**1: Запишите на математическом языке.**

1. Удвоенную сумму чисел 5 и x
2. Половину разности чисел x и y
3. Сумму числа 12 и произведение чисел x и y
4. Частное от деления суммы чисел x и y на число 17

**2:** **Верно ли утверждение?**

1. Сумма двух любых нечетных чисел делится на 2
2. Сумма двух любых четных чисел делится на 4

**§3. Что такое математическая модель**

*Развивает: внимание, сворачивание информации, мыслительные ОУУН.*

*УУД: регулятивный*

**Задание 1. Составить математическую модель задачи:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Реальная ситуация | Математическая модель |
| 1 | х – количество палаток, y – количество домиков.  На турбазе имеются палатки и домики. Всего их 25. В каждом домике живут 4 человека, а в каждой палатке – 2 человека. Всего 70 человек. |  |
| 2 | х – количество двухместных лодок, y – количество трехместных лодок.  У причала находилось 6 лодок, часть из которых была двухместными, а часть трехместными. Всего в эти лодки может поместиться 14 человек. |  |

**Задание 2.** *Развивает: концентрацию внимание, зрительную память, организационные ОУУН, мыслительные ОУУН.*

*УУД: познавательный, регулятивный*

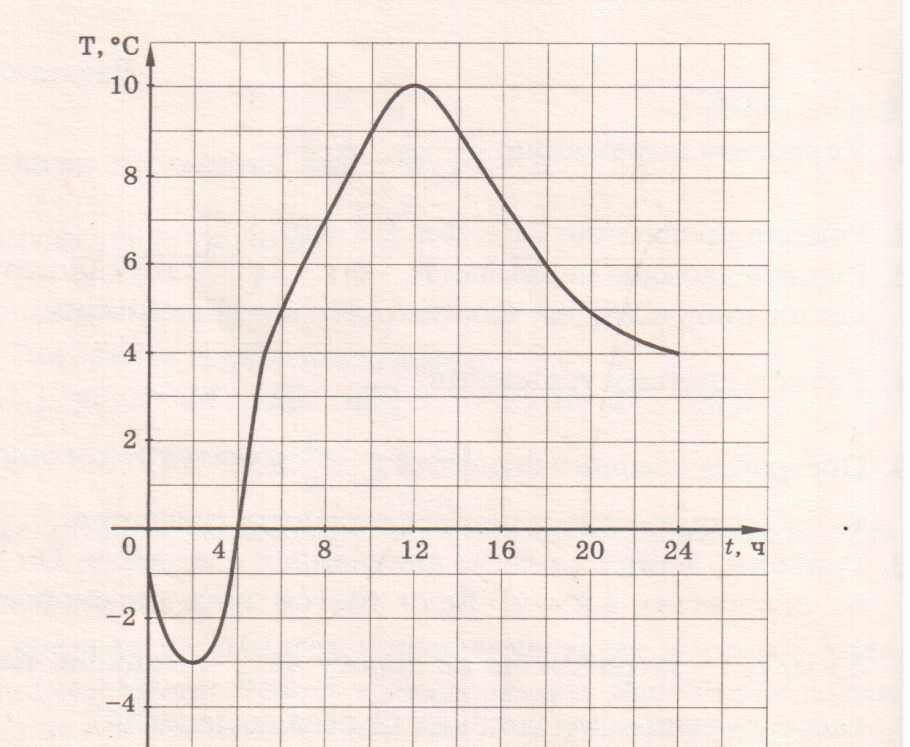
**Определите по графику:**

А) Какая температура была в 9 часов утра;

Б) В какое время суток температура была равна 5 градусам по Цельсию;

В) Когда в течение суток температура была положительной;

Г) Какой была максимальная температура в этот день.



**§4. Линейное уравнение с одной переменной**

**Задание 1.** *Развивает: концентрацию внимание, память, мыслительные ОУУН.*

*УУД: регулятивный*

**Какое из чисел 3; -2 является корнем уравнения:**

1) 3x = – 6

2) x + 3 = 6

3) 4x – 4 = x + 5

4) 5x – 8 = 2x + 4

**Задание 2***. Развивает: внимание, словесно-логическую память,*

*коммуникативные ОУУН, организационные ОУУН, сворачивание информации, логическое мышление.*

*УУД: коммуникативный, регулятивный.*

**При каком значении x значение выражения 3(х -1)-2(3-х)-1 равно 1?**

**Запишите выражение, назовите и объясните алгоритм решения.**

**§ 5. Координатная прямая.**

**Сводная таблица числовых промежутков (заполняется при изучении данной темы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Геометрическая**  **модель** | **Обозначение** | **Название**  **числового**  **промежутка** | **Аналитическая**  **модель** |
| 1 | (a; + ∞) | открытый луч | x > a |
| 2 | [a; + ∞) | луч | x ≥ a |
| 3 | (- ∞; b) | открытый луч | x < b |
| 4 | (- ∞; b] | луч | x ≤ b |
| 5 | (a; b) | интервал | a < x < b |
| 6 | [a; b] | отрезок | a ≤ x ≤ b |
| 7 | [a; b) | полуинтервал | a ≤ x < b |
| 8 | (a; b] | полуинтервал | a < x ≤ b |

**Задание 7: Заполните пропуски, пользуясь сводной таблицей**

*Развивает: распределение, концентрацию, устойчивость внимания, зрительную память, самооценку, мыслительные ОУУН*

*УУД: регулятивный, познавательный*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Геометрическая**  **модель** | **Обозначение** | **Название**  **числового**  **промежутка** | **Аналитическая**  **модель** |
| 1 |  | открытый луч |  |
|  | [6; + ∞) | луч |  |
|  |  | открытый луч | x < 8 |
| 4 |  | луч |  |
| 5 | (2; 7) | интервал |  |
| 6 |  | отрезок | 3 ≤ x ≤ 9 |
| 7 |  | полуинтервал |  |
|  | (4; 10] | полуинтервал | 4 < x ≤ 10 |

**Ответы к заданиям**

**Задание 1**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 группа-Числовые выражения | 2-группа Алгебраические выражения |
| 2 · 3 + 7 | (a · 3 + 6) : 3 – a |
| 10 : 2 – 3 | 3a – 2b |
| (2,5 + 3,5) · 2,1 | 2 · (m + n) |
| (6 + 12) · 3 | (a – 3)(a – 7) |
| 2,5 + 3,5 · 8 | 2a + 3(x – y) |

**Задание 2**

**1: запишите на математическом языке.**

1. 2(5 + x)
2. (x – y) : 2
3. 12 + (x · y)
4. (x + y) : 17

**2: верно ли утверждение?**

1. Верно
2. Неверно

**Задание 3.**

**Составить математическую модель задачи:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Реальная ситуация | Математическая модель |
| 1 | х – количество палаток, y – количество домиков.  1) На турбазе имеются палатки и домики. Всего их 25.  2) В каждом домике живут 4 человека, а в каждой палатке – 2 человека. Всего 70 человек. | 1) х + у = 25  2) 4у + 2х = 70 |
| 2 | х – количество двухместных лодок, y – количество трехместных лодок.  1) У причала находилось 6 лодок, часть из которых была двухместными, а часть трехместными.  2) Всего в эти лодки может поместиться 14 человек. | 1) х + у = 6  2) 2х + 3у = 14 |

**Задание 4.**

**Определите по графику**

А) Т = 8 ºC

Б) t = 6 ч.

В) 4 ч.< t ≤ 24 ч.

Г) T = 100 С

**Задание 5.**

**Какое из чисел 3; -2 является корнем уравнения:**

1) - 2

2)

3) 3

4) нет корня

**Задание 6. х = 2, 3(х -1)-2(3-х)-1 = 1-линейное уравнение. Алгоритм решения линейного уравнения**

**Задание 7:**

**Заполните пропуски**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Геометрическая**  **модель** | **Обозначение** | **Название**  **числового**  **промежутка** | **Аналитическая**  **модель** |
| 1 | (5; + ∞) | открытый луч | x > 5 |
| 2 | [6; + ∞) | луч | x ≥ 6 |
| 3 | (- ∞; 8) | открытый луч | x < 8 |
| 4 | (- ∞; 8] | луч | x ≤ 8 |
| 5 | (2; 7) | интервал | 2 < x < 7 |
| 6 | [3; 9] | отрезок | 3 ≤ x ≤ 9 |
| 7 | [1; 7) | полуинтервал | 1 ≤ x < 7 |
| 8 | (4; 10] | полуинтервал | 4 < x ≤ 10 |

Учитель высшей квалификационной категории Кольтихасанова Д.Р.

Раздел «Информационная картина мира»

Тема «Представление информации»

[](http://go.mail.ru/search_images?q=%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F#urlhash=2300296631162969678)**Карточка 1**

**Развивает:** концентрацию и устойчивость внимания,словестно-логическую память, умение классифицировать, умение устанавливать причинно-следственные связи (для кинестетов и визуалов).

**Заполните таблицу.**

К какому виду относится, и в какой форме представляется информация из столбца «Пример»?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пример** | **Вид информации** | |
| **по способу восприятия** | **по форме представления** |
| Задача по алгебре |  |  |
| Письмо |  |  |
| Картина |  |  |
| Опера |  |  |
| Радиопередача |  |  |
| Телевизионная передача |  |  |
| Схема движения автобуса |  |  |
| Таблица умножения |  |  |
| Бой часов, пение птиц |  |  |

**Карточка 2**

**Развивает:** концентрацию и устойчивость внимания,словестно-логическую и наглядно-образную память, умение устанавливать причинно-следственные связи, умение логически рассуждать (для визуалов).

Рассмотрите схему и составьте краткий рассказ о классификации информации по форме и способу представления.

**По способу восприятия:**

* **зрительная**
* **звуковая**
* **обонятельная**
* **тактильная**

**По форме представления:**

* **символьная (текстовая, числовая)**
* **звуковая**
* **графическая**
* **комбинированная**

**Карточка 3**

**Развивает:** концентрацию и устойчивость внимания,словестно-логическую и наглядно-образную память, умение устанавливать причинно-следственные связи, умение логически рассуждать (для визуалов и кинестетиков).

Дополните схему:

информация

По форме   
представления:

По способу восприятия:

**Карточка 4**

**Развивает:** концентрацию и устойчивость внимания,словестно-логическую и наглядно-образную память, смысловое чтение , умение устанавливать причинно-следственные связи (для кинестетов и визуалов).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | http://kokvik.net/images/2-1inf8.jpg  Информация в учебнике по математике, в большинстве случаев, является...... | |  |  | | --- | --- | |  | Зрительной. | |  | Графической. | |  | Звуковой. | |  | Знаковой. | |  | Образной. | |
| 2. | С помощью какого органа человек получает наибольшее количество информации?  http://kokvik.net/images/2-15inf8.jpg | |  |  | | --- | --- | |  | Зрение. | |  | Вкус. | |  | Слух. | |  | Осязание. | |  | Обоняние. | |
| 3. | [http://go1.imgsmail.ru/imgpreview?key=163b26a41cb055e0&mb=imgdb_preview_1872](http://go.mail.ru/search_images?q=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%8B+%D0%B2+%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BA%D0%B0%D1%85#urlhash=1601916578758153696)  Рисунки, картины, чертежи, схемы, карты, фотографии – это… | |  |  | | --- | --- | |  | числовая информация | |  | графическая информация | |  | звуковая информация | |  | текстовая информация | |
| 4. | [http://go4.imgsmail.ru/imgpreview?key=1ed9af03447788da&mb=imgdb_preview_933](http://go.mail.ru/search_images?q=%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8,+%D0%BF%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%80%D1%83%D1%81#urlhash=2223000319652497626)  Все, что напечатано или написано на любом из существующих языков, относится к… | |  |  | | --- | --- | |  | числовая информация | |  | графическая информация | |  | звуковая информация | |  | текстовая информация | |
| 5. | [http://go3.imgsmail.ru/imgpreview?key=69263c8a03d1f554&mb=imgdb_preview_805](http://go.mail.ru/search_images?q=%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F#urlhash=7576809986564683092) Информация – это… | |  |  | | --- | --- | |  | сведения об окружающем нас мире | |  | то, что передают по телевизору в выпусках новостей | |  | прогноз погоды | |  | то, что печатают в газете | |

**Карточка 5**

**Развивает:** концентрацию и устойчивость внимания,словестно-логическую память, логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи, (для аудиалов).

**Графический диктант:** если вы согласны с утверждением - поставьте знак **Ʌ ,** если не согласны – поставьте знак **\_.**

1. Может ли одна и та же информация быть представлена в разных формах.
2. Тактильную информацию человек получает посредством специальных приборов.
3. Аудиоинформация воспринимается посредством органов слуха.
4. По способу восприятия информации человеком различают зрительную, звуковую, обонятельную, тактильную
5. Самую высокую информационную нагрузку несет канал обоняния
6. Читая, книгу мы извлекаем из неё информацию
7. Под информацией в бытовом смысле чаще всего понимают всевозможные сведения, сообщения, знания
8. Текст учебника может служить примером числовой информации
9. Фотографии, рисунки, картины являются примером зрительной формы представления информации

Учитель высшей квалификационной категории Бердникова Л.Ю.

**Картотека заданий** по физике  
на тему:«Плавание тел»

**Задание №1**

**Цель: развитие логического мышления.**

Заданные физические величины – сила, плотность, масса, ускорение, объем – распределите на две группы по одинаковым свойствам.

Ответ: векторные величины – сила, ускорение;

скалярные величины – плотность, масса, объем.

**Задание №2**

**Цель: развитие логического мышления.**

Три тела одинакового объема погружают в разные жидкости:

Сравните архимедовы силы, действующие на эти тела.

**Задание №3**

**Цель: коррекция распределения внимания.**

Составьте формулы, используя заданные обозначения физических величин.

**Задание №4**

**Цель: развитие логического мышления.**

**Задание №5**

**Цель: научиться работать с графиками, анализировать данные и делать выводы.**

Кубик, нижняя грань которого параллельна поверхности жидкости, начинают равномерно опускать в жидкость до полного погружения. На каком из графиков правильно показана зависимость выталкивающей силы *FA*, действующей на кубик, от глубины погружения *h* нижней грани?

**Задание №6**

**Цель: научиться анализировать информацию и делать выводы.**

**Задание №7**

**Цель: развитие внимания.**

Постарайтесь в течение двух минут запомнить таблицу с буквами и воспроизвести ее на память.

**Задание №8**

**Цель: коррекция устойчивости внимания.**

Просматривая строчку за строчкой слева на право, вы должны вычеркнуть все физические величины F и m.

F P V g a m ρ D F d M T s t D P V m P F g a ρ S m a g D V P F a m

D F d M T a m F D S T t m ρ D F d M T s t D P V m a g D V P F a m

m ρ D F d M T s t D P V m P T t m ρ D F d M F P V g a m F d M T s t D M T a m F D S T t m ρ D F d M T s t D P V d M T s t D P V m P F g a ρ S m a g D V P F ρ D F d M T P T t m ρ D F d M F P V g P T t m ρ D F d M F P V g D P V m P T t D P V m P T t d M F P V g d M F P V g F d M T s t D P V m a g D V P F a m m ρ D F d M T s t D P V m P T t m ρ D F d M F F d M T s t D P V m a g D V P F a m ρ D

**Задание №9**

**Цель: коррекция переключения внимания.**

**Задание №10**

**Цель: научиться формулировать условия плавания тел по рисунку.**

По рисунку рассказать об условиях плавания тел в жидкости, ответ записать под рисунком.

**Задание №11**

**Цель: развить умение работать со справочной литературой.**

Используя таблицу плотности веществ, указать название каждой жидкости. Сравнить плотности и составить неравенства. Ответ написать справа от рисунка.

**Задание №12**

**Цель: научиться применять теоретические знания для объяснения плавания тел.**

По рисунку объяснить почему дерево и корабль не тонут в воде, рыбы могут плавать на разной глубине, а у айсберга большая часть находится в воде.



Учитель первой квалификационной категории Короткова Г.У.

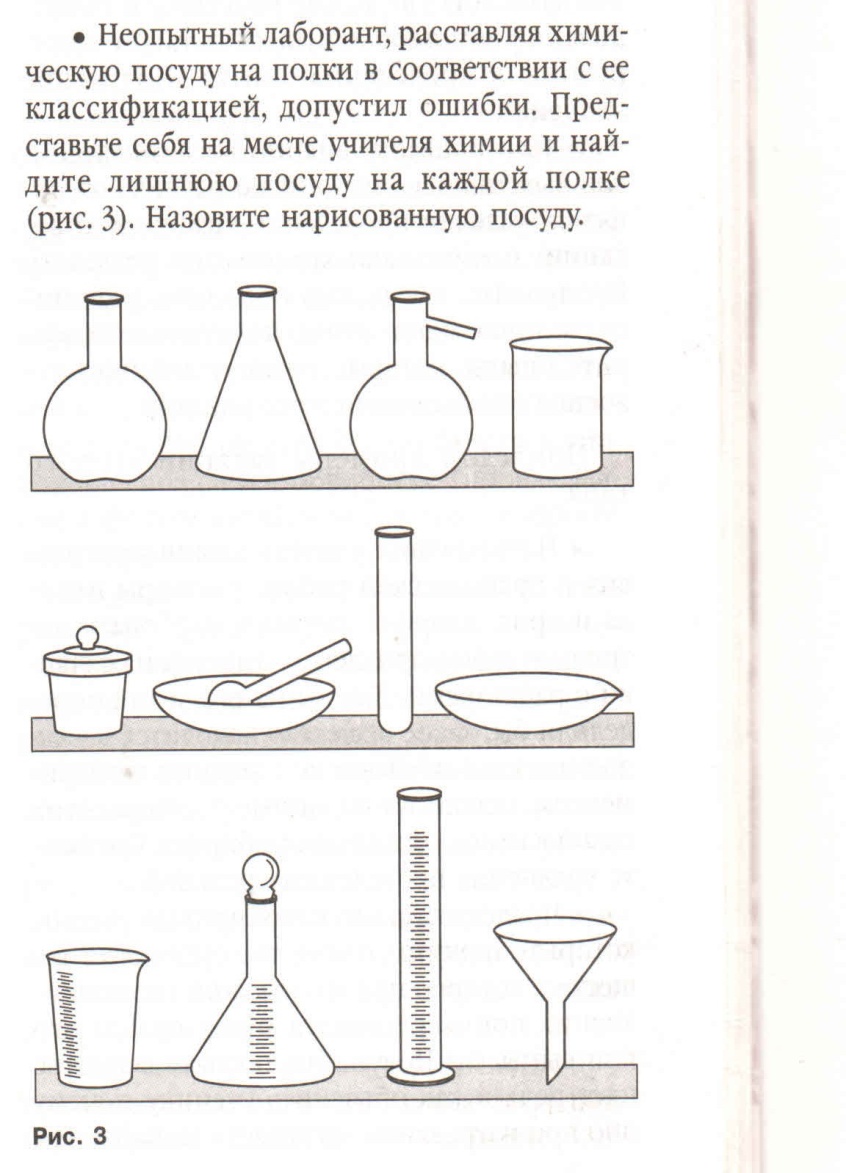
Карточки по теме "Лабораторная посуда и оборудование"

Карточка № 1.

Развивает: концентрацию, устойчивость внимания, словесно-

логическую, наглядно-образную память, смысловое чтение,

разворачивание информации, мыслительные ОУУН; (**для**  **кинестетов, визуалов)**



Карточка № 2.

Убери лишнее. Развивает: концентрацию, устойчивость внимания, словесно-

логическую, наглядно-образную память, смысловое чтение,

разворачивание информации, мыслительные ОУУН; (**для**  **кинестетов, визуалов)**

А) пробирка, стакан, держатель для пробирки, колба

Б) плоскодонная колба, коническая колба, воронка, круглодонная колба

В) мерный цилиндр, мерный стакан, делительная воронка, мензурка

Г) химический стакан, пробирка, колба, коническая воронка, фарфоровая чашка

Д) штатив, зажим, химический стакан, держатель для пробирки

Ответы: а) держатель для пробирки, б) воронка, в) делительная воронка,

г) фарфоровая чашка, д) химический стакан.

Карточка № 3.

Установи соответствие между лабораторным оборудованием и его применением. Развивает концентрацию, устойчивость внимания, словесно-

логическую память, смысловое чтение, сворачивание информации,

анализ, синтез; (**для визуалов, кинестетов**).

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Колба Вюрца | А.Разделение двух несмешивающихся жидкостей |
| 2.Стеклянный холодильник | Б.Собирание образующихся газов |
| 3.Делительная воронка | В.Собирание образующихся газообразных веществ и конденсация их в жидкость |
| 4.Ступка с пестиком | Г.Отмерение необходимого объема жидкости |
| 5.Мерная посуда (стакан, цилиндр, мензурка) | Д.Измельчение кристаллических веществ |

Ответ: 1б, 2в, 3а, 4д,5г.

Карточка № 4.

Выбери один правильный ответ. Развивает: концентрацию внимания, словесно-логическую память, самооценку, смысловое чтение, анализ, синтез.

Можно нагревать на открытом пламени и использовать для выпаривания растворов:

а) химический стакан

б) кристаллизатор

в) ступка с пестиком

г) фарфоровая чашка

д) конусная колба Ответ: г.

Учитель высшей квалификационной категории Крюкова Е.М.

*Задания к теме: «Класс Птицы». 7 класс.*

***Задание I.*** Обведите номера суждений, с которыми вы согласны (развитие памяти, логического мышления, устойчивости внимания).

1.Птицы - раздельнополые животные.

2.У птиц отсутствуют зубы.

3.Птицы обладают исключительной зоркостью.

4.У птиц внутреннее оплодотворение.

5.Высиживание и выкармливание птенцов - инстинкт.

6.Все птицы способны к полёту.

7.Предком птиц был археоптерикс.

8.Сердце у птиц четырёхкамерное.

9.Цапля относится к водоплавающим птицам.

10.Птицы имеют постоянную температуру тела.

***Задание II***. Заполни таблицу. Впиши названия птиц (развитие памяти, логического мышления).

***Экологические группы птиц.***

|  |  |
| --- | --- |
| Название экологической группы. | Названия птиц. |
| Птицы болот |  |
| Птицы леса |  |
| Плавающие птицы |  |
| Наземные птицы |  |
| Дневные хищники |  |
| Ночные хищники |  |
| Птицы водоёмов |  |

***Задание III.*** Подберите из предложенных слов подходящее, вставьте вместо пропуска (развитие мышления, памяти, устойчивости внимания).

1.Благодаря ….. перья птиц приобретают яркую окраску.

2.Скелет птиц отличается ….. и …….. .

3. …..отдел позвоночника птиц развит лучше, чем у всех остальных позвоночных.

4.Большинство птиц имеют на нижних конечностях по …. …… .

5.У птиц отсутствуют ….. , что в значительной мере уменьшает массу тела.

6.Птенцы, способные самостоятельно ходить и клевать пищу, покрытые пухом - ……. .

(4 пальца, выводковые, пигменту, зубы, шейный, прочностью и лёгкостью).

З***адание IV.***

***Анализ.***

Выпиши из списка только названия перелётных птиц.

Сойки, соловьи, воробьи, иволги, стрижи, поползни, грачи, белый аист.

***Задание V.***

***Синтез.***

О чём идёт речь? Допиши.

1.Московская утка, пекинская утка, украинская утка - ….. .

2. Насиживание яиц, кормление и обогрев птенцов - ….. .

3.Сокол, коршун, гриф, беркут, филин - …… .

4.Зрение, слух, обоняние - ….. .

5. Птенцы беспомощные, с закрытыми ушными отверстиями, сросшимися веками глаз - ….. .

***Задание VI.***

***Логика (развитие умения устанавливать причинно-следственные связи).***

Найди лишнее. Объясни почему ты так считаешь.

1.Грудина, киль, ключицы, лопатки, глазницы.

2.Челюсти, зубы, пищевод, желудок: железистый и мускульный, кишечник, клоака.

3.Лебедь, гусь, утка, пингвин, дрофа.

4.Теплокровные, покрыты перьями, имеется скелет, головной мозг развит хорошо по сравнению с другими животными, конечности членистые.

***Задание № VII.***

***Сравнение*** (развитие умения сравнивать объекты).

Чем водоплавающие птицы отличаются от птиц открытых пространств суши? Опишите особенности их строения.

***Задание № VII.***

Развитие умения анализировать предложенную информацию и делать соответствующие выводы.

Молодые птенцы часто совсем не боятся человека, но с возрастом начинают относиться к людям с осторожностью. Почему? Объясните.

***Задание VIII.***

Пронумеруй в правильном порядке последовательность следующих процессов (развитие умения устанавливать причинно- следственные связи).

Гнездование, образование пар, токование, забота о потомстве.

***Задание № IX.***

Установи соответствие (развитие аналитических способностей).

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Издавание особых звуков птицами во время образования пар, распускание хвоста и перьев. | А. Инкубатор |
| 2.Процесс одевания на ногу птицы кольца с определённым номером. | В. Токование |
| 3.Автоматизированный аппарат для выведения птенцов. | С.Мозжечок |
| 4.Перемещение птиц из холодных и умеренных областей в тёплые страны. | D. Кольцевание. |
| 5.Отдел головного мозга, центр координаций и согласованных движений птиц. | E.Перелёт. |

Учитель высшей квалификационной категории Мамаева С.А.

**Учебник**: История России. XVII-XVIII века: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: «Русское слово», 2007

**Тема №1:** Смутное время

**Картотека учебных форм и видов учебной работы по данной теме:**

1. Опорные таблицы и схемы по темам

* Смута в Российском Государстве (Основные события)
* Борьба за власть в период Смуты 1605-1612 гг. (схема)
* Народные ополчения в Смутное время (таблица)
* «Лжедмитрий I» (схема)

2.

* Соотнести исторического деятеля и событие
* Что это?
* Хронологическое лото
* Междуцарствие

А. Заполнить таблицу

Б. Соотнести правильно события и даты

* Тестовые задания №1
* Работа с картой (составить таблицу)
* Тестовые задания №2

3. Зачет по данной теме

**Соотнести исторического деятеля и событие**

(развивает умение анализировать информацию, словесно-логическую память, концентрацию внимания).

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Царевич Дмитрий (мл. сын И. Грозного) | А. Вторжение войск Речи Посполитой и Швеции на территорию России. |
| 2. Борис Годунов | Б. Престол занят не по праву рождения, а по праву выбора. |
| 3. Атаман Хлопка Косолапа | В. Начало смутного времени, дворцовый переворот. |
| 4. Лжедмитрий Ι | С. Конец династии Рюриковичей. |
| 5. Иван Исаевич Болотников | Д. Двухмесячная осада Москвы. Восстание. |
| 6. Лжедмитрий ΙΙ | Е. Восстание казаков, холопов и крестьян. |

Ответ: 1С; 2Б; 3Е; 4В; 6А; 5Д

**Что это?**

(обобщить информацию одним понятием или термином)

Развивает устойчивость внимания, словесно-логическую память, логическое мышление, умение работать с информацией, анализировать текст.

1. Этот город дали во владение младшему сыну Ивана Грозного Дмитрию.

2. Сын небогатого галичского дворянина; принял католичество; в его правлении были убиты Федор Годунов и его мать; мать царевича Дмитрия признала в нем сына.

3. Этот город стал опорным пунктом И. Болотникова.

4. В них И. Болотников сулил народу избавление от тягот, призывал к борьбе с угнетателями.

5. Так называли предприимчивых бояр, которые в поисках легкой наживы переходили от В. Шуйского к Лжедмитрию ΙΙ и обратно.

Ответы: 1. Углич; 2. Лжедмитрий Ι или Юрий Богданович Отрепьев; 3. Путивль; 4. Прелестные письма; 5. Тушинские перелеты.

**Хронологическое лото**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. 1598 г. | А. Год появления первого самозванца. |
| 2. 1598 г. | Б. Восстание И. Болотникова. |
| 3. 1602 г. | В. Смерть старшего сына И. Грозного. |
| 4. 1606 г. | Г. Начало правления Бориса Годунова. |
| 5. Сентябрь, 1608 г. | Д. Осада Троице-Сергиева монастыря. |
| 6. Июнь, 1611 г. | Е. Принятие «Приговора всея земли». |

Ответы: 1В; 2Г; 3А; 4Б; 5Д; 6Е.

**Междуцарствие**

**Заполнить таблицу:**

|  |  |
| --- | --- |
| Признаки движения |  |
| Место формирования |  |
| Руководители |  |
| Состав ополчения |  |
| Цели |  |

**Соотнести правильно события и даты:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Гибель П. П. Ляпунова. | а) Август, 1610 г. |
| 2. Договор семибоярщины с поляками. | б) Июль, 1610 г. |
| 3. Начало формирования первого ополчения. | в) Июль, 1611 г. |
| 4. Свержение Василия Шуйского | г) Январь, 1611 г. |

**Тестовые задания №1**

**1. Завершите фразу:**

15 мая 1591 г. произошло событие, истинный масштаб которого выявился только со временем. В этот день…

**2. Подчеркните верные слова:**

***Урочные лета – это:***

а) указ о списке беглых крестьян, холопов;

б) запрет на переход от помещика к помещику;

в) запрет покидать города.

***Заповедные лета – это:***

а) указ о запрете;

б) переход от помещика к помещику;

в) торговля с иностранцами;

г) выезд за пределы города.

**3. Найдите лишнее и подчеркните:**

В конце XVI в. по инициативе Б. Годунова велось активное строительство городов в Поволжье, Сибири, Уральском регионе, Северо-Западном регионе, Прибалтике, Северо-Восточном регионе.

**4. Выберите правильный ответ:**

Первым русским патриархом стал: Гермоген; Иов; Филипп.

**5. Соотнесите даты и события:**

1. 23 января 1589 г. а) Неурожайные, голодные годы

2. 15 мая 1591 г. б) Введение патриаршества в Руси

3. 17 февраля 598 г. в) Земский собор избрал на царство Бориса Годунова

4. 1601-1602 гг. г) Смерть царевича Дмитрия в Угличе

5. 1603 г. д) Русско-шведская война

6. 1590-1593 гг. е) Восстание под предводительством

Хлопка Косолапа.

**Работа с картой**

(составить таблицу)

Название таблицы: «Территориальное расширение Российского государства в XVI-XVII вв.»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Государь | Территории, вошедшие в состав Российского государства |
|  |  |  |

**Смута в Российском Государстве**

**Основные события:**

1598-1605 гг. – царствование Бориса Годунова.

1605- 1606 гг. – царствование Лжедмитрия Ι.

1606 г. – восстание Ивана Болотникова.

1606-1610 гг. – правление Василия Шуйского.

1608-1610 гг. – Лжедмитрий II.

1610-1612 гг. – правление Семибоярщины.

1608-1609 гг. – оборона Троице-Сергиева монастыря.

1609 г. – начало польской интервенции.

1609-1611 гг. – оборона Смоленска.

**Борьба за власть в период Смуты 1605-1612 гг.**

Борис Годунов 1598-1605 гг.

Лжедмитрий I 1605-1606 гг.

Василий Шуйский 1606-1610 гг.

Лжедмитрий II 1607-1610 гг.

Семибоярщина во главе с Мстиславом 1610-1613 гг.

Михаил Федорович Романов 1613-1645 гг.

«Совет всей земли» созвал в 1613 гг. Земский собор в Москве,

на котором в третий раз решается вопрос о выборе царя.

- Кандидатов несколько:

1. польский королевич Владислав;

2. сын шведского короля – Карл-Филипп;

3. Сын Лжедмитрия II и Марины Мнишек («воренок»);

4. Михаил Романов.

Земский собор выбрал М. Романова, который являлся дальним родственником Ивана IV (внучатый племянник первой жены Ивана IV).

11 июля 1613 г. М. Романов венчан на царство, но фактическим правителем государства был его отец Филарет. Смутное время закончилось утверждением самодержавной монархии.

**Тестовые задания №2**

**1. Соотнесите даты и события:**

1) Начало правления Лжедмитрия I а) 1607

2) Создание Первого народного ополчения б) 1611

3) Поражения войск И. Болотникова в) 1612

4) Освобождение Москвы от польских интервентов г) 1605

**2. Назовите имя русского патриарха, активного противника польской интервенции.**

**3. Семибоярщина – это:**

а) правление при малолетнем Иване IV.

б) правительство при Василии Шуйском.

в) правительство в период польской оккупации.

**4. Отметьте причины Смутного времени:**

1) Введение «урочных лет».

2) Последствия опричнины.

3) Пресечение династии Рюриковичей.

4) Появление Лжедмитрия I и Лжедмитрия I I

5) Неудачная внешняя политика Бориса Годунова.

6) Отмена местничества.

7) Неудачный Тявзинский мир.

8) Голодные годы.

9) Разорение центральных районов страны.

10) Бегство крестьян и холопов на юг.

**5. Охарактеризуйте итоги Смутного времени для внутриполитического развития России.**

**Народные ополчения в Смутное время**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросы сравнения | Первое ополчение | Второе ополчение |
| Дата и место образования ополчения | Рязань – в начале февраля 1611 г. | Нижний Новгород – сентябрь 1611 г. |
| Руководители | П. Ляпунов  И. Заруцкий  Д. Т. Трубецкой | К. Минин  Д. Пожарский |
| Состав участников | Казаки, дворяне, жители Москвы | Отряды дворян, горожан, крестьян центральных и северных районов России, нерусских народностей Поволжья. |
| Высший орган | «Совет всей земли» | «Совет всей земли» |
| Военные операции | Овладели Белым городом; осадили поляков в Кремле и Китай-городе | В августе 1612 г. с частью сил Первого ополчения разбили польскую армию под Москвой. |
| Итог | 20 июня 1611 г. дворяне приняли «Приговор всей земли», запрещавший назначать казаков на должности в системе управления.  П. Ляпунов был убит.  Часть ополченцев присоединилась ко Второму ополчению. | В октябре 1612 г. освободили Москву. |

Лжедмитрий I

1604 г. – перехвачено письмо на русско-шведской границе одного иностранца из Нарвы.

В письме говорилось, что царевич Дмитрий жив.

Попал в свиту богатого польского магната Адама Вишневецкого. Затем Дмитрий попадает к пану Юрию Мнишеку, а он покровительствовал Григорию.

Польский король Сигизмунд III оказал помощь Лжедмитрию по просьбе ордена иезуитов

16.04. Лжедмитрий доставлен в Краков;

* принял католичество;
* взял обязательства:

при достижении русского престола будет строить в России костелы; обратит Россию в католичество; отдаст Смоленск и Новгород, Северские земли полякам.

**Зачет по теме: «Смутное время»**

1. Какое событие явилось прологом Смутного времени?
2. Какими причинами была вызвана Смута?
3. В чем состояло историческое значение избрания Бориса Годунова на царство?
4. Какое значение для личной судьбы Годунова и для судьбы России имела гибель в Угличе царевича Дмитрия?
5. Какое событие явилось началом Смутного времени?
6. Какой путь на Москву выбрал Лжедмитрий I и почему?
7. Почему Василия Шуйского назвали «боярским царем»?
8. Когда началось движение Ивана Болотникова? Какими причинами было вызвано это движение?
9. Как вы думаете, какая опасность грозила России в 1608-1610 гг.?
10. Подумайте, почему самозванство оказалось таким живучим?
11. Какое событие произошло в июле 1610 г.? Чем объясняется низложение царя Василия Шуйского?
12. Почему Первое ополчение не достигло цели и распалось?
13. В каких условиях началось формирование Второго ополчения?
14. Почему к окончанию Смуты казачество стало играть такую важную роль в жизни русского государства?
15. Почему из всех претендентов на престол был избран Михаил Романов?

Какова роль Земских соборов в истории Росси