**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Ростошинская средняя общеобразовательная школа**

**Эртильский муниципальный район**

**Воронежской области**

**Программа**

**работы классного руководителя**

**с коллективом 1 класса**

**«Успех»**

   Разработчик программы:

классный руководитель      1  класса

МКОУ «Ростошинская СОШ»

Калетинская Людмила Александровна

**с. Ростоши – 2015**

  Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Программа работы  классного руководителя с коллективом 1 класса  |
| Заказчики программы | Родители учащихся 1 класса МКОУ «Ростошинская СОШ» |
| Нормативные документы (основания для разработки программы) | 1. Закон РФ «Об основных гарантиях ребёнка»2.  Воспитательная концепция Воронежской области 3.Комплексный план мероприятий образовательных учреждений по реализации Стратегии государственной антинаркотической политики на территории Эртильского района Воронежской области (2011-2020 г).4. Концепцию социального воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Воронежской области 5.     Государственная программа «Развитие воспитания детей в РФ 6. Программа «Здоровье». МКОУ «Ростошинская СОШ»7.     Воспитательная программа МКОУ «Ростошинская СОШ»8.     Конвенция о правах ребёнка (1990г.) |
| Разработчик программыРесурсы | классный руководитель      1  класса  МКОУ «Ростошинская СОШ»  Калетинская Людмила Александровна *Материальные*:  компьютер, проектор, спортивный инвентарь, актовый зал, спортивный зал, класс. |
|  | *Кадровые:*1.     Заместители  директора УВР2.     Библиотекарь3.     Классный руководитель4.     Родители учащихся классаМетодические: электронные учебники, раздаточный материал, литература. |
| Цель программы | 1. Формирование и раскрытие индивидуальности личности младшего школьника.
 |
| Задачи программы | 1.  Помочь учащимся легко адаптироваться к школе.2 Активизировать работу по сплочению коллектива. 3 Способствовать развитию устойчивого интереса к знаниям, к самообразованию.4 Формировать творческую личность через учебно-воспитательный процесс.5 Создавать условия для интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического самовыражения личности младшего школьника;6 Поддерживать творческие устремления и действия каждого ребенка;7 Формировать духовно-нравственное здоровье у детей (доброту, честность, толерантность, другие стратегические ценности).8 Привлекать родителей к данной работе. |
| Сроки реализации программы |  Сентябрь 2014 – май 2015 |
| Перечень приоритетных мероприятий | 1.     Семинары, лекции, консультации, конференции, круглые столы;2.     Посещение семей учащихся;3.     Нетрадиционные формы проведения родительских собраний (мастер-класс, презентация – экскурсия, дискуссии);4.     КТД;5.     Познавательные и развлекательные программы;6.     Организация экскурсий и походов;7.     Тестирование, анкетирование, диагностика;8.     Организация кружков, клубов выходного дня и досуга детей.9.     Проведение предметных олимпиад.10.     Участие в научно-практических конференциях,   интеллектуальных играх, конкурсах. |
| Ожидаемые результаты | 1.     Классный коллектив, настроенный на социальную кооперацию и доброжелательное межличностное общение 2.     Качественный “прорыв” в достижениях результативности отдельных учащихся;3.     Проявление самостоятельной творческой активности детей;4.     Призовые места в мероприятиях на различных уровнях. |
|  |  |
| Риски  реализации программы | 1.     Раннее физиологическое развитие отдельных детей,ведущее зачастую к спаду познавательной активности.2.     Негативное влияние на класс детей из неблагополучных семей, учащихся, дублирующих обучение и старших товарищей.3.     Завышенная самооценка, чрезмерная самоуверенность отдельных учащихся. |
| Формы контроля над реализацией | Система мониторинга один раз в полгода и в конце учебного года.1.      Повышение уровня обученности учащихся, рейтинг успешности.2.     Участие детей в школьных, районных выставках, конкурсах, научно–практической конференции, интеллектуальных играх, в республиканских и всероссийских конкурсах.3.     Вовлеченность в систему дополнительного образования.4.     Уровень удовлетворенности родителей. |

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

            Работа проводится с учениками 1 класса Ростошинской общеобразовательной школы.

 Осуществление программы воспитательной работы со школьниками - это коллективное творчество учителей, воспитателей, родителей, всей общественности.

 Давно известно, что наиболее интенсивное развитие личности ребенка происходит в сфере досуга, игры, свободного общения. Однако, не так много семей готовы к полноценному общению со своим ребенком: и даже в благополучной семье ребёнок порой испытывает одиночество, а родители даже не подозревают о возникновении отчуждения, что впоследствии может привести к серьёзным проблемам.

 Школа - тот социальный институт, который с разной степенью успеха помогает семье в воспитании личности ребёнка. Именно здесь при проведении тех или иных воспитательных мероприятий дети получают возможность сами участвовать в их подготовке, делать то, что их интересует и раскрывать свои знания и способности, реализовать свой творческий потенциал, развивать чувство собственного достоинства.

   Программа определяет уровень овладения школьниками знаний, умениями, навыками в разных областях жизни, нацеливает детей на дальнейшее развитие, даёт им основные направления в выработке внутренней потребности детей вырасти защитниками Родины, ответственными перед обществом за свои поступки, уважающими законы и нормы общественной жизни, честными тружениками и образованными гражданами, ведущими здоровый образ жизни и охраняющими и оберегающими окружающую природу.

  Эта программа для учащихся - образ жизни, правила жизни, для родителей - возможность получить информацию о том, как идёт развитие ребёнка, каков уровень его воспитанности.

   **Актуальность программы**

          Младший школьный возраст не просто период детства и один из многих  этапов развития человека. Это чрезвычайно значимый период человеческой жизни.

       Многие дети приходят к нам в начальную школу, не умея общаться и сотрудничать. Они не могут знакомиться, не знают, как вежливо обратиться к другому ребенку, как вежливо отказать. Плохо ориентируясь в понятиях «мое»,  «твое», «общее» способны брать без разрешения чужие вещи. Не умеют отличать искреннее непонимание или шутку от агрессии. Зачастую ребята совершенно не приучены чувствовать границы необходимой самообороны: в ответ на грубое слово могут затеять жестокую драку, на легкий толчок рукой – ударить.

      Существует несколько причин отсутствия элементарных навыков взаимодействия.

      До поступления в школу многие дети ограниченно общаются с ровесниками. Некоторые из них  не ходят в детский сад, не гуляют во дворе, где у них могла бы сформироваться постоянная компания, и, естественно, имеют очень мало возможностей накапливать опыт взаимодействия.

      К формированию у детей неадекватных навыков взаимодействия приводит увлечение телевизионными передачами и компьютерными играми. Поведение их героев часто не совпадает с нормами реальной жизни. Персонажи игр заменяют детям друзей и врагов, а со сверстниками они пытаются   общаться «телевизионными», порой жестокими методами.

Школа становится для многих ребят первым местом, где они могут быть членами относительно стабильного коллектива. Отсутствие у  детей необходимых навыков взаимодействия  ведёт к тому,  что их общение сразу делается конфликтным, причем конфликты эти они разрешать не способны. Это создает много проблем,  как для самих ребят, так и для нас, педагогов.

Если мы – взрослые не поможем детям наладить общение, у них может сформироваться стойкое отрицательное отношение к сверстникам как к помехе, препятствию, источнику отрицательных эмоций. В дальнейшем это осложнит их формирование как членов общества и граждан.

Со  всей  остротой  в  начальной школе встает вопрос об активизации внутренних возможностей личности. Взаимодействие между учащимися является основой для успешного развития классного коллектива, в процессе создания которого формируется личность каждого ребенка.

Стать одной большой семьей, члены которой в любой момент готовы протянуть руку помощи, вместе обдумывать и решать коллективные вопросы, вместе организовывать классные мероприятия – вот главное условие успешного воспитания.

         Задачу развития у учеников начальной школы навыков общения, взаимодействия и сотрудничества с ровесниками я считаю чрезвычайно важной. Решать ее необходимо с максимальной интенсивностью, сразу  после поступления  детей в школу, чтобы избежать формирования и закрепления отрицательных стереотипов. В центре внимания должно стоять воспитание у детей доброжелательного отношения к людям, эмоционального принятия их, готовности к обсуждению проблемных ситуаций и умения находить конструктивные решения.

**Концептуальная цель:** Формирование и раскрытие индивидуальности личности младшего школьника, как члена общества, способного мирно жить в коллективе и считаться с мнением  классного коллектива.

 **Предполагаемый результат:** Классный коллектив, настроенный на социальную кооперацию и доброжелательное межличностное общение.

 **Принципы, на которых строится  программа развития классного коллектива:**

     Принцип гуманизма.

     Принцип системности и последовательности.

     Принцип сотрудничества с ребёнком – оказание конструктивной помощи в отреагировании проблемных ситуаций и наработки навыков саморегуляции и контроля.

     Принцип уважительного отношения к ребёнку и внимания к его внутреннему миру.

**Ядром программы** является формирование у  детей через игру позитивных навыков общения, конструктивных элементов поведения, поскольку в проблемных ситуациях дети придерживаются силовых моделей поведения, которые, с их точки зрения, носят оборонительный характер. Через  игру (в безопасной для ребёнка обстановке) наиболее эффективно закрепляются навыки позитивного межличностного общения и формируются конструктивные поведенческие реакции, которые в дальнейшем переносятся в реальную действительность.

 **Программа нацелена** на раскрытие личности ребёнка, для упрощения адаптации к школьной жизни. **Основные направления воспитательной работы:**

      Нравственное воспитание

      Досуговая деятельность

      Коррекция агрессивного поведения детей

**Критериями эффективности воспитательной системы класса являются следующие:**

1. Сформированность нравственного, познавательного, коммуникативного, художественного и физического потенциала личности младшего школьника;
2. Развитость креативных способностей учащихся;
3. Проявление индивидуальности каждого ученика и классного сообщества в целом;
4. Сформированность классного коллектива.

**Содержание Программы**

   Программа состоит из девяти разделов. Каждый раздел имеет свои цели и задачи. Программа представляет собой практическое руководство по организации внеурочной деятельности школьного коллектива.

**УСПЕХ** – это аббревиатура, являющаяся синтезом основных аспектов развития личности.

У – учеба

С – социализация

П – позитивность

Е – единство

Х – харизма

**Учеба** – познавательная деятельность. Процесс воспитания неразрывно связан с процессом обучения и развития и является стержневым в формировании человека. Современное общество диктует поиск новых подходов к организации образовательного процесса, акценты в котором делаются на создании школьного пространства, дающего возможность развития и реализации детских способностей.

**Социализация** – социальная деятельность. Выходя из школы, выпускник вступает на новый совершенно неизведанный путь взрослой жизни. Включение учащихся в различные социальные общности (класс, клубы, объединения, организации) создаёт условия для реальных социальных проб, которые формируют готовность к вхождению в различные социальные структуры, разнообразные типы социальных отношений. Эффективность воспитания зависит от целостности воспитательных влияний различных социальных субъектов.

**Позитивность** – продуктивная деятельность. Формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя во взрослой жизни и будущей профессии. Создавать ситуации успеха, находить возможность стимулировать ребенка за активную самостоятельную деятельность. Целенаправленная деятельность педагога, призванная формировать у детей систему позитивных качеств личности, взглядов и убеждений.

**Единство** – коллективная деятельность. Представляет единство обучения и воспитания. Формируя знания, человек развивается; развиваясь, он стремится к расширению своей деятельности и общения, которая, в свою очередь, требует новых знаний и умений. Именно в совместной деятельности происходит развитие, раскрытие внутренних возможностей ребёнка. Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая соответствует современным требованиям общества.

**Харизма** – исключительная одаренность; харизматический лидер — человек, наделенный авторитетом; харизма основана на исключительных качествах личности — мудрости, героизме, “святости”. В современном, постоянно изменяющемся мире нетворческой личности найти свое место, свою “нишу” очень сложно. Каждый воспитанник школы должен иметь возможность проявить свои природные способности, творческий потенциал, уметь находить нестандартные решения жизненных ситуаций, быть восприимчив к новизне, оригинальности.

**Диагностика.**

 Одной из проблем современного образования является то, что обучение и воспитание не всегда основываются на знании психологии развития ребенка. В этой ситуации большое значение приобретает диагностическая деятельность классного руководителя. Во-первых, как педагог, он имеет профессиональную психологическую подготовку. Во-вторых, он работает с относительно небольшим количеством детей и встречается с ними ежедневно.

Существует много методической литературы, основываясь на которой классный руководитель может создать свою систему диагностики развития личности учащегося и ученического коллектива.

Система подобных исследований существует далеко не у каждого классного руководителя. Чаще всего они проводятся эпизодически, формально, и не дают ясного представления об особенностях развития отдельного ученика и коллектива в целом.

Разработка системы диагностики и работа по ней позволяют классному руководителю не только хорошо узнать детей и проследить их развитие и становление как личностей, но и владеть психологической ситуацией в классе, определять перспективы дальнейшего развития, методы взаимодействия с различными группами учащихся и отдельными учениками.

Изучение особенностей ребенка, понимание мотивов его поведения дают возможность предвидеть его реакции в различных ситуациях, что делает воспитательную работу более рациональной и экономной.

**Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося:**

 - общие сведения;

 - способности;

 - темперамент;

 - тип личности в общении;

 - самооценка;

 - успешность в деятельности;

 - уровень воспитанности

**Изучение межличностных отношений:**

 - социометрия;

 - социально – психологический климат в классе

**Формы диагностики:**

 - анкетирование;

 - тестирование;

 - наблюдения;

 - беседы.

 **Работа с родителями – участниками образовательного процесса**

           Залогом успешной учебно-воспитательной деятельности с учащимися является сотрудничество классного руководителя с родителями, ведь семья оказывала и продолжает оказывать значительное влияние на процесс развития личности ребенка. А, следовательно, сделать родителей активными участниками образовательного процесса – это важная и ответственная задача педагога.

           Данную задачу я решаю, применяя в своей практике технологию педагогической поддержки родителей младших школьников, которая включает в себя следующие направления деятельности классного руководителя:

- изучение семей учащихся;

- педагогическое просвещение родителей;

- обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных творческих дел в классе;

- педагогическое руководство деятельностью родительского комитета класса;

- индивидуальная работа с родителями;

- информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся.

           Работа по каждому из перечисленных направлений складывается из определенной совокупности форм и способов деятельности. Их выбор обусловлен:

                           целями и задачами воспитательной работы;

                         личностными и профессиональными особенностями классного руководителя;

                  традициями школы и класса;

                           своеобразием состава учащихся и их родителей;

                           тенденциями развития воспитательных отношений в классном коллективе;

                           принципами взаимодействия учителя и родителя.

В своей педагогической деятельности я использую коллективные, групповые и индивидуальные формы взаимодействия с родителями.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления деятельности классного руководителя | Формы и методы работы с родителями младших школьников |
| Изучение семей учащихся | Позволяет классному руководителю лучше узнать детей и их родителей, понять стиль жизни семьи, ознакомиться  с домашними условиями развития личности ребенка:                               посещение семей;                               анкетирование;                               сочинения «Моя семья», «Вечер в нашей семье» и т.п.;                               педагогические мастерские;                               деловые игры с родителями;                               конкурсы семейных творческих работ;                               формирование банка данных о семье и семейном воспитании и т.п.  |
| Педагогическое просвещение родителей | Планируется в соответствии с возрастными особенностями детей, целями и задачами учебно-воспитательного процесса, конкретными проблемами, возникающими в ходе совместной деятельности учителя и родителей:                               лекции по педагогике и психологии, праву, этике, физиологии и гигиене;                               родительские собрания;                               тематические консультации;                               педагогические практикумы и тренинги по рассмотрению и анализу различных ситуаций воспитания ребенка в семье и школе;                               обмен опытом воспитания детей в семье;                               вечер вопросов и ответов;                               день открытых дверей и т.п.  |
| Обеспечение участие родителей в жизнедеятельности классного коллектива | Осуществляется классным руководителем с помощью включения их в такие виды взаимодействия как:                               совместное планирование воспитательной работы в классе;                               коллективные творческие дела;                               праздники, вечера, концерты;                               посещение театров, выставок, музеев и т.п;                               прогулки, походы, поездки, экскурсии;                               выставки творческих работ;                               Дни здоровья;                               помощь в ремонтных работах и эстетическом оформлении кабинета;                               участие в оборудовании кабинета.   |
| Индивидуальная работа с родителями | Позволяет установить непосредственный контакт с каждым членом семьи учащегося, добиться большего взаимопонимания в поиске путей развивающего влияния на личность ребенка                               посещение семей;                               индивидуальные беседы с родителями;                               совместное определение перспектив и средств для развития ученика;                               педагогические консультации;                               индивидуальные поручения; |
| Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся |                                тематические и итоговые родительские собрания;                               индивидуальные консультации;                               проверка дневников учащихся;                               составление карт развития детей и таблиц результатов их учебной деятельности;                               ведение дневников наблюдения за процессом развития ребенка, детских портфолио;  |

**Тематическое планированиеосновных программных мероприятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **М-ц** | **название** | **цель** | **Задачи** | **Формы мероприятий** |
| **сентябрь** | **«Будем дружить "** | - формирование у детей вечных нравственных норм: доброты, любви к близким, терпимости к окружающим, сознание самосовершенствования. |  - приобщение воспитанников к общечеловеческим  ценностям: гуманности, сознательной дисциплине и  поведению; - создание условий для постепенного становления жизненных ориентаций учащихся как гражданина, в выборе линии своего поведения, способов действия, поступков | - Классные часы «правила поведения в школе» ; посещение школьного музея, - викторины, игры, праздник «Знакомтесь, это Я», совместный походы «Ростошинские тропинки» (м. |
| **октябрь** | **"Моя Россия"** | - воспитание чувства долга, любви и ответственности перед своим Отечеством. | - развитие ребёнка как члена общества;  - формирование уважительного отношения к малой и большой Родине, к своему народу, к его традициям и обычаям. |  классные часы о Победе в Великой Отечественной войне.  Сотрудничество с  школьным краеведческим музеем.Посещение памятников на территории села Ростоши.Презентации из цикла «Земляки – герои»Уроки мужества, уроки нравствен-ти, уроки доброты, турниры  вежливости.Участие в акциях «Белый цветок»,   |
| **ноябрь** | **"Знание - познание".** | - воспитание сознательного отношения к учению, развитие познавательной активности и культуры умственного труда. | - выработать у школьников ответственное отношение к учебному труду; - развивать индивидуальные и интеллектуальные способности детей; - формировать культуру мыслительной деятельности, познавательную активность  |          Классные часы «Ученье с увлеченьем».         Организация соревнования: личного и по группам.         Организация познавательных экскурсий.         Участие в олимпиадах, конкурса классного масштаба.         Индивидуальная работа с учащимися, с одарёнными детьми.         Рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.- Выставка лучших тетрадей. |
| **декабрь** | **"Я и моя семья".** | - воспитание любви к родителям через связь между семьёй и школой | - создание духовной близости, теплоты между детьми и родителями; - создание условий для взаимопониманий и совместной работы между учителем и родителями. |          Тематические родительские собрания, индивидуальные беседы с приглашением социального работника, медика         Организация  работы родительского комитета.         Анкетирование детей и родителей по выявлению интересов          Проведение совместных праздников, творческих дел, спортивных мероприятий.         Изучение семейно–бытовых условий жизни ребёнка и семьи в целом. |
| **январь** | **"Природа".** | - формирование у школьников представлений о взаимосвязи природы, явлений окружающего мира с человеком и обществом, экологического сознания . | -воспитание положительного отношения к труду как к высшей человеческой ценности;  -воспитание бережливости, экономного использования средств. | творческие проектывыставка поделок из природного материала конкурс рисунков |
| **февраль** | **"Трудо-вик»** | - формирование трудовых навыков школьников, добросовестного отношения к труду и народному достоянию как к источнику благополучия общества в целом и личности в частности. | -воспитание положительного отношения к труду как к высшей человеческой ценности;  - воспитание бережливости, экономного использования средств. |                Беседы, классные часы о труде, профессиях родителей.               Экскурсии по местам работы родителей.               Дежурство по классу.               Субботники.               Генеральные уборки. |
| **март** | **"Мир красот".** | - воспитание эстетических чувств у детей; |  - привлечение учащихся к работе по сохранению и приумножению, возрождению исторических, культурных, нравственных ценностей родного народа; - знание различных видов искусства;  - привитие интереса к произведениям искусства, к осознанному творческому процессу, стремления видеть прекрасное во всех жизненных проявлениях. |          Участие в классных, школьных конкурсах.          Цикл бесед на этическую тему.                 Знакомство с историческими и художественными ценностями России, своего края. |
| **апрель** | **"Страна БезОпасности".** |  - формирование культуры безопасного поведения. |  -формирование у ребёнка положительные навыки и стереотипы, из которых складывается бытовая культура безопасности человека. -Акцентирование внимание к огню, запаху газа или свисающему проводу. - Воспитывать навыки правильного поведения на улице, дома, в общественных местах, на дороге.  | классный час «Азбука пожарной безопасност», беседа, обсуждение, презентации, Игры, занятия, конкурсы; |
| **май** | **"Здоровье".** | - воспитание здорового образа жизни и высокого уровня физической культуры. |  -овладение навыками общей физической культуры;  -развитие двигательной активности; - профилактика различных заболеваний. | Дни здоровья, спортивные праздники, подвижные игры.Конкурсы, «Весёлые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», «А ну-ка, мальчики», «От игры к спорту» и т. д. Походы, экскурсии.Беседы, классные часы о здоровом образе жизни.Изучение правил дорожного движения и основ безопасности жизнедеятельности. Конкурсы рисунков, сочинений о здоровом образе жизни.Проведение различных спортивных игр и соревнований в классе. (Турнир по прыжкам через скакалку.) |

**Комментарии внеклассных мероприятий по направлениям**

**1. «Будем дружить**

 Представление о гражданстве России, Конституции Российской Федерации.  Знание о правилах поведения в школе, дома, на улице, в природе.

 Необходимость терпимости по отношению к людям, не похожим на нас.

 Формирование у учащихся нравственных ориентиров, мотивов нравственного поведения, опыта самооценки и оценки поведения других людей с позиций добра и зла.

 Духовная неприкосновенность человека: внимательность, деликатность, чуткость, великодушие, такт.

 Формирование и развитие в ребёнке:

 - чувства собственного достоинства, уважение к себе и другим;

 - отрицательного отношения к унижению, к оскорбительному обращению;

 - протеста против любых проявлений насилия, стремление защитить свою честь и честь других.

 Ознакомление учащихся с Конвенцией ООН о правах ребёнка.

 **Ученик должен:**

 - усвоить правовые нормы своего поведения;

- знать, кто и как защищает права человека;

- уважать права другого человека;

- знать, кто защищает права ребёнка;

- знать куда и к кому обратиться за помощью при необходимости защиты своих прав.

**2."Моя Россия".**

 Воспитание у детей любви к родному краю, к своей родине, к своему народу.

 Изучение родного края от родного порога до глобальных проблем страны. Люди, прославившие Россию, Воронеж, родное село Ростоши.

 Наша страна. Мы в истории и современной жизни страны. История моей семьи в истории моего села.

 Ознакомление с героическими и трудовыми традициями старших поколений.

 Воспитание уважения к борцам за свободу Родины, чувства гордости за свой народ, отстоявший свободу и независимость Отчизны в военные годы.

Развитие у детей представления о том, что защита Родины - священная обязанность каждого гражданина России. Воспитание уважения к воинам Вооруженных Сил Российской Федерации. Человек как патриот своей Родины. Борьба за мир и дружбу между народами.

 **3. "Знание - познание".**

 Формирование и развитие интереса к учению и познанию мира.

 Удовлетворение потребностей учащихся в общении с учителем и одноклассниками во внеурочное время.

 Привитие интереса к новому, неизвестному, любви к чтению.

 Работа над умением развивать память, размышлять, доказывать, опровергать, отстаивать свою точку зрения.

 Воспитание самостоятельности, старательности, аккуратности в выполнении каждого учебного задания.

Воспитание бережного отношения к учебникам, книгам, учебным принадлежностям, содержания их в чистоте и порядке.

  Ученики принимают участие в познавательных играх, викторинах, конкурсах, в играх на внимание и сообразительность, беседах как обмене познавательным материалом. Организуют совместно с классным руководителем выставки поделок, рисунков, творческих работ. Учатся внимательно относиться к одноклассникам, радоваться своим успехам и успехам своих товарищей в учении.

**4. "Я и моя семья".**

Формирование представления о семье и обществе. Понятия: семья, член семьи, близкие и дальние родственники, семейные традиции, реликвии, предки, потомки. Семейные роли человека: мать-жена, отец-муж, дети - сын и дочь. Обязанности каждого члена семьи. Ответственность каждого члена семьи за семью. Любовь и взаимопомощь между родными людьми. Радость дружбы.

Роль учителя во взаимоотношениях между родителями и детьми.

**5. "Природа".**

 Продолжение знакомства с окружающей природой.

 Природа - основа всех материальных благ, здоровья и духовного богатства людей.

 Человек - совершенное творение природы, и он не может существовать без неё.

 Взаимодействие человека и природы: природа как источник средств существования человека.

 Умение понимать природу, чувствовать её красоту, читать её язык, беречь её богатства, заботиться о зимующих птицах и зверях, мастерить птичьи домики, кормушки, замечать недостойные человека случаи обращения с живой и неживой природой, бороться против расхищения природных ресурсов.

  Помнить правила поведения в природе.

**Ученик должен:**

- участвовать в природоохранительных мероприятиях;

- уметь рассказывать о природе своего края;

- знать растения, деревья, кустарники, травы своей местности;

- знать Красную книгу России и Воронежской области;

- знать значение природы для человека, факторы угрозы и уничтожения природы;

- знать организации по охране природы;

- знать меры по охране природы.

 **6. "Трудовик".**

    Понятие о трудовых нормах жизни: учебный труд, труд в семье. Труд - постоянная забота о человеке и о себе. Труд - источник обеспечения средствами существования. Труд как способ создавать материальные ценности, сохранять и приумножать их.

    Воспитание трудолюбия, бережного отношения к вещам и школьным принадлежностям.

 Физический труд и умственная работа.

 Формирование у учащихся не только исполнительской, практической, но и познавательной самостоятельности, чтобы процесс их труда стал осмысленным, интеллектуально насыщенным, приносил детям радость.

**Ученики должны:**

- уметь организовывать свой труд на уроках и внеурочное время;

- уметь экономно относиться к материалам и рабочему времени;

- уважать и ценить труд людей.

**7. "Мир красот".**

 Развитие у детей общих художественных и изобразительных способностей, творческого воображения, стремления к гармонии внешей и внутренней, стремления видеть и созидать красоту.

 Формирование восприятия и понимания музыки и изобразительного искусства.

 Формирование знаний о культуре народа, её орнаментальном богатстве, разнообразии и красоте (резьба, роспись по дереву, вышивка и т.д.). Развитие интереса к прошлому своего народа, пробуждение генетической и культурной памяти.

Участие в беседах о прочитанных книгах, просмотренных мультфильмов, кино, концертах. Участие в проведении народных праздников, игр, обрядов, юбилейных и памятных дат в культурной жизни села, страны, мира. Выпуск классных стенгазет.

**Ученик должен:**

- любить и хранить национальную культуру;

- стремиться всё делать красиво;

- уметь отличать разные виды изобразительного искусства: живопись, графику, скульптуру, архитектуру, декоративно-прикладное искусство;

- знать имена, особенности творчества отдельных художников, композиторов России и других стран.

 **8. "Страна БезОпасности".**

 Формирование у учащихся навыков аккуратности, чистоплотности.

  Формирование внимания к огню, запаху газа или свисающему проводу.

  Воспитывать навыки правильного поведения на улице, дома, в общественных местах, на дороге.

  Знание правил оказания первой помощи, сигналов оповещения о ЧР, номеров телефонов экстренных служб.

**9. "Здоровье".**

Формирование у учащихся представления о физической культуре, её возможностях в повышении работоспособности и улучшения состояния здоровья.

  Укрепление здоровья, закаливание организма, повышение уровня физического развития.

 **Использованная литература**

   Дереклеева Н.И. Научно – исследовательская деятельность классного руководителя в школе. М.: Вербум-М,2000.

     Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998.

    Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М., 2001.

Педагогическая поддержка – наша перспектива. Журнал « Классный руководитель.» №3 2000

   Щуркова Н.Е. Практикум по педагогическим технологиям. М., 1998

              **Методическое обеспечение**

<http://www.openclass.ru/weblinks/27231>

<http://klass.resobr.ru/archive/year/articles/119/>

<http://shop.top-kniga.ru/books/item/in/306176/>  Технология деятельности классного руководителя в воспитательной системе школы: Учебно-методическое пособие

**Приложение 1**

**Тест « Я родитель, я приятель?!»**

На вопросы этого теста предлагается ответить родителям.

1.      Вы смотрите по телевизору фильм, то ваш ребенок требует переключить на другую программу: там выступают рок-музыканты. Как вы поступите?

1.      Выполните просьбу и смотрите передачу вместе;

2.      Просите переждать, так как фильм скоро закончится;

3.      Не обращаете внимания на просьбу ребенка,

4.      Злитесь на ребенка за то, что он обратился с такой просьбой.

1.      Вы видите в своих детях:

1.      Людей, равных себе;

2.      Людей, копирующих вас в молодости;

3.      Маленьких взрослых;

4.      Благодарных слушателей.

1.      Какую прическу вы предпочитаете?

1.      Которая вам больше всего подходит;

2.      Которая отвечает последней моде;

3.      Которая копирует чьей-то моде;

4.      Которая копирует стиль ребенка.

1.      Немного о возрасте родителей:

1.      Знают ли дети ваш возраст;

2.      Вы подчеркиваете возрастную черту между собой и детьми;

3.      Вы не обращаете внимания на разницу в возрасте между собой и детьми;

4.      Постоянно требуете признания от детей понимания того, что вы старше.

1.      Какого стиля в одежде вы придерживаетесь?

1.      Стараетесь не отставать в одежде от молодежного стиля;

2.      Стараетесь одеваться так, как советует ваш ребенок;

3.      Стараетесь одевать ту одежду, которая вам подходит;

4.      Следуете своему понимания стиля.

1.      Представьте, что ваш сын вдел в ухо серьгу или дочь сделала пирсинг. Как вы поступите?

1.      Посчитаете это личным делом ребенка;

2.      Станете подшучивать над его поступком;

3.      Признаете, что это стильно;

4.      Сделаете то же самое.

1.      Если музыка звучит на полную громкость:

1.      Вы затыкаете уши ватой;

2.      Уменьшаете громкость;

3.      Миритесь с увлечение своего ребенка;

4.      Включаете еще громче.

1.      Если вы спорите со своим ребенком, то

1.      Стараетесь ему не возражать;

2.      Признаете его правоту;

3.      Спорите до полной победы;

4.      Уходите от спора.

1.      Ваш ребенок празднует день рождения:

1.      Вы идете вместе с ним;

2.      Вы не разрешаете ему идти;

3.      Вы выясняете, с кем идет ваш ребенок;

4.      Вы ограничиваете его во времени.

1.      В отношениях со своими детьми вы:

1.      Ведете себя как приятель;

2.      Как строгий судья;

3.      Как друг;

4.      Как родитель.

**Приложение 2**

**Анкета «Знакомство с родителями»**

На первой встрече с родителями можно попросить их на следующие вопросы:

1.      Каково мнения вы о школе и педагогическом коллективе, в котором учится ваш ребенок?

2.      Каким вы видите классного руководителя своего ребенка?

3.      Каким бы вы хотели видеть класс, в котором предстоит учиться вашему ребенку?

4.      Какие традиции и обычаи, по вашему мнению, должны развиться в детском коллективе?

5.      Чем вы могли бы помочь классному руководителю в создании детского коллектива?

6.      какие проблемы воспитания вызывают у вас серьезную тревогу и опасения?

**Анкета «Ваш ребенок»**

С целью изучения характера учащихся, взаимоотношений в семьях ребят можно использовать в анкетировании следующие вопросы:

1.      Какие положительные качества характера своего ребенка вы можете назвать?

2.      Какие отрицательные качества характера вашего ребенка мешают вам комфортно чувствовать себя в коллективе?

3.      Как ведет себя ваш ребенок дома?

4.      делится ли ваш ребенок с вами впечатлениями о событиях школьной жизни, жизни класса?

5.      приглашает ли вас на классные мероприятия, хочет ли видеть вас в школе?

6.      Как вы думаете, каким будет будущее вашего ребенка?

**Методика «Незаконченные предложения»**

Для изучения традиций и обычаев семей учащихся, нравственных ценностей семей можно использовать такие незаконченные предложения.

Для учащихся:

         Я радуюсь, когда…

         Я огорчаюсь когда…

         Я плачу когда…

         Мне нравится когда…

         Мне не нравится когда…

         Я верю когда…

         Если у меня хорошие новости, то я…

         Если у меня плохие новости, то я…

         Если у меня что-то не получается, то я…

Для родителей:

         Я радуюсь, когда мой ребенок…

         Я огорчаюсь, когда мой ребенок…

         Я плачу, когда мой ребенок…

         Я злюсь, когда мой ребенок…

         Мне нравится, когда мой ребенок…

         Мне не нравится, когда мой ребенок…

         Я не верю, когда мой ребенок…

         Если у моего ребенка хорошие новости, то я…

         Если у моего ребенка плохие новости, то я…

         Если у моего ребенка что-то не получается,

**Приложение 3**

**Анкета для родителей учащихся класса**

Сведения об учащемся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класса «\_\_\_\_»

1.      Фамилия, имя, отчество

2.      Дата рождения:

3.      Данные о медицинском полисе: серия, номер

4.      Адрес постоянного проживания учащегося: деревня, улица, дом,

5.      Телефон

6.      Сведения о прибытии в школу

1.      Условия проживания: с кем живет учащийся. Социальный состав семьи:

2.      Данные о родителях (Опекунах):

Ф.И.О.(мать). Место работы. Должность. Образование.

Рабочий телефон. Мобильный телефон (если есть).

Ф.И.О.(отец). Место работы. Должность. Образование. Рабочий телефон. Мобильный телефон (если есть).

1.      Сведения о здоровье ребенка:

Группа здоровья. Заболевания (в т. ч. и хронические). Ограничения по здоровью (если есть). Отклонения по зрению

1.      Круг школьных интересов (предметы)

2.      Увлечения, хобби.

3.      Внеурочная деятельность:

Посещает ли учреждения дополнительного образования (спортклубы, музыкальную школу и пр). Название учреждения, кружка.

Дни недели время посещения

Посещает ли школьные кружки и секции. Название. Дни недели и время посещения.