**Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования**

**Нижегородский институт развития образования**

**Кафедра начального образования**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА РАЗДЕЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 3КЛАСС. РАЗДЕЛ «Путешествия по городам и странам»**

**Проектная деятельность как средство формирования познавательных УУД младших школьников при изучении раздела «Путешествия по городам и странам»**

 **Выполнил:**

 **Учитель начальных классов**

 **МБОУ «Школа №15»**

 **Автозаводского района**

 **Домашенкова Ольга Юрьевна**

 **Образование: высшее**

 **Квалификационная категория: -**

 **Педагогический стаж 3 года**

 **Стаж учителем начальных классов 3 года**

 **Контактные телефоны: 8 952 761 34 13**

**Нижний Новгород**

**2017**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **Пояснительная записка**
	1. Актуальность………………………………………………………….........3
	2. Краткий анализ психолого-педагогической и методической литературы по идее проектного обучения...………………...………………………….5
	3. Проектная деятельность как вид учебной деятельности при формировании познавательных универсальных учебных действий…...8
	4. Особенности учебной программы……………………………………….11
2. **Цели и задачи разработки, ожидаемые результаты освоения раздела программы по предмету «Окружающий мир» 3 класс**
	1. Цель методической разработки раздела программы…………………...13
	2. Ожидаемые результаты освоения раздела программы…………………15
3. **Обобщение и анализ собственного педагогического опыта, отражающего особенности разработки**…………………………………..16
4. **Литература**………………………………………………………………..….22

**Методическая разработка раздела образовательной программы «Окружающий мир» «Путешествия по городам и странам»(3 класс).**

**Тема разработки: «Проектная деятельность как средство формирования познавательных УУД младших школьников при изучении раздела «Путешествия по городам и странам».**

1. **Пояснительная записка**
	1. Актуальность

*«…Проектное обучение поощряет и усиливает истинное учение со стороны учеников, расширяет сферу субъективности в процессе самоопределения, творчества и конкретного участия»*

 *В.В. Гузеев*

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели. Теперь в начальной школе ребенка должны научить, не только читать, считать и писать, но и должны привить две группы новых умений. Речь идет, во-первых, об универсальных учебных действиях, составляющих основу умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. Во-вторых, речь идет о формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации, саморазвитии и социализации.

Современная школа требует от ребёнка высокого уровня умственного развития, который необходим для успешного усвоения достаточно сложных программ начальной школы. Поэтому умственное воспитание школьников приобретает в настоящее время особенную актуальность. В число наиболее значимых проблем, которые пытаются преодолеть современные педагоги, входят проблема умственного развития и эмоционального благополучия детей, утрата ими открытости окружающему миру, здорового детского любопытства, инициативности. В совокупности эти проблемы обуславливают необходимость совершенствования уже имеющихся подходов к организации и содержанию учебно-воспитательного процесса. Одним из возможных средств решения проблемы развития и воспитания ученика, является метод проектов.

Необходимо отметить, что по сравнению с традиционными методами обучения, носящими репродуктивный характер, в проектном методе можно выделить следующие особенности:

* высокую степень самостоятельности, инициативности учащихся и их познавательной мотивированности;
* развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий;
* приобретение детьми опыта познавательной деятельности;
* межпредметная интеграция знаний, умений и навыков.

Младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в проектную деятельность, закладывающим фундамент дальнейшего овладения ею. Поэтому учитывая все достоинства проектного метода, целесообразно его применение уже в начальных классах.

В настоящее время в науке недостаточно исследований, посвященных проблеме, цель которой – сформировать у школьников умения самостоятельно конструировать собственные знания, ориентироваться в информационном пространстве, а так же применять полученные знания в жизни.

Таким образом, только при оптимальном соотношении традиционных и инновационных методов обучения, можно добиться желаемых результатов в развитие познавательной сферы ребенка.

Цель: способствовать формированию УУД через внедрение технологии проектной деятельности в рамках реализации ФГОС.

Задачи:

* развитие творческого потенциала обучающихся;
* обеспечение условий для активизации познавательной деятельности обучающихся;
* повышение качества усвоения учебного материала через использование метода проектов;
* повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий.
	1. **Краткий анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме**

Одной из основных задач образования в условиях ФГОС НОО является сформировать у обучающихся умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к саморазвитию и самоизменению. Системно-деятельностный подход, являющийся методологической основой нового поколения государственных образовательных стандартов, определяет необходимость представления нового материала через развертывание последовательности учебных задач, моделирования изучаемых процессов, использование различных источников информации, предполагает организацию учебного сотрудничества. В связи с этим одним из ключевых понятий становится «деятельность». Это понятие рассматривается как процесс активного взаимодействия субъекта с миром, во время которого субъект удовлетворяет какие-либо свои потребности. «Деятельностью можно назвать любую активность человека, которой он сам придает некоторый смысл» [4].

Познавательная деятельность – это активное изучение человеком окружающей действительности, в процессе которой индивид приобретает знания, познаёт законы существования окружающего мира и учится не только взаимодействовать с ним, но и целенаправленно воздействовать на него. Одним из видов познавательной деятельности является проектная деятельность, которая рассматривается как деятельность, «направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата» [12].

 Метод проектов получил широкое распространение во второй половине 19 века в США. В это время педагогии и философы были озадачены поиском способов, путей развития самостоятельного мышления ребёнка, чтобы научить его не только запоминать и воспроизводить знания, которые даёт им школа, а уметь применять их на практике. Основателями метода проектов стали Дж. Дьюи и Э.Дьюи, Х.Килпатрик, Э. Коллингс. Именно эти учёные выдвинули идею «обучения посредством делания». Они считали, что ребенок будет учиться с интересом, если сможет увидеть применение результатов своего труда. В 20-е годы 20 века метод проектов получил распространение и в советской педагогике. Данной проблемой занимались такие отечественные ученые как В.Н.Шульгин, М.В. Крупенина, Б.В. Игнатьев и др.

Проблемой разработки и внедрения проектной деятельности на разных этапах образования занимались многие отечественные исследователи. Однако до сих пор не удалось достигнуть единства в определении понятия «проектная деятельность».

По мнению А. И. Савенкова: «Проектную деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Она логически включает в себя мотивирующие факторы (поисковую активность) исследовательского поведения и механизмы его осуществления» [10].

Ведущий отечественный специалист в области проектной деятельности учащихся Е.С.Полат определяет метод проектов как «способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы учащимися, которая должна завершиться вполне реальным практическим результатом, оформленным тем или иным образом» [9].

. Можно обозначить основные компоненты проектной деятельности учащихся как дидактического метода:

Любой проект, независимо от типа, имеет практически одинаковую структуру.

Проект – это «пять П»:

* Проблема
* Проектирование (планирование)
* Поиск информации
* Продукт
* Презентация.

Шестое «П» проекта - его Портфолио, т. е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы и отчеты.

Каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт!

В рамках проектной работы школьники приобретают способности и умения, которые потребуются им в будущей профессии.

Кроме того, проектная работа формирует такие качества, как способность к решению проблем, способность к работе в команде.

Главная педагогическая цель любого проекта – формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

***Универсальные учебные действия, формирующиеся в процессе проектной деятельности:***

1. Поисковые умения:

* умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
* умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
* умение выдвигать гипотезы;
* умение устанавливать причинно-следственные связи.

2. Умения и навыки работы в сотрудничестве:

* умения коллективного планирования;
* умение взаимодействовать с любым партнером;
* умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
* навыки делового партнерского общения;
* умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

3. Коммуникативные умения:

* умение взаимодействовать со взрослыми — вступать в диалог, задавать вопросы и т. д.
* умение вести дискуссию;
* умение отстаивать свою точку зрения;
* умение находить компромисс.

4. Презентационные умения и навыки:

* навыки монологической речи;
* умение уверенно держать себя во время выступления;
* артистические умения;
* умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
* умение отвечать на незапланированные вопросы.
	1. **Проектная деятельность как вид учебной деятельности при формировании познавательных универсальных учебных действий**

Начальным этапом вхождения в проектную деятельность является младший школьный возраст. В это время у ребенка начинает закладываться фундамент дальнейшего овладения ею. Метод проектов - это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умение самостоятельно конструировать собственные знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Кроме того, проектная деятельность является средством развития личности ребенка, привития интереса к познавательной деятельности.

 Необходимо отметить, что овладение обучающимися проектной деятельностью позволяет более успешно реализовать задачи развития младших школьников:

* формирования приемов умственной деятельности, адекватной трудовой мотивации, диагностических умений;
* обучение младших школьников решению творческих задач, которые будут включать ребенка в активную творческую деятельность, и способствовать развитию креативных способностей.

Таким образом, проектная деятельность связывает две стороны процесса познания. С одной стороны, это метод обучения, с другой - средство практического применения детьми усвоенных знаний и умений.

В соответствии с требованиями ФГОС по окончании начальной школы предполагается оценивание сформированности у школьников универсальных учебных действий. Организация коллективной работы школьников над проектами позволит существенно дополнить усилия учителей по формированию универсальных учебных действий на уроках по базовым дисциплинам и в результате позволит продемонстрировать хорошие показатели в итоговой диагностике.

Главное в работе над проектами - научить школьников создавать и реализовывать свои замыслы. Это очень важное умение. Творческий характер проектной деятельности школьников определяет гуманизацию учебного процесса: актуализацию в нем человеческого фактора через усиление творческих, нравственных, социальных основ, становление субъектной позиции, что обуславливает развитие личности школьника.

Кроме того, реализуя проектирование от идеи до ее воплощения, школьники учатся самостоятельно принимать решения, определять свои пробелы в знаниях, находить пути исправления такого положения, брать на себя ответственность за их реализацию.

Проектная деятельность позволяет:

* формировать ценность знания, ориентированного на идею педагогического сотрудничества;
* формировать у детей учебную мотивацию;
* диагностировать интеллектуальное развитие детей.

Учебный проект с точки зрения учителя - это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач.

Итак, учебный проект - это и задание для учащихся, сформулированное в виде проблемы, и их целенаправленная деятельность, и форма организации взаимодействия, учащихся с учителем и учащихся между собой, и результат деятельности как найденный ими способ решения проблемы проекта.

Для успешного обучения в начальной школе должны быть сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия младших школьников [1]:

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* знаково-символические: моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* умение структурировать знания;
* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* подведение под понятия, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений;
* доказательство;
* формулирование проблемы;
* самостоятельное создание способов решения проблемы.
	1. **Особенности учебной программы**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

**Актуальность и педагогическая целесообразность** использования авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир» состоит в том, что она, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

**Цели изучения курса:**

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Основные задачи содержания курса:**

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Уважение к миру - это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

1. **Цели и задачи разработки, ожидаемые результаты освоения раздела программы по предмету «Окружающий мир» 3 класс**
	1. **Цель методической разработки раздела программы**

Цель: создать условия для формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира.

Задачи:

* сформировать представления учащихся о родном крае;
* развивать умение работать с картой и дополнительной литературой;
* воспитывать любовь к своему краю.

В процессе работы с обучающимися по разделу программы «Путешествие по городам и странам», реализуются следующие педагогические цели и задачи:

**Изучение нового материала**

- называть города Золотого кольца России;

- рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца России;

- осознавать свою принадлежность к народу России;

- иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир;

- проявлять самостоятельность в информационной деятельности;

- знать города Золотого кольца России;

- знать достопримечательности городов Золотого кольца России;

- показывать маршрут путешествия на карте России;

- работать в группе: заполнять таблицу с помощью текста в учебнике, выбирать способ выполнения задания;

- задавать вопросы;

- понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;

- оценивать достижения на уроке;

**Изучение нового материала и обобщение**

- рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца России;

- понимать ценность исторических памятников;

- осознавать свою принадлежность к народу России;

- иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир;

- проявлять самостоятельность в информационной деятельности;

- работать с дополнительной литературой, готовить сообщения;

- выступать с сообщениями;

- работать в группе: совместно разрабатывать экскурсию, викторину, представлять результаты совместной работы;

- задавать вопросы и отвечать на вопросы викторины;

- понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;

- оценивать достижения на уроке;

**Изучение нового материала и обобщение**

Наши проекты в данном разделе: «Золотое кольцо России», «Мой родной город».

Задачи, которые необходимо реализовать в данных проектах:

- проявлять самостоятельность в информационной деятельности;

- знать способы работы с информацией;

- работать со словарем: определять значение непонятных слов;

- работать в паре;

- представлять результаты проектной деятельности;

- понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;

- оценивать достижения на уроке;

- определять цель, задачи проекта, планировать проектную деятельность.

* 1. **Ожидаемые результаты освоения раздела программы**

**Личностные:** становлениегуманистических идемократическихценностныхориентаций,формированиеуважительного отношения к истории и культуре других народов.

**Регулятивные:** умениесамостоятельнопланировать своидействия приподготовкесообщения на заданную тему.

**Познавательные:** конкретизацияпредставления огородах нашей страны и зарубежныхдостопримечательностях.

**Коммуникативные:** формированиеуважительногоотношения к иномумнению. Развитиеэтических чувств,доброжелательности.

Вместе с тем, необходимо выделить ожидаемые результаты в рамках реализации проектной деятельности.

* Усвоение учащимися нового материала по окружающему миру;
* Формирование у учащихся познавательных универсальных учебных действий на занятиях по окружающему миру, основанных на способности ребенка:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;

- искать и выделять необходимую информацию;

- структурировать знания;

-осознанно и произвольно выстраивать речевые высказывания в устной и письменной форме;

- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

-формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

* Развитие умения у учащихся работать по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства ( справочная литература, средства ИКТ). Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.

**3.Обобщение и анализ собственного педагогического опыта**

В школе я работаю три года. И как молодому специалисту, мне интересно находиться в постоянном профессиональном поиске, открывать новые горизонты. Проектная деятельность помогает мне развиваться творчески и духовно, поэтому я стараюсь использовать этот метод в своей практике как можно чаще. Разумеется, опыт приходит с годами. Но, всё-таки, постараюсь поделиться своими мыслями и результатами слаженной работы нашего класса.

В первый год работа над проектами носила игровой характер, но сразу заняла особое место в жизни нашего класса. Попытки использовать метод проектов на уроках, во внеурочное время, во внеклассной работе оказались очень даже успешными. Дети и родители с большим удовольствием принимали участие в работе над проектами. Откровенно говоря, иногда родители проявляли даже большую инициативу, чем дети. Они предлагали темы, разные варианты структуры работы, её оформления, а также презентации. Получать отклик и поддержку в лице родителей для учителя просто бесценно.

Результатом проектной деятельности в нашем классе стали многие замечательные работы, выполненные ребятами, при поддержке их родителей. Отрадно, что результатом проектной деятельности становятся самые разнообразные продукты, которые в дальнейшем используются учителем как дидактический материал. В первый год мы работали над простыми проектами, которые носили игровой характер. Постепенно усложняли себе задачу, выбирая более широкие темы, в которых мы не только работали с поиском и обработкой информации, но и проявляли творческие способности.

Вот лишь некоторые из них:

* Исследовательский и творческий проект «Моя семья» (фото в презентации)
* Информационный и творческий проект «Красная книга» (фото в презентации)
* Исследовательский, информационный и творческий проект «Золотое кольцо России» (фото в презентации)
* Исследовательский, информационный, творческий и социальный проект «Мой любимый город» (фото в презентации)

 При выполнении проекта «Моя семья» мы поставили задачу - узнать историю семьи, о членах семьи, об их интересах, профессиях, о совместных делах взрослых и детей. Каждый ученик писал сочинение на тему «Моя семья», составлял генеалогическое древо семьи. Дети и родители подошли к этой работе с особым интересом и ответственностью. Родители не остались в стороне и с удовольствием покопались в своем семейном архиве. Продуктом данного проекта стала аппликация «Моя семья» (генеалогическое древо). Дети особенно увлекательно занимались созданием генеалогического древа, что и послужило началом нашей дальнейшей работы.

 Наблюдая за работой детей, я обратила внимание на то, что им особенно интересна творческая работа в рамках проекта. А детская заинтересованность является важным условием развития познавательных способностей. В творчестве отражается уникальное видение мира, свойственное данному ребенку.

 Вспоминая слова В.А. Сухомлинского: «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества», я поняла, что в каждом проекте нужно найти место для творчества детей.

 С большим интересом многие ребята нашего класса работали над информационным проектом «Красная книга». Перед нами стояла цель – собрать информацию о Красной книге. С этой задачей мы успешно справились, конечно, не без участия родителей. Далее дети и их родители проявили свои творческие способности в этом проекте - изготовили Красную книгу своими руками. Удивительно, что в работах были использованы самые разные материалы. Работы получились очень красочные и познавательные. Многие из них пополнили выставку лучших творческих работ класса. Во время презентации проектов, все дети с большим увлечением рассматривали фотографии редких животных. А ребята, которые работали над проектом, были горды за свой успех.

В рамках изучения раздела «Путешествие по городам и странам», мы реализовали проект «Золотое кольцо России». В ходе работы над проектом дети знакомятся с древнерусскими городами Золотого кольца, их историей, достопримечательностями, особенностями. Работа над проектом развивает умение наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, искать дополнительную информацию, решать проблемы и творческие задачи. Учащиеся делятся на группы: историки, краеведы, экскурсоводы. Итоги исследований представляются в форме презентаций, фотографий, творческих работ.

 Хотелось бы рассказать о ещё одном проекте, который надолго останется в нашей памяти. На уроках окружающего мира, изучая новый раздел «Путешествие по городам и странам» дети, знакомясь с разными городами нашей страны, обратили внимание на то, что о нашем родном городе в этом разделе не сказано ни слова. Ребятам по-настоящему стало обидно, ведь наш город является одним из крупнейших городов России.

Было принято единогласное решение о старте проекта «Мой родной город». Этот проект кардинально отличается от других наших работ. К нему мы отнеслись с особым трепетом и ответственностью, с особым интересом, ведь это не просто очередная тема для исследования, это знакомство с родным городом. В данном проекте речь пойдет об истории города, в котором мы живем, о его достопримечательностях.

**Цель проекта:** формирование нравственных основ, патриотического мировоззрения и гражданской позиции учащихся.

З**адачи:**

* Формирование интереса к истории Отечества, своего края, города, расширение представлений об истории малой Родины;
* Развитие исследовательских навыков, творческих способностей учащихся;
* Воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию Отечества, воспитание гражданина;
* Создание условий для самовыражения, самореализации каждого члена классного коллектива;
* Объединение усилий учителя, учащихся и родителей для совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка;
* Сплочение коллектива для совместной творческой деятельности.

Необходимо отметить, что дети, как главные создатели данного проекта, поставили перед собой свои цели и задачи.

**Цель проекта:** познакомиться поближе с нашим городом, узнать о его достопримечательностях и поделиться новыми знаниями с другими.

**Задачи:**

* сбор информации о нашем городе;
* изучение главных достопримечательностей города;
* создание макета города;
* разработка и изготовление памятки для детей «Мой любимый город»;
* презентация проекта в младших классах.

 Я считаю, что эта тема является актуальной не только для детей, но и для общества в целом. Ведь в настоящее время даже взрослые имеют недостаточно знаний о своем городе, не уделяют внимание данной проблеме, считая её неважной. Поэтому и дети не владеют достаточной информацией о родном городе. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к своей малой Родине.

 При организации деятельности детей, были пройдены следующие этапы работы над проектом:

* определение темы, постановка цели и задачи;
* определение методов и приёмов работы;
* подбор методической и художественной литературы, демонстрационного материала;
* подбор материала для творческого труда;
* подготовка презентации проекта.

**Наш проект имеет несколько направленностей:** исследовательский,информационный,исследовательский, творческий, социальный.

**Тема проекта:** «Наш родной город».

**Постановка проблемы и обоснование необходимости проекта:**

В настоящее время современные дети мало интересуются историей Отечества, своего края, города. Наш проект поможет расширить представление детей об истории своей малой Родины. Ведь очень важно и полезно знать в каком городе ты живешь.

**Целевая группа проекта и ее состав:**в проекте принимали участие ученики 3«Б» класса, учитель и родители. Экскурсия по нашему городу была проведена в следующих классах: 2 «А», 2 «Б»,2 «Д», 3 «А», 4 «А».

**Механизм реализации:**

Этап 1. Сбор информации о нашем городе.

 После бесед о родном городе, экскурсий по городу, в музей выбрали тему своего проекта, близкую для понимания «Мой родной город». Начали мы с изучения карты Нижнего Новгорода, его территориального расположения. Посчитали количество районов, рек и мостов. На данном этапе перед нами стояла задача собрать сведения о каждом районе города. Чем славится район? Что интересного мы можем узнать о нём? Для этого мы разбились на группы и поделили районы. Важно отметить, что каждый ученик выбрал интересную для себя тему. Ребята, с помощью родителей собирали информацию, анализировали, отбирали самое важное, интересное, значимое.

Этап 2. Создание макета города.

 После того, как мы отобрали самую значимую информацию по каждому району, настало время творчества. Приняли решение создать макет города из подручных материалов. На этом этапе перед нами возникла проблемная ситуация. Как же творчески изобразить наш город? Некоторые дети предлагали оформить карту города, многие девочки изъявили желание зарисовать наш город, где каждый район будет обозначать свой цвет. Но ведь нам было важно показать особенность каждого района. Так, после выдвижения различных предложений и вариантов детьми, мы решили снова разделиться на команды, каждой из которых достался свой район. В каждом районе выделили главную достопримечательность и создали её модель. Материалы для изготовления были самыми различными. Здесь мы опять не обошлись без помощи родителей. Дети приносили очень креативные работы. Это били памятники, заводы, церкви и многое другое. Готовые поделки в виде отдельных районов дети принесли в класс, и мы объединили свои работы в единую модель города. Общими усилиями изобразили реки и мосты. Прикрепили надписи названий рек, мостов и районов. На этом данный этап работы был завершен. У нас получился макет города. Очень ценно то, что почти каждый ученик внёс вклад в оформление работы. Дети и родители работали слаженно и дружно. Эта деятельность очень сплотила всех нас.

Этап 3. Разработка и изготовление памятки «Наш любимый город».

 На данном этапе мы оформляли памятки под названием «Мой любимый город». Для этого использовали уже имеющуюся информацию, которую собрали на первом этапе. В памятке представлена краткая информация о Нижнем Новгороде.

Этап 4. Проводим экскурсию по нашему городу в других классах.

 С отобранной информацией и макетом города мы отправились по разным классам начальной школы с целью ознакомления детей с данной темой. Для выступления мы снова распределили обязанности. Первая группа отвечала за информационную часть, в которой ребята выступали как докладчики, вторая за презентацию модели города, а третья за демонстрацию наглядного материала. В конце выступления каждый слушатель получил от нашего класса в подарок памятку «Мой любимый город».

Подводим итоги:

1. Нами была проведена исследовательская работа. Дети многое узнали о Нижнем Новгороде и его достопримечательностях.
2. Нами была проделана творческая работа. Мы создали макет города. Каждый район отличается своей ценностью.
3. Разработаны памятки «Мой любимый город», в которых мы выделили основную информацию о нашем городе.
4. Провели презентацию нашего проекта в других классах и более близко познакомили детей с нашим городом.

**Рефлексия:**

 Подводя итоги проделанной работы, можно сказать, что группы рассматривали историю города с разных сторон. Нами была проделана трудоемкая работа. Все классы, в которых мы побывали не остались равнодушны. Дети и учителя встречали нас приветливо и слушали с большим интересом. Нам и самим очень понравилось этим заниматься. Поставленные задачи были решены.

 Завершением нашей работы стало участие в школьном фестивале проектов, в котором дети провели презентацию нашего проекта «Мой родной город» и заняли Гран-при. Дети довольны, родители горды, а учитель счастлив. Мы шли к этому вместе, и результат порадовал всех.

 Обобщая вышесказанное, необходимо отметить, что знания, полученные во время проекта, помогли повысить значимость патриотического воспитания детей. Повысился познавательный интерес к своему городу, к его истории. Родители убедились в том, насколько актуальна тема изучения родного города. Проект заинтересовал детей и взрослых, сплотил родителей и детей в воспитании будущих граждан своего города и страны. Все этапы работы над проектом прошли через разные виды деятельности, использовался развивающий, индивидуальный подход к каждому ребёнку. Родители вместе с детьми представили очень интересную информацию по теме «Мой родной город».

 Подводя итог, можно с уверенностью сказать, что проектная деятельность младших школьников способствует созданию оптимальных условий для самообразования, повышает познавательную мотивацию учащихся, приобщает их к изучению дополнительной литературы, освоению компьютерных технологий, а также воспитывает чувство самостоятельности, коллективизма, гордости; сближает детей и родителей, семью и школу.

 По моим наблюдениям, откликам детей и родителей проект нашёл эмоционально-познавательный отклик у учащихся, а работа над ним способствовала успешному решению целого спектра дидактически-развивающих задач.

В ходе проведенной работы у обучающихся были сформированы познавательные универсальные учебные действия. Научились представлять информацию в виде схемы. Проводить обобщение и классификацию предметов и объектов по признакам. Устанавливать причинно-следственные связи. Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Асмолов А.Г. Как проектировать УУД в начальной школе. М.: Просвещение, 2010.

2. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2006.

1. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
2. Горячев А.В. Проектная деятельность в Образовательной системе «Школа 2100» / А.В. Горячев // Начальная школа До и После. - 2004. - №5. - С.3-9.

5. Гузеев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения. М.,1995, №6

6. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. Начальная школа. 2005. №9

7. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших

школьников М.: Вентана - Граф, 2002

8. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2005

9. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.,1998.

10. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников / А. И. Савенков. – М.: Сентябрь, 2003.- 204 с.

11. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2003.

12. Ступницкая М. А. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – Москва: Первое сентября, 2010. – 44 с.