**Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии в 1 классе разработана на основе:

* Закона « Об образование» РФ и РТ;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование.
* Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;
* Образовательной программы МБОУ «Подгорновская ООШ »;
* Учебного плана МБОУ «Подгорновская ООШ» на 2016-2017 учебный год;
* Положения МБОУ «Подгорновская ООШ» о порядке разработки и утверждения рабочих программ педагога;
* Приказ Министерства образования РФ от19.12.2012года №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных к использованию в образовательном процессе) в общеобразовательных учреждениях.
* Авторская программа Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Роговцева, Н. И.* Технология. 1 класс : учебник для общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М. : Просвещение, 2012.

2. *Роговцева, Н. И.* Технология. 1 класс: рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М. : Просвещение, 2012.

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

• приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

• приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

• формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные **задачи** курса:

• духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-историческогоопыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;

• формирование идентичности гражданина России в поликультурноммногонациональномобществе на основе знакомства с ремесламинародов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

• формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основеосвоениятрудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

• развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системойценностей, ребенка, а также на основе мотивацииуспеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

• формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

– внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

– умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

– коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать ипринимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, то есть договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

–первоначальных конструкторско-технологическихзнаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различнымиматериалами и инструментами**,** неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

– первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

– творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализациипроектов.

 **Место курса в учебном плане**

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч — в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч — во 2—4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного** **предмета.**

Содержание учебного предмета обеспечивает реальное включение  в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально- эстетического, духовно- нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психологического и физического здоровья учащихся.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ результаты изучения учебного курса**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

**Личностные результаты:**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Использованиеразличных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Содержание рабочей программы**

**Давайте познакомимся (3 ч)**

*Как работать с учебником. (1 час)*

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки

изделия по разным основаниям. Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации

о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.

*Материалы и инструменты. (1 час)*

Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». Организация рабочего места. Рабочее

место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего

места

*Что такое технология. (1 час)*

Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения

изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках.

*Понятие: «технология».*

**Человек и земля (21 ч)**

*Природный материал. (1 час)*

Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы

работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала.

Выполнение аппликации по заданному образцу.

*Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы»*

*(текстовый и слайдовый).*

*Изделие: « Аппликация из листьев».*

*Пластилин. (2 часа)*

Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином.

Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование

«Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии.

*Понятия: «эскиз», «сборка».*

*Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».*

Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения

пластилином. Составление тематической композиции.

*Понятие: «композиция».*

*Изделие «Мудрая сова».*

*Растения. (2 часа)*

Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями

связанными с земледелием. Получение и сушка семян.

*Понятие: «земледелие»,*

*Изделие: «заготовка семян»*

*Проект «Осеннийурожай».*

Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне.). Использование

«Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных

навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с

пластилином, навыков использования инструментов.

*Понятие: «проект».*

*Изделие. «Овощи из пластилина».*

*Бумага. (1 час)*

Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правилабезопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона исгибанием, соединение деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента, изгеометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономногорасходования ее.

*Понятия: «шаблон», «симметрия», «правила безопасной работы».*

*Изделие. Закладка из бумаги*

*Насекомые. (1 час)*

Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел.

Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из

различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски).

*Изделие «Пчелы и соты».*

*Дикие животные. (1 час)*

Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из

журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре.

*Проект «Дикие .животные».*

*Изделие: «Коллаж' «Дикие животные»*

*Новый год. (1 час)*

*Проект «Украшаем класс к новому году».*

Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы

классу, оценка готового изделия. Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов иматериалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощиклея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.

*Изделие: «украшение на елку»*

Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскройбумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором кстеклу.

*Изделие: «украшение на окно»*

*Домашние животные. (1 час)*

Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнениефигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.

*Изделне: «Котенок».*

*Такие разные дома. (1 час)*

Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическаяработа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика сиспользованием гофрированного картона и природных материалов.

*Понятия: «макет», «гофрированный картон».*

*Изделие: «Домик из веток».*

*Посуда. (2 часа)*

Знакомство с видами посуды и. материалами, из которых ее производят. Использование посуды.Сервировка стола и правила поведения за столом. Выполнение разных изделий по однойтехнологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза.

*Понятия: «сервировка», «сервиз».*

*Проект «Чайный сервиз»*

*Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница»*

*Свет в доме. (I час)*

Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнивать старинные и

современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыковвырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом. *Изделие: «*

*Торшер».*

*Мебель (1 час)*

Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для **ее** изготовления. Освоениеправил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение моделистула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.

*Изделие: «Стул»*

*Одежда Ткань, Нитки (1 час)*

Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы их которых ее изготавливают.Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение вбыту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.

*Понятия: «выкройка», «модель»*

*Изделие: «Кукла из ниток»*

*Учимся шить (2 часа)*

Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков сперевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя ичетырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки.Оформление игрушки при помощи пуговиц.

*Изделия: «Закладка с вышивкой», « Медвежонок».*

*Передвижение по земле (1 часа)*

Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средствпередвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правиламисоединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки.

*Изделие: «Тачка».*

**«Человек и вода» 3 часа**

*Вода в жизни человека. (1 час)*

Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращиваниерастений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определениювсхожести семян. Проращивание семян.

*Понятие: «рассада».*

*Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»*

*Питьевая вода. (1 час)*

Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализконструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природногоматериала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.

*Изделие: «Колодец»*

*Передвижение по воде. (1 час)*

Знакомство со значение водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки

плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формыцилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомствосо способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы надпроектом.

*Понятие: «оригами».*

*Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»*

**«Человек и воздух» 3 часа.**

*Использование ветра. (1 час)*

Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета пошаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способамиразметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгераиз бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу.

*Понятые: «флюгер».*

*Изделие: « Вертушка»*

*Полеты птиц. (1 час)*

Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способомсоздания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способамиэкономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага».Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.

*Понят не: «мозаика».*

*Изделие: «Попугай»*

*Полеты человека. (1 час)*

Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета ипарашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону.Оформление изделия по собственному замыслу.

*Понятия: «летательные аппараты».*

*Изделие: «Самолет», «Парашют»*

**Человек и информация - 3 часа.**

(*'пособы общения. 1 час*

Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной.Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации вразные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование,

шифрование).

*Изделия: «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо».*

*Важные телефонные номера. Правила движения. 1 час*

Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическуюсистему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождениебезопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.

*Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.*

*Компьютер. 1 час.*

Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поискаинформации.

*Понятия: «компьютер», «интернет»*

Содержание курса представлено следующими основными разделами:

• общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности); основы культуры труда, самообслуживания;

• технология ручной обработки материалов; элементы графической грамотности;

• конструирование и моделирование;

• практика работы на компьютере.

В каждой части материал рассматривается с трех сторон: материя, энергия, движение. Все темы уроков разбиты на рубрики:

• название темы урока;

• краткая вводная беседа;

• основной материал, который включает упражнения, технологические задания, практические работы, обобщения и выводы, сопровождается значками «Читаем вместе со взрослыми», «Учимся новому, делаем сами»; «Проводим опыт, наблюдаем, делаем вывод», «Работа с тетрадью»;

• информация к размышлению, сопровождается значком «Ищем информацию» (ссылки на дополнительные информационные ресурсы);

• итоговый контроль, сопровождается значком «Проверяем себя» (вопросы на закрепление материала, тестовые задания).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Колич. часов |
| Дата |
| 1 | ***"Давайте познакомимся"- 3часа*** Как работать с учебником. Я и мои друзья.  | 1 |  |
| 2 | Материалы и инструменты. Организация рабочего места. | 1 |  |
| 3 | Что такое технология.  | 1 |  |
| 4 | ***"Человек и земля"- 21 час*** **Природный материал**. Виды природного материала, сбор, сортировка, сушка | 1 |  |
| 5 | **Природный материал**. Изделие: "Аппликация из листьев" | 1 |  |
| 6 |  **Пластилин**. *Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».*  | 1 |  |
| 7 |  **Пластилин**. *Изделие «Мудрая сова».* | 1 |  |
| 8 | **Растения.** *Изделие: Заготовка семян.* | 1 |  |
| 9 | **Проект «Осенний урожай».** *Изделие: «Овощи из пластилина».*  | 1 |  |
| 10 | **Бумага.***Изделие: "Волшебные фигуры"* | 1 |  |
| 11 | **Бумага.***Изделие: "Закладка из бумаги"* | 1 |  |
| 12 | **Насекомые.***Изделие: «Пчелы и соты».* | 1 |  |
| 13 | **Дикие животные.** *Проект «Дикие животные».*  *Изделие: коллаж «Дикие животные»»* | 1 |  |
| 14 | **Домашние животные.** *Изделие: «Котенок».* | 1 |  |
| 15 | **Такие разные дома.***Изделие: « Домик из веток».* | 1 |  |
| 16 | **Новый год**. **Проект «Украшаем класс к новому году».***Изделие: «Украшение на елку»***,** *Изделие: «Украшение на окно»* | 1 |  |
| **17-18** | **Посуда.** *Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница»****Проект «Чайный сервиз»*** | 2 |  |
| 19 | **Свет в доме.** *Изделие: « Торшер».*  | 1 |  |
| 20 | **Мебель**. *Изделие: «Стул»* | 1 |  |
| 21 | **Одежда, ткань, нитки.** *Изделие: «Кукла из ниток»* | 1 |  |
| **22-23** | **Учимся шить.***Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой»,**«Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями»* | 2 |  |
| 24 | **Передвижение по земле.** *Изделие: «Тачка».* |  |  |
| 25 | ***"Человек и вода"- 3 часа*** **Вода в жизни человека.** **Вода в жизни растений.** *Уход за комнатными растениями.**Изделие: «Проращивание семян»,*  | 1 |  |
| 26 | **Питьевая вода**. *Изделие: «Колодец»* | 1 |  |
| 27 | **Передвижение по воде**. ***Проект: «Речной флот»****Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»* | 1 |  |
| 28 | ***"Человек и воздух" - 3часа* Использование ветра.** *Изделие: «Вертушка»* |  |  |
| 29 | **Полеты птиц**. *Изделие: «Попугай»* | 1 |  |
| 30 | **Полеты человека**.*Изделие: «Самолет», «Парашют»* | 1 |  |
| 31 | **Способы общения.** *Изделия: «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо»,*  | 1 |  |
| 32 | **Важные телефонные номера, Правила движение.** *Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.**Изделие: «Важные телефонные номера»* | 1 |  |
| 33 | **Компьютер.**  | 1 |  |