Внеурочная деятельность по английскому языку в концепции ФГОС на примере работы клубного объединения. /МКОУ СОШ п.г.т. Краскино. Учитель английского

языка Ена Александр Владимирович /

Иностранный язык , как общеобразовательный учебный предмет может и должен внести свой вклад в процесс развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся.

Прежде всего ,иностранный язык, как учебный предмет- это дополнительное «окно» в мир, это средство для пополнения знаний в разных областях жизни, науки, искусства, это средство, помогающее осуществлению деятельности

в разных сферах трудовой и общественной жизни. Здесь углубляются и расширяются многие знания и представления, полученные ими по другим предметам: литературе, музыке, истории, географии, родному языку и др.

 Внеклассная работа по иностранному языку имеет большое общеобразова –

тельное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только расширяет знания иностранного языка, но и способствует также расширению культурологического кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны.

 Целями и психолого-педагогическими аспектами внеклассной работы по

иностранному языку являются:

усовершенствование знаний, навыков и умений, приобретенных на уроках ИЯ;

- расширение мировоззрения учащихся;

- расширение их творческих способностей;

- усвоение определенных образцов поведения и ценностей;

- увеличение интереса к человеческим взаимоотношениям;

- формирование самооценки своих способностей и индивидуального стиля

поведения.

 Основными принципами внеклассной работы должны быть:

1. Добровольный характер участия. Учащиеся решают для себя вопрос об участии в тех или иных видах внеклассной деятельности , прежде всего, в соответствии со своими интересам, желаниями.

2 . Внеурочный характер занятий, который выражается, во-первых, в отсутствии строгой урочной регламентации, касающейся времени, места, формы их проведения. Местом проведения работы может быть парк, зал музея, школьный парк, берег моря и т.д. Во-вторых, в отсутствии строгого учета знаний, навыков и умений, оценок в балах. Проверка результатов внеклассной работы осуществля-

ется в форме отчетных вечеров, презентаций, концертов, выпуска информационных бюллетеней, создание сайтов и т.д.

3. Большая самостоятельность и инициативность учащихся в выполнении внеурочных поручений. В отличие от учебной работы, где помощь учителя играет ведущую роль, во внеклассной работе учащиеся, как правило, проявляют больше самостоятельности, изобретательности в выборе форм работы, отвечающих их интересам и склонностям.

 Воспитательный процесс в современной школе невозможно представить без

включения учащихся в клубную деятельность, главными условиями которой являются добровольность и самоопределение. Повышая мотивацию к изучению английского языка и формируя метапредметные умения , развивая исследовательские навыки и субъективно новые для учащихся знания и

способы деятельности, выполняя как обучающие, развивающие, так и воспитывающие задачи клубная деятельность имеет свои отличительные

особенности.

 В рамках программы используются фронтальные, групповые , индивидуальные формы работы, практические занятия., исследовательские методы, аутентичные материалы. Наиболее распространенными в практике и, как показывает опыт, эффективными в воспитательном отношении являются групповые формы клубной работы; именно в процессе деятельности объединений по интересам создаются благоприятные условия для создания коллектива, появляется возможность учесть интересы и возможности каждого его члена развить индивидуальность ребенка. Наблюдения подтверждают, что действительно коллектив клубного объединения, как правило, складывается быстрее (чем , скажем, коллектив класса и не так болезненно). Этому способствуют, по крайней мере, еще два обстоятельства. Во-первых, разделение труда в клубе обычно осуществляется самими детьми на основе добровольности выбора участка работы и партнеров по совместной деятельности. Во-вторых, в клубные объединения школьники нередко приходят не поодиночке, а со своими товарищами, единомышленниками. Все это способствует мотивации деятельности, когда появляется выдумка, воображение, фантазия, способность к импровизации, способность предложить новое решение известного вопроса, найти оптимальный выход из сложной ситуации.

 Интересны и специфичны организация и структура клубной деятельности…

Кроме целей, задач и программы клуб также имеет название, девиз, песню , эмблему-значок, возможно, билет члена клуба, стенгазету либо иной информационный бюллетень, сайт. Во главе угла стоит принцип демократичности, самоуправление. В моем случае – это президент, вице-президент, секретарь и Совет клуба. Начинал я работать с клубом в конце 70-х , и это был политический клуб «Глобус», основой которому послужила одноименная агитбригада. Деятельность клуба сводилась , в основном, к организации акций, митингов, лекторской работе и выступлениям агитбригады, международной переписке и было в нем 15 человек. Затем уже в 80-х в Лесозаводске был организован лингвистический клуб «Британика», где, наряду с прочим, школьники озвучивали на английском языке мультфильмы, писали свои сценарии. В конце 90-х в Краскино появился клуб «Yellow Submarine» /”Желтая подводная лодка”/.

 Работа клуба имеет секционный характер – это редколлегия, лекторская группа, хор, секция переводчиков и драмкружок. При этом, участие школьников в работе предполагает мобильность в зависимости от их интересов , способностей и предпочтений на том или ином этапе. Например, один выпуск информационного бюллетеня могут подготовить “экологи “, следующий, литературный альманах, – “переводчики “

Одному педагогу, конечно, трудно осилить весь объем такой работы. Необходима

помощь и, главное, заинтересованность коллег. Так, в разное время мы проводили такие трехдневные творческие мероприятия, как “Под знаками Колумба и Веспуччи“, “Байрон и Пушкин”, “Весь мир – театр” и другие. Понятно,

что здесь не обойтись без непосредственного участия преподавателей истории, географии, литературы. Итог таких акций - конференции, тематические вечера,

защита проектов и т.д.

Популярны у членов клуба (и не только) ролевые игры ,такие , как “ Конкурс туристических агенств”, ток – шоу “ Отцы и дети” ,”Как трудно быть молодым” и др.

Интересна и своеобразна работа Совета клуба, в чьи задачи входит планирование

 и координация деятельности клуба. Как правило, почти все заседания Совета

“открытые “, где присутствуют представители той или иной секции, в зависимости

от насущных цели и задачи. Заседания Совета обычно проходят в традициях

“мозгового штурма “.

Можно много рассказать о работе клуба. Перевод песен из «Бременских музыкантов», выступление с хором на площадках района и края, творческие встречи со студентами иняза Уссурийского пединститута и сельхоз академии,

КВНы, Шекспировские чтения, ролевые игры, защиты проектов, клубные часы, конференции, вечера, многодневные походы к морю и проч, и проч.

Членами клуба могут быть ученики 12-16 лет независимо от их успеваемости.

Количество участников клубной деятельности варьируется от 25 до 40 человек.

 У каждого ребенка есть разного рода дарования. Разумеется, далеко не у всех детей есть умение сочинять, воображать, придумывать. И ,тем не менее, таланты каждого человека можно развивать. Для этого необходимы стимулы и мотивация.

Очень важно, чтобы клубная деятельность в школе рассматривалась как органическая и составная часть воспитательной системы всей школы.

 Клуб – это долгий и кропотливый труд. Но это – постоянное движение, творчество, осознание сопричастности и значимости равно как для учащихся,

так и для педагога. И никто не будет спорить, что это один из самых эффективных видов внеурочной деятельности.