**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по русскому языку составлена на основании следующих документов:**

* 1) Закона « Об образование» РФ и РТ;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование.

Учителем и учащимися используется учебно-методический комплекс: учебник Русский язык, 1 класс.В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, Москва «Просвещение», 2011г.

Прописи. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. в 4 – х частях, Москва, «Просвещение», 2014г.

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;

* Образовательной программы МБОУ «Подгорновская ООШ »;
* Учебного плана МБОУ «Подгорновская ООШ» на 2017-2018 учебный год;
* Положения МБОУ «Подгорновская ООШ» о порядке разработки и утверждения рабочих программ педагога;
* Приказ Министерства образования РФ от19.12.2012года №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных к использованию в образовательном процессе) в общеобразовательных учреждениях.

Изучение государственной образовательной программы РФ адаптировано на региональный компонент. По базисному учебному плану РФ рабочая программа по русскому языку рассчитана на 165 учебных часов (5ч в неделю, 33 учебные недели). Согласно базисному учебному плану РТ на этот предмет отведено 99 часов (3ч в неделю, 33 учебные недели). В связи с этим тематическое планирование уроков обучения грамоте было пересмотрено следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Отведено на изучение | Запланировано | Сокращено |
| 1 | Добукварный период | 1778 **115**20(23 уч. нед.) | 1241 **60****7** | 55 |
| 2 | Букварный период |
| 3 | Послебукварный период |
| 4 | Систематический курс | 50(10 уч. нед.) | 39 | 11 |
|  | ИТОГО | 165ч. | 99ч. | 66ч. |

 Уплотнение учебного материала произошло за счёт сокращения количества часов на изучаемые разделы. Содержание программы изучается в полном объёме.

 **Целями** изучения предмета «Русский язык» являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково- символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

 Программа ориентирована на формирование у младших школьников представления о русском языке как целостной системе. Она предполагает решение следующих **задач :**

1. Освоение учащимися первоначальных знаний о звукобуквенном и словарном составе родного языка; его лексико-грамматическом о синтаксическом строе, особенностях словообразования;
2. Знакомство учащихся с нормами литературного произношения, с основными принципами и правилами правописания и пунктуации, с особенностями двух форм речи - устной и письменной.

 Программа ориентирована также на собственно лингвистическое и речевое развитие младших школьников:

Осознание детьми двух реальностей — окружающего мира и слова, называющего этот мир во всём его многообразии;

Поддержание и развитие «чувства языка», свойственного детям;

Дополнение интуитивного владения языком, осознанным отношением к его фактам и закономерностям;

Развитие способности моделировать факты языка;

Овладение ведущими методами лингвистического анализа - действиями изменения и сравнения; развитие фонематического слуха.

 Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

 После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка (систематический курс) и литературного чтения.

**Планирование составлено на основе:** Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. – М.: Просвещение,2011г. (Стандарты второго поколения), авторской программы В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина. (Рабочие программы общеобразовательных учреждений «Школа России». Начальные классы (1-4). – М.: Просвещение, 2011г) и авторской программы Канакиной В.П. (Рабочие программы общеобразовательных учреждений «Школа России». Начальные классы (1-4). – М.: Просвещение, 2011г)

в соответствии с требованиямиФедерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования (Москва, 2011г).

**Учебник:**

Русский язык, 1 класс.В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, Москва «Просвещение», 2011г.

Прописи. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. в 4 – х частях, Москва, «Просвещение», 2014г.

**ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМУЧАЩИХСЯ К КОНЦУ I КЛАССА**

**К концу I класса учащиеся должны знать:** все звуки и буквы русского алфавита, осознавать их основные отличия (звуки произносим, буквы пишем);

слова с непроверяемым написанием: *весело, воробей, ворона, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, корова, лисица, машина, медведь, молоко, Москва, пальто, пенал, петух, работа, ребята, собака, сорока, тетрадь, ученик, ученица, учитель, учительница, хорошо, язык, русский язык.*

**Учащиеся должны уметь:**

* различать гласные и согласные звуки и буквы;
* правильно называть твердые и мягкие согласные звуки в слове и вне слова;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, ю, я) и мягким знаком;
* различать звонкие и глухие согласные звуки;
* определять место ударения в слове, выделять ударный слог;
* производить устный звуковой анализ слов типа шар, сон, лиса, усы: вычленять звуки в словах и определять их последовательность в слове;
* вычленять слова из предложений;
* правильно, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединять буквы в словах;
* правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
* грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3—5 слов, написание которых не расходится с произношением;
* употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
* самостоятельно составлять и записывать 2—3 предложения на определенную тему или по рисунку;
* приводить примеры слов речевого этикета: приветствие, прощание.

**Основные требования к уровню подготовки по русскому языку, оканчивающих 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЗУН | Учебные действия | Универсальные учебные действия |
| **К концу первого класса обучающиеся должны знать:*** Виды предложений по цели высказывания;
* Оформление предложения на письме;
* Слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
* Различия между буквами и звуками;
* Слогообразующую роль гласного звука в слове;
* Гласные ударные и безударные;
* Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;
* Соотношение количества звуков и букв в таких словах как мел, мель.
 | Оформление на письме предложений. Деление слов на слоги. Передача в устной речи эмоциональной окраски предложений и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации. Письмо под диктовку текстов (15-17 слов) с известными орфограммами и знаками препинания. Устное составление текста из 3-5 предложений на определенную тему. | Познавательные Общеучебные действия* Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
* Выделение познавательной цели;
* Выбор наиболее эффективного способа решения;
* Смысловое чтение;

У П логические Д* Анализ объектов
* Синтез как составление частей целого;
* Доказательство;
* Установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений

Коммуникативные УУД* Постановка вопросов;
* Умение выражать свои мысли полно и точно;
* Разрешение конфликтов.
* Диалогическая и монологическая контекстная речь.

Регулятивные УУД* Целеполагание;
* Волевая саморегуляция
* Прогнозирование уровня усвоения
* Оценка;
* Коррекция

Личностные УУД* Смыслополагание.
 |

**Содержание рабочей программы**

**Разделы и тематика курса**

**Добукварный период (12ч.)**

 Знакомство с прописью. Прямая наклонная вертикальная и горизонтальная линия. Полуовал. Овал. Линии с четвертным овалом. Письмо прямой линии с закруглением вверху и внизу. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением верху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). Письмо коротких и длинных наклонных линий, линий с закруглением влево и вправо, короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. Написание строчной буквы *а, о.* Написание заглавных букв*А, О.* Написание букв *И, и, ы.* Написание строчной буквы *у*. Написание заглавной буквы *У*.

**Букварный период (41ч.)**

 Написание букв *Н, н.* Написание букв*С, с.* Письмо слов с изученными буквами. Написание букв*К, к*. Написание букв *Т, т.* Письмо слов с изученными буквами. Написание букв Л, л. Написание букв Р, р. Письмо слов с изученными буквами. Написание букв В, в. Написание букв Е, е. Письмо слов с изученными буквами. Написание букв П, п. Написание букв М, м. Письмо слов с изученными буквами. Написание букв З, з. Написание букв Б, б. Письмо слов с изученными буквами. Написание букв Д, д. Написание букв Я, я. Письмо слов с изученными буквами. Написание букв Г, г. Написание букв Ч, ч. Сочетания ча, чу. Письмо слов с изученными буквами. Написание буквы ь, слов с мягким знаком. Написание букв Ш, ш. Сочетание ши. Письмо слов с изученными буквами. Письмо слов с изученными буквами. Написание букв Ж, ж. Сочетание жи. Написание букв Ё, ё. Письмо слов с изученными буквами. Написание буквы й. Написание букв Х, х. Письмо слов с изученными буквами. Написание букв Ю, ю. Написание букв Ц, ц. Письмо слов с изученными буквами. Написание букв Э, э. Написание букв Щ, щ. Сочетания ща, щу. Письмо слов с изученными буквами. Письмо слов с изученными буквами. Написание букв Ф, ф. Письмо слов с ь и ъ знаками.

**Послебукварный период (7ч.)**

 Письмо слов и предложений. Написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу. Правописание сочетаний чк, чн, нщ, щн. Заглавная буква в именах собственных. Перенос слов. Проверочная работа. Работа над ошибками. Списывание текста.

**Систематический курс (39ч)**

**Язык и речь (1 ч)**

 Язык и речь. Их значение в жизни людей. Ознакомление в практическом плане с основными видами речи (слушанием, говорением, чтением и письмом, речью про себя). Наблюдение над особенностями устной и письменной речи, введение понятий «устная речь», «письменная речь».

 **Текст , предложение, диалог (3 ч)**

 Членение речи на предложения. Общее представление о понятиях «предложение», «текст» как единицах речи, «диалог». Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), интонирование предложений. Оформление предложений в устной речи и на письме в стихотворных, прозаических текстах, включая диалогическую речь. Связь слов в предложении. Составление предложений. Запись простых предложений после их предварительного анализа. Текст устный и письменный. Общее представление о теме, главной мысли, заголовке текста, частях текста. Озаглавливание текста. Составление устного текста (рассказа, сказки) по рисунку, серии рисунков, демонстрационной картине и запись одного или нескольких предложений из составленного текста.

 **Слово (4 ч)**

 Роль слов в речи. Общее представление о словах — названиях предметов и явлений, признаков и действий, словах, отвечающих на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делают? что делал? что сделает? что сделают? что сделал? и др. Упражнения в группировке слов по тематическим группам. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, омонимов (без терминологии). Вежливые слова: слова благодарности, слова приветствия, слова прощания. Наблюдение над изменением смысла предложения в зависимости от интонационного выделения того или иного слова в одном и том же предложении. Знакомство с толковым словариком, данным в учебнике.

**Слово и слог. Ударение. (4 ч)**

 Различие слова и слога как минимальной произносительной единицы. Наблюдение над слоговой структурой различных слов. Слогообразующая роль гласных звуков. Выделение в слове слогов и составление из слогов слов. Соотнесение слов и слоговых схем слов.

 Общее представление об ударении, ударном и безударном слогах. Словообразующая и смыслоразличительная функции ударения. Графическое обозначение ударения в слове. Выделение ударного слога в произносимом и написанном словах. Работа над правильным орфоэпическим произношением слов алфавит, звонить, красивее, магазин, строчная (буква), повторить, щавель и др. Знакомство с орфоэпическим словариком, данным в учебнике.

 Ознакомление с правилами переноса слов(первое представление). Упражнения на перенос слов с одной строки на другую (стра-на, уро-ки).

 **Звуки и буквы (1ч)**

 Воспроизведение знаний о звуках и буквах, полученных в период обучения грамоте. Обозначение звуков буквами. Различие звуков и букв. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных записей слов. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.

**Алфавит, или азбука (1ч)**

 Общее представление об алфавите. Названия букв и общепринятый порядок букв русского алфавита. Значение алфавита. Упражнения на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите, на умение располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словариках в учебнике и словарях русского языка.

 **Гласные звуки и буквы (2ч)**

 Гласные звуки и буквы для гласных звуков. Смыслоразличительная роль гласных в слове 2. Способы различения гласных звуков в слове. Слогообразующая роль гласных звуков. Упражнения в произношении гласных звуков. Соотнесение гласных звуков и букв для гласных звуков. Определение «работы» гласных букв в слове. Звук [э] и буква э.

 **Ударные и безударные (4 ч)**

 Выделение ударных и безударных гласных в слове, их различение. Ударная буква ё. Орфоэпическое и орфографическое проговаривание слов. Наблюдения над различием в произношении и написании безударных гласных в словах и формах слов. Общее представление о правиле обозначения буквой гласной в безударных слогах. Упражнения в правописании безударных гласных в словах и формах слов. Слова с непроверяемыми гласными. Знакомство с орфографическим словариком, данным в учебнике.

 **Согласные звуки и буквы (3 ч)**

 Согласные звуки и буквы для согласных звуков. Способы различения согласных звуков в словах по их основным признакам. Смыслоразличительная роль согласных в слове. Упражнения в произношении согласных звуков. Двойные согласные буквы в наиболее часто употребляемых словах класс, суббота, касса, ванна, Алла и др. Буквы й и и.

**Твердые и мягкие согласные звуки (2 ч)**

 Наблюдения над различием в произношении твердых и мягких согласных звуков. Графические способы обозначения мягких и твердых согласных звуков буквами. Роль букв е, ё, и, ю, я в слове. Наблюдения над словами, в которых количество звуков не совпадает с количеством букв (маяк, юла).

 **Мягкий знак (2 ч)**

 Роль мягкого знака (ь) в слове. Способы обозначения мягкости согласных на письме в конце и в середине слова перед другими согласными. Звукобуквенный анализ слов конь, лось, письмо. Правописание слов с мягким знаком.

**Глухие и звонкие согласные звуки (4ч)**

 Способы узнавания глухих и звонких согласных звуков в слове по их различительным признакам. Упражнения в произношении парных глухих и звонких согласных звуков. Буквы для парных глухих и звонких согласных звуков. Буквы для непарных глухих и звонких согласных звуков. Наблюдения над различием в произношении и написании парных согласных на конце слова. Общее представление об обозначении буквами парных согласных на конце слова. Упражнения в правописании глухих и звонких согласных на конце слова.

**Шипящие согласные звуки (1ч)**

 Способы различения шипящих согласных звуков в слове. Упражнения в произношении шипящих согласных в слове. Обозначение шипящих звуков буквами.

**Буквосочетания чн, чк (1ч)**

 Правописание часто употребляемых слов с буквосочетаниями чн, чк (точка, ласточка, ночной).

 **Сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу (1ч)**

 Воспроизведение знаний о написании слов с сочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу. Правописание слов с этими сочетаниями.

**Перенос слов (2ч)**

 Ознакомление с правилами переноса слов. Упражнения на перенос слов с одной строки на другую (кас-са, май-ка, крыль-цо).

 **Заглавная буква в словах (2ч)**

Ознакомление с правилами написания слов с заглавной буквы (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия городов, рек, деревень, улиц, площадей). Знакомство с формами обращения к собеседнику.

 **Повторение изученного за год (1ч).**

**ПРОВЕРОЧНЫЕ И ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

**(ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТА)**

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ И ТЕКСТ.**

 **1. Расположить предложения так, чтобы получился текст.**

 Спала кошка на крыше, сжала лапки.

 Не сиди близко, птичка, кошки хитры.

 Села подле кошки птичка.

 **2. Выбрать предложения на тему «Цыпленок и его мама», расположить эти предложения так, чтобы получился текст.**

 Под дубом рос белый гриб. И была у него мама. Жил на свете цыпленок. Ястреб свил гнездо на вершине сосны. Он был маленький. Мама очень любила цыпленка.

**3. Составить из перепутанных строчек две песенки: о тучах и о дождике. Написать одну песенку.**

 Тучи, тучи,

 Дождик, дождик, посильней,

 Набегайте в кучу!

 Солнышко заволоките,

 Будет травка зеленей,

 Вырастут цветочки —

 Дождем землю промочите!

 На кругленьком лужочке!

 **4. Определить количество предложений. Написать, правильно обозначая начало и конец предложений. Подобрать и написать название к тексту.**

 Ярко светит солнышко на реке ледоход быстро плывут льдины над водой кружат чайки

 Весна тает в лесу снег под елкой сидел зайчик вдруг с ветки упал ком снега зайчику стало страшно

**5. Найти 4 предложения и записать их.**

Хорошо летом ягоды

Зреют в лесу сладкие

Цветут звонко красивые

Поют цветы. птицы.

 **6. Составить из любой группы слов предложения. Можно изменять слова или добавлять в предложения другие слова.**

корабль ребята

плыть море играть котята

 **7. Составить и написать предложение на тему «В школе».**

**СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ.**

 **1. Прочитать. Обозначить в словах ударение. Разделить слова на слоги вертикальными черточками.**

 У всякого зверя своя защита: у медведя — могучие лапы, у волка — крепкие зубы, у быка и барана — рога.

**2. Подобрать и написать слова, в которых:**

**один слог:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**два слога и ударение падает на первый слог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**два слога и ударение падает на второй слог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**три слога и ударение падает на второй слог:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **3. Обозначить в словах ударение и подчеркнуть красным цветом ударный слог.**

 Удочка, подарок, ребус, низенький, ехать.

**Написать слово, которое получится из ударных слогов данных слов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **4. Дописать слог или слоги, чтобы получилось слово.**

Ма... , по... , чай... , ре... , ро... .

**АЛФАВИТ**

**1. Написать по памяти все буквы алфавита.**

 **2. Расположить буквы каждого слова в алфавитном порядке.**

 Мальчик, школьница.

 **3. Написать слова в алфавитном порядке.**

 Посуда, пальто, пенал, тетрадь, тарелка, топор.

**4. Записать буквы под диктовку. Определить, какие буквы русского алфавита отсутствуют, дописать недостающие буквы.**

 Б, ч, з, ъ, л, р, с, х, ы, п, к, т, у, о, ё, ц, е, ж, щ, г, й, а, я, ю, э, ь, ы, м, и, ф.

**ЗВУКИ И БУКВЫ**

 **1. Подчеркнуть в словах буквы для обозначения гласных звуков.**

 Май леса наряжает, лето в гости приглашает.

**2. Над гласной буквой указать в скобках звук, который она обозначает.**

Мяч, мак, мел, мэр, дом, ключ, друг, жил, был, пить, вода, трава, волна.

 **3. Подчеркнуть в словах гласные буквы, в которых «спрятались» два звука.**

 Яркое солнце. Ранняя весна. Зеленеют проталины. Звонко поют зяблики. Проснулся ежик.

**4. Подчеркнуть в словах буквы, которые указывают на мягкость (твердость) предшествующего согласного.**

 Сквозь березки тихо веет теплый ветерок.

 Над цветами мелькают пестрые бабочки.

**5. Написать по два слова, в которых есть буква й, буква э.**

**6. Подчеркнуть в словах буквы, обозначающие безударный гласный звук.**

 Черепаха может проспать в году восемь месяцев.

 **7. Сделать устный буквенный звуковой и звукобуквенный разбор любого из слов.**

 Стол, белка, мел, ручка, мяч, лось, жил, елка, яма, маяк, лыжи, вода, чиж, дуб, ... .

**8. Сделать звуковую запись любого из слов.**

 Ива, конь, грач, ужи, письмо, гриб.

**ТВЕРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ**

 **1. Распределить буквы для согласных звуков так:**

в первую группу — буквы, которыми обозначаются и мягкие, и твердые согласные звуки;

во вторую — буквы, которыми обозначаются только твердые согласные звуки;

в третью — буквы, которыми обозначаются только мягкие согласные звуки.

 Б, г, ж, к, м, п, с, ф, ц, ш, в, д, з, л, н, р, т, х, ч, щ, й.

 **2. Написать буквы, которые указывают на мягкость предшествующего согласного звука.**

**3. Найти ошибку. В словах должны быть подчеркнуты согласные буквы, обозначающие только твердый согласный звук.**

 Пословица — всем делам помощница.

**4. Подчеркнуть в словах буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.**

 При солнце тепло, а при матери добро.

 **5. Подобрать слова, в которых все согласные звуки твердые (шкаф, ...); все согласные звуки мягкие (тюлень, ...).**

 **6. Соединить линией имена, которые начинаются с одинакового согласного звука.**

Луша Варя Митя

Люба Вера Миша

Лева Вика Маша

Лара Вася Макар

 **7. Подчеркнуть в словах буквы, которые обозначают звонкие твердые согласные звуки.**

 Мал соловей, да голос велик.

 Вражда не делает добра.

**ПАРНЫЕ ГЛУХИЕ И ЗВОНКИЕ СОГЛАСНЫЕ**

**ЗВУКИ И БУКВЫ**

 **1. Буквы «потеряли» свои пары. Записать буквы парами.**

 ж, б, в, ш, к, д, п, ф, г, з, с, т

**2. Вписать пропущенные звуки в окошечки домиков для парных звонких или парных глухих согласных звуков.**

[Б] [Г] [ ] [В] [З] [Ж] [П] [К] [Т’] [Ф] [С]

 [Б’] [Г’] [Д] [В’] [ ] [ ] [П’] [К’] [ ] [Ф’] [ ]

 **3. Подчеркнуть в словах буквы, которые обозначают парный звонкий твердый согласный звук.**

 С ложью правда не дружит.

 Лучше дать, чем взять.

**ШИПЯЩИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ**

**1. Напечатать буквы, обозначающие шипящий согласный звук.**

 **2. Подчеркнуть буквы для мягких шипящих согласных звуков.**

 Чашка, роща, лыжи, плащ, мыши.

**СЛОВАРНО-ОРФОГРАФИЧЕСКИЕ МИНУТКИ**

**(НА ИЗУЧЕННЫЕ ПРАВИЛА ПИСЬМА)**

**1. Записать под диктовку. Подчеркнуть буквы, написание которых надо проверять.**

 Дожди, трава, поля, сестра, грибы, змея;

 сорока, ворона, доска, леса, гнездо, ребята;

 молоко, гроза, письмо, деревня, роса, дрозды;

 медведь, еж, барсук, лев, поезд, шарф;

 флаг, ерш, тетрадь, дуб, язык, город;

 петух, дрозды, стрижи, ужи, звезда, плов;

 часы, грибы, пчела, кольцо, пальто, снег.

 **2. Распределить слова в два столбика:**

в один — слова, в которых есть проверяемая безударная гласная,

в другой — слова, в которых написание гласной надо запомнить.

 Стрижи, сорока, ребята, сестра, нора, весна;

 собака, дожди, глаза, зима, дежурный;

 следы, лицо, молоко, ряды, заяц, трава.

 **3. Написать:**

 1) слова с безударной гласной в первом слоге двусложного слова (вода, ...);

2) слова с парной (звонкой, глухой) согласной в конце слова (жук, ...);

3) слова с буквосочетанием чк или чн (девочка, ...), с сочетанием жи — ши (ча — ща, чу — щу);

 4) слова, которые пишутся с большой буквы (Москва, ...);

5) слова, которые нельзя перенести с одной строки на другую (юла, ...);

6) слова, в которых написание гласной (согласной) надо запомнить (учитель, ...); 7) слова с мягким знаком в конце (лось, ...), в середине слова (письмо, ...).

**4. Найти лишнее слово. Обвести его в кружок.**

Лоб, снег, вода, лес;

 этаж, слеза, гора, грачи;

 тетрадь, класс, роща, пенал;

 Москва, журавль, Волга, Жучка.

 **5. Подчеркнуть буквы (на известные детям правила письма). Слова и предложения могут быть даны на доске или под диктовку.**

1) Хороша роща весной. 2) Весело поют птички. 3) Стучат по стволам дятлы. 4) Жужжит над цветком шмель. 5) Летит оса. 6) К реке полз уж. 7) Вылез из берлоги медведь. 8) У тропы кучка земли. 9) Там нора крота. 10) Кот Васька пил молоко.

**ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ (КАРТОЧКИ)**

**ДЛЯ УЧАЩИХСЯ (ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА)**

 1. Вставить, где необходимо, пропущенные буквы в словах. Дописать еще по два слова на эти же правила.

Д..жди, тр..ва, п..ля, с..стра;

зм..я, стр..ла, др..зды, д..ска;

гр..бы, п..сьмо, р..са, ш..ры, гр..бник;

 л..сной, х..рек, сл..ненок.

 Остро.. , арбу.. , рыболо.. , моро.. ;

носоро.. , воло.. , шка.. , голо.. ;

ястре.. , обе.. , дож..ь, сапо.. , сторо.. ;

хле.. , рыба.. , парохо.. , голу..ь, медве..ь.

Кувш..нка, обещ..ние, душ..стый;

овч..рка, освещ..ть, прощ..ние;

ч..вство, молч..ние, ж..знь, ч..ткий.

Девоч..ка, синич..ка, птич..ка, пал..то;

л..дина, бабоч..ка, стал..ной, птен..чик;

 бол..ница, ноч..ной, васил..ки, звер..ки.

 Соловей скромен на вид: мален..кий, серен..кий, с длинным хв..стом и бол..ш..ми, немного грустными гл..зами.

Бурый м..две..ь, вол.. , за..ц, л..сица, е.. ,

барсу.. , лос.. — это звери наших л..сов.

 Жира.. , зебра, ле.. , тигр, леопар.. , бегемо.. ,

носоро.. ж..вут в далекой ..фрике.

 В пустыне ж..вутверблю.. , зм..я, кобра.

**ПРОВЕРОЧНЫЕ ДИКТАНТЫ**

(В проверочных диктантах встречаются слова, написание которых расходится с произношением (поют, по росе, дуб и др.). Учитывая разноуровневую подготовленность учащихся к изучению русского языка, учитель по своему усмотрению может диктовать данные слова либо орфоэпически, либо орфографически (так, как написано).

 Весна. В лесу ландыши. Поют чижи и дрозды. В траве шуршит еж. На пеньке змея. На цветке пчела.

 Утро. Вот река Москва. Трава в росе. Ребята ловят рыбу. Глеб поймал щуку. Юра поймал два леща и окунька.

 Ребята пришли в рощу. Там весело. Поют птички. Кричат грачи. Слава и Игорь играют в мяч.

 Июль. Деревня Чайка. Вот луг. Там корова Зорька. Она жует сочную траву. У тропы дуб. Тут сидит Алеша. Мальчик играл в рожок.

 Наша дача в лесу. У дома сад. Там душистые розы. В цветках капли росы.

 У Димы есть брат и сестра. Дима учил уроки. Оля читала стихи Пушкина. Юра писал письмо.

 Весна. Журчит ручей. На реке льдины. Над водой чайки. Они ищут пищу.

 Лес. Светит звезда. Вышли на охоту рысь и еж. В чащу летит орел. На сосне кричит сова.

 Мне семь лет. Я учусь в школе. Идет урок. Мы учим русский язык. Ученики работают хорошо.

 Май. Поет дрозд. В кустах гнездо. Там пищат птенцы. У реки стрижи. К воде полз уж.

 Утро. Весело кричал петух. У крыльца сидит собака Жучка. Кот Пушок пьет молоко. Девочка дала козе хлеб.

**КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ**

 Спят поляны снеговые, спит безмолвно темный лес,

 Только звезды золотые смотрят ласково с небес...

 И. Бунин

 Спи, младенец мой прекрасный,

 Баюшки-баю.

 Тихо смотрит месяц ясный

 В колыбель твою.

 М. Лермонтов

 Воробей мой, воробьишка!

Серый, юркий, словно мышка.

 Глазки — бисер, лапки — врозь,

 Лапки — боком, лапки — вкось.

 С. Черный

**ПИСЬМО ПО ПАМЯТИ**

 Жизнь дана на добрые дела.

 Меньше говори, да больше делай.

 В лесу расцвели душистые ландыши.

 Радуга-дуга, Пчелы гудят —

 Принеси дождя. В поле летят.

 Улитка, улитка, Коси, коса,

 Выпусти рога! Пока роса.

**СЛОВО, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ТЕКСТ**

**(творческие задания)**

**1. Подобрать и записать по два слова на любую из тем.**

Звери: \_\_\_\_; школьные принадлежности: \_\_\_\_; деревья: \_\_\_\_; насекомые: \_\_\_\_; цветы: \_\_\_\_; времена года: \_\_\_\_; месяцы: \_\_\_\_; явления природы: \_\_\_\_; одежда: \_\_\_\_; посуда: \_\_\_\_; домашние животные: \_\_\_\_; мебель: \_\_\_\_.

 **2. Найти лишнее слово.**

 Тополь, ель, роза, сосна;

 опята, оса, груздь, сыроежка;

 журавль, жук, соловей, жаворонок;

 молоток, портфель, пила, топор.

 **3. Подумать, о ком или о чем можно сказать, используя в речи одно из данных слов. Составить предложение с любым словом.**

 Золотой, идет, плывет, молния, язык, играет.

 **4. Подчеркнуть слова, которые могут обозначать два разных предмета.**

 Ромашка, ключ, береза, норка, арбуз, лисички.

 **5. Подобрать пары слов, близких по значению. Написать.**

 Друг, доктор, дети, чудесный, грустить, беседовать;

 сказочный, печалиться, товарищ, говорить, ребята, врач.

 **6. Подумать, какие сходные качества могут быть у человека и у животного. Подобрать такие сравнения и вписать нужные слова.**

 Трусливый, как\_\_\_\_\_\_\_ . Хитрый, как \_\_\_\_.

 Болтливый, как\_\_\_\_\_\_\_\_ . Смелый, как \_\_\_\_.

 **7. Прочитать. Озаглавить текст (дается индивидуально каждому). Выписать из текста по одному слову, к которому можно задать данные вопросы.**

 Летнее утро. Пруд. Дует свежий ветерок. Над водой порхают пестрые бабочки. Летит быстрая ласточка. В воде резвится мелкая рыбка. В траве трещат зеленые кузнечики.

кто? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ какая? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ что? \_\_\_\_\_\_\_\_\_

какой? \_\_\_\_\_\_\_\_\_ какое? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ какие? \_\_\_\_\_\_

 что делает? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ что делают? \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Подобрать слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы:**

 кто? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ что? \_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **9. Вставить подходящие по смыслу слова в предложения.**

 Жужжит майский \_\_\_\_. Журчит \_\_\_\_. Моросит мелкий\_\_\_\_\_\_\_\_. Течет \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Волга. Чирикает маленький \_\_\_\_\_\_\_. Мычит \_\_\_\_ Ночка. Лает \_\_\_\_\_\_\_ Дружок.

 **10. Записать парами слова, противоположные по значению.**

Глубокий, дальний, прощание, белый, вредный;

полезный, встреча, мелкий, близкий, черный.

**11. Вставить подходящие по смыслу слова.**

 Колючий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Широкая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Русский \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Дружные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Теплое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Трусливый \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**12. Вписать в предложения подходящие по смыслу слова.**

**Написать отгадку.**

 Кто по елкам ловко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 И \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_на дубы?

 Кто в дупле орехи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_на зиму грибы?

 Слова для справок: сушит, скачет, прячет, взлетает.

 **13. Подобрать и написать слово, обозначающее действие и отвечающее на вопросы:**

 что делает? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ что делают? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 что делал? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ что сделал? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **14. Распределить слова в три столбика.**

 Зеленый, дерево, пестрая, лежит, храбрый, облако, ежик, играют, дятел, плывет.

**15. Составить и написать по рисунку предложение (предлагается сюжетный рисунок).**

 **16. Прочитать загадку. Составить (устно) свою загадку об этом зверьке.**

 Под соснами, под елками ползет клубок с иголками.

 **17. Придумать текст по данным опорным словам на любую из тем.**

**На реке.**

Утро, река, ветерок, ребята, ловить рыбу, закинуть удочку, поймать, ерш, лещ, окуньки, щука, вернулись домой, довольные и весёлые.

**Во дворе.**

Ребята, играть, песочница, лепить из песка, мяч, пускать бумажного змея, в футбол, читать книгу, скамейка, в прятки.

**День рождения.**

Ребята, пришли поздравить, подарки, принести, подарить, книга, рисунок, угощать, чай, конфеты, печенье, слушать музыку, играть.

**Веселый пир.**

Весна, береза, прилетел, дятел, бьет по коре, березовый сок, слетелись, начали лакомиться, начался пир.

**18. Рассмотреть рисунок (предлагается сюжетный рисунок). Составить по нему текст (устно). Написать несколько предложений или предложение из текста.**

**19. Составить текст (рассказ, сказку) на любую из тем. Рассказать сестре (брату, маме, папе, учителю). Написать любое предложение из текста.**

 **Темы:** «Мой любимый урок», «Мой четвероногий друг», «Как ежик и зайчик подружились», «Хорошо весной» и др.

**Тематическое планирование по русскому языку в 1 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока.** | **Кол-во часов** |
|
| **Добукварный период (12ч.)**  |  |  |
| 1 | Знакомство с прописью. Прямая наклонная вертикальная и горизонтальная линия. | 1 |
| 2 | Полуовал. Овал. Линии с четвертным овалом. | 1 |
| 3 | Письмо прямой линии с закруглением вверху и внизу. | 1 |
| 4 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).  | 1 |
| 5 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением верху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). | 1 |
| 6 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, линий с закруглением влево и вправо. | 1 |
| 7 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | 1 |
| 8 | Написание строчной буквы *а, о.* | 1 |
| 9 | Написание заглавных букв*А, О.* | 1 |
| 10 | Написание букв*И, и, ы.* | 1 |
| 11 | Написание строчной буквы *у*. | 1 |
| 12 | Написание заглавной буквы *У*. | 1 |
| **Букварный период (41ч.)** |  |  |
| 13 | Написание букв *Н, н.* | 1 |
| 14 | Написание букв*С, с.* | 1 |
| 15 | Письмо слов с изученными буквами. | 1 |
| 16 | Написание букв*К, к*. | 1 |
| 17 | Написание букв*К,к.* | 1 |
| 18 | Письмо слов с изученными буквами. | 1 |
| 19 | Написание строчной буквы т. | 1 |
| 20 | Написание букв Р, р. | 1 |
| 21 | Письмо слов с изученными буквами. | 1 |
| 22 | Написание букв В, в. | 1 |
| 23 | Написание букв Е, е. |  |
| 24 | Письмо слов с изученными буквами. | 1 |
| 25 | Написание букв П, п. | 1 |
| 26 | Написание букв М, м. | 1 |
| 27 | Письмо слов с изученными буквами. | 1 |
| 28 | Написание букв З, з. | 1 |
| 29 | Написание букв Б, б. | 1 |
| 30 | Письмо слов с изученными буквами. | 1 |
| 31 | Написание букв Д, д | 1 |
| 32 | Написание букв Я, я. | 1 |
| 33 | Письмо слов с изученными буквами. | 1 |
| 34 | Написание букв Г, г. | 1 |
| 35 | Написание букв Ч, ч. Сочетания ча, чу. | 1 |
| 36 | Письмо слов с изученными буквами. | 1 |
| 37 | Написание буквы ь, слов с мягким знаком. | 1 |
| 38 | Написание букв Ш, ш. Сочетание ши. | 1 |
| 39 | Письмо слов с изученными буквами. | 1 |
| 40 | Написание букв Ж, ж. Сочетание жи. | 1 |
| 41 | Написание букв Ё, ё. | 1 |
| 42 | Письмо слов с изученными буквами. | 1 |
| 43 | Написание буквы й. | 1 |
| 44 | Написание букв Х, х. | 1 |
| 45 | Письмо слов с изученными буквами. | 1 |
| 46 | Написание букв Ю, ю. | 1 |
| 47 | Написание букв Ц, ц. | 1 |
| 48 | Письмо слов с изученными буквами. | 1 |
| 49 | Написание букв Э, э. | 1 |
| 50 | Написание букв Щ, щ.Сочетания ща, щу. | 1 |
| 51 | Письмо слов с изученными буквами. | 1 |
| 52 | Написание букв Ф, ф. | 1 |
| 53 | Письмо слов с ь и ъ знаками. | 1 |
| **Послебукварный период (7ч)** |  |  |
| 54 | Письмо слов и предложений. | 1 |
| 55 | Написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу. | 1 |
| 56 | Правописание сочетаний чк, чн, нщ, щн. | 1 |
| 57 | Заглавная буква в именах собственных. Проверочная работа | 1 |
| 58 | Перенос слов. | 1 |
| 59 | Проверочная работа. | 1 |
| 60 | Работа над ошибками.Списывание текста. | 1 |
| **Систематический курс ( 39 часов)** **Наша речь. (1 час)** |  |  |
| 61 | Язык и речь.Виды речи. | 1 |
| 62 | Текст. | 1 |
| 63 | Предложение. Знаки препинания в конце предложения. Проверочная работа. | 1 |
| 64 | Диалог. | 1 |
| 65 | Слово. Роль слов в речи. | 1 |
| 66 | Слова- названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. | 1 |
| 67 | Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. | 1 |
| 68 | Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. | 1 |
| 69 | Слово и слог. | 1 |
| 70 | Слово и слог.Перенос слов.  | 1 |
| 71 | Ударение.  | 1 |
| 72 | Ударение. Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки. | 1 |
| 73 | Звуки и буквы. | 1 |
| 74 | Русский алфавит, или Азбука. | 1 |
| 75 | Гласные звуки. | 1 |
| 76 | Гласные звуки.Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. | 1 |
| 77 | Ударные и безударные гласные звуки. | 1 |
| 78 | Ударные и безударные гласные звуки.Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. | 1 |
| 79 | Проверочный диктант. | 1 |
| 80 | Работа над ошибками.Согласные звуки. | 1 |
| 81 | Слова с удвоенными согласными. | 1 |
| 82 | Буквы Й и И. | 1 |
| 83 | Твердые и мягкие согласные звуки. | 1 |
| 84 | Твердые и мягкие согласные звуки. | 1 |
| 85 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 1 |
| 86 | Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 |
| 87 | Согласные звонкие и глухие. | 1 |
| 88 | Произношение парного звука на конце слова и его обозначение буквой. | 1 |
| 89 | Способы проверки. Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 |
| 90 | Согласные звонкие и глухие.Развитие речи. Работа с текстом. | 1 |
| 91 | Шипящие согласные звуки. | 1 |
| 92 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | 1 |
| 93 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 1 |
| 94 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.Заглавная буква в словах. | 1 |
| 95 | Заглавная буква в словах.Перенос слов. | 1 |
| 96 | Перенос слов. | 1 |
| 97 | Проверочный диктант. | 1 |
| 98 | Работа над ошибками. Закрепление. | 1 |
| 99 | Урок- игра «Наша речь».Закрепление. | 1 |