**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:**

1. 1.Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования пр. МО и Н РФ от 17.12.2010 №1897.
2. 2.Примерных программ по учебным предметам. История. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2012;

3. Рабочие программы. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» А.А. Данилова, О.Н. Журавлевой, И.Е. Барыкиной. Предметная линия учебников «История России» Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова под редакцией А.В. Торкунова в основной школе (6-9 классы). – М.: Просвещение, 2016;

4. Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. – М.: «Просвещение», 2014.

5. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации образовательного процесса.

6. Учебного плана МБОУ Мирновской СШ на 2017-2018 учебный год.

7. Учебного календарного графика МБОУ Мирновской СШ на 2017-2018 учебный год.

8. Учебно-методического комплекса по истории.

**Информация об учебно-методическом комплексе:**

**Данный вариант рабочей программы обеспечен учебниками для общеобразовательных учреждений:**

1. История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в двух частях / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. Просвещение, 2016 год;

2. Всеобщая история. История Нового времени,1800-1900. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А. Искендерова – М.: «Просвещение», 2016.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения программы по истории:

1. Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с концаXVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
2. Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
3. Формулирование ценностных суждений и / или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
4. Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
5. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
6. Уважение к народам России и мира и принятие их культурного разнообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
7. Соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
8. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
9. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
10. Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** освоения программы по обществознанию:

Регулятивные:

1. принимать и сохранять учебную задачу;
2. планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
3. учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
4. осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату;
5. адекватно воспринимать оценку учителя;
6. различать способ и результат действия;
7. уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;
8. вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
9. выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.

Познавательные:

1. осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
2. использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;
3. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
4. ориентировка на разнообразие способов решения задач;
5. структурирование знаний;
6. основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов;
7. уметь выделять существенную информация из текстов разных видов;
8. умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
9. умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
10. умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
11. умение устанавливать причинно-следственные связи;
12. умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
13. доказательство;
14. выдвижение гипотез и их обоснование;
15. формулирование проблемы;
16. самостоятельное создание способов решения.

Коммуникативные:

1. понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
2. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
3. уметь формулировать собственное мнение и позицию;
4. уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
5. уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
6. уметь задавать вопросы;
7. уметь контролировать действия партнера;
8. уметь использовать речь для регуляции своего действия;
9. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
10. строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Предметными результатами** освоения данного курса являются:

1. Овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

2. Способность применять понятийный аппарат исторического знания;

3. Умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

4. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

5. Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Представленная программа реализуется в соответствии с нормативами базисного учебного плана, в котором на предмет « История» отводится 2 часа в неделю **(всего 68 часов),** из них  **40 часов** отводится на **историю России, 28** на **всеобщую историю.**

**История России (40 часов)**

**Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А.Л. Ордин – Нащокин. В.В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного самоуправления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждения Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, утверждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIIIв. И территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIIIв. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост ее авторитета и влияние на мировой арене.

**В результате обучающиеся:**

**Научатся:**

Характеризовать важнейшие поли­тические и социальные преобразования Петра I и систематизировать учебный материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).

Использовать тексты исторических ис­точников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики политики власти.

Объяснять смысл понятий и терминов: протекционизм, меркантилизм, припис­ные и посессионные крестьяне.

Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.

**Получат возможность научиться:**

Характеризовать реформаторские за­мыслы и проекты русских государственных деятелей второй половины XVII в.

**Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатение. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург – новая столица. Кунсткамера. Создание сети школи и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство, городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

**В результате обучающиеся:**

**Научатся:**

Объяснять значение Кунсткамеры, Ака­демии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования в России.

Раскрывать смысл понятия ассамблея и роль ассамблей в реформировании рос­сийского быта.

Оценивать петровские преобразования в сфере образования и науки.

Получат возможность научиться: Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием ин­формации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразитель­ные материалы и др.).

**После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фоворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Петр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции – попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Петр III.

Внутренняя политика в 1725 -1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.

Внешняя политика в 1725-1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1741-1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756-1763 гг. П.А. Румянцев. П.С. Салтыков. Итоги внешней политики.

**В результате обучающиеся:**

**Научатся:**

Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.

Систематизировать учебный материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.

Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.

Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III.

Объяснять смысл понятий: кондиции, фаворит.

Получат возможность научиться:

Систематизировать исторический ма­териал по изученному периоду.

Давать и обосновывать оценку итогов деятельности преемников Петра I.

**Российская империя в период правления Екатерины II**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIIIв. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкий войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины и Левобережной Украины. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. И политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление ее международного положения. Россия – великая европейская держава.

**В результате обучающиеся:**

**Научатся:**

Раскрывать сущность понятий: «про­свещённый абсолютизм», секуляризация (с привлечением знаний из всеобщей истории).

Рассказывать об основных меропри­ятиях и особенностях политики «просве­щённого абсолютизма» в России.

Представлять характеристику (истори­ческий портрет) Екатерины II и её внутри­полити-ческой деятельности.

Анализировать отрывки из Жало­ванных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения.

Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов исто­рии своего края).

Получат возможность научиться:

Сопоставлять экономическое и политическое развитие страны при Петре I и Екатерине II.

**Россия при Павле I**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. И убийство императора Павла I.

**В результате обучающиеся:**

**Научатся:**

Характеризовать основные мероприя­тия внутренней и внещней политики Пав­ла I.

Получат возможность научиться:

Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополни-тельных источников.

**Культурное пространство империи. Последняя жизнь сословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность академии наук. И.И. Шувалов. М.В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись, Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения российской империи. Сословный характер культуры и быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоев населения, особенности питания.

**В результате обучающиеся**

**Научатся:**

Составлять описание отдельных па­мятников культуры России XVIII в. на ос­нове иллюст-раций учебника, художествен­ных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного на­блюдения.

Участвовать в подготовке выстав­ки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».

Характеризовать вклад народов Рос­сии в мировую культуру XVIII в.

**Получат возможность научиться:**

Систематизировать материал о дости­жениях культуры.

**Основные понятия и термины:**

Модернизация. Реформы. Меркантилизм. Гвардия. Империя. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Крепостная мануфактура. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фискал. Прибыльщик. Ассамблея. Табель о рангах. Ратуша. Дворцовый переворот. Верховный тайный совет. Кондиции. «Бироновщина». Просвещённый абсолютизм. Секуляризация. Уложенная комиссия. Гильдия. Магистрат. Духовные управления (мусульманские).

Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм.

**Основные источники:**

Генеральный регламент. Воинский устав. Морской устав. Духовный регламент. Табель о рангах. Указ о единонаследии 1714 г. Ништадтский мир. «Акт поднесения государю царю Петру I титула Императора Всероссийского и наименования Великого и Отца Отечества». Указы Петра I. Походные журналы Петра Великого. «Ревизские сказки». Реляции и мемории. «Юности честное зерцало». «Слово на погребение Петра Великого» Феофана Прокоповича. Газета «Ведомости». Переписка Петра I. «Гистория свейской войны». Записки и воспоминания иностранцев о России. Кондиции Анны Иоанновны. «Наказ» Екатерины II Уложенной комиссии. Учреждение о губерниях. Жалованные грамоты дворянству и городам. Городовое положение. Манифест о вольности дворянства. Воспоминания Екатерины II. Переписка Екатерины II с Вольтером. Указы Емельяна Пугачёва. Кючук-Кайнарджийский мирный договор. Георгиевский трактат с Восточной Грузией. Ясский мирный договор. Оды М. В. Ломоносова. Журналы «Живописец» и «Всякая всячина». «Путешествие из Петербурга в Москву» А.Н.Радищева.

**Основные исторические персоналии:**

**Государственные и военные деятели:**Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна, Ф. М. Апраксин, А. П. Бестужев-Рюмин, Э. И. Бирон, Я. В. Брюс, А. П. Волынский, В. В. Голицын, Ф. А. Головин, П. Гордон, Екатерина I, Екатерина II, Елизавета Петровна, Иван V, Иоанн VI Антонович, М. И. Кутузов, Ф. Я. Лефорт, И. Мазепа, А. Д. Меншиков, Б. К. Миних, А. Г. Орлов, А. И. Остерман, Павел I, Пётр I, Пётр II, Пётр III, Г. А. Потёмкин, П. А. Румянцев,

царевна Софья, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, П. П. Шафиров, Б. П. Шереметев.

**Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования:**Батырша, Г. Байер, В. И. Баженов, В. Беринг, В. Л. Боровиковский, Д. С. Бортнянский,Ф. Г. Волков, Е. Р. Дашкова, Н. Д. Демидов, Г. Р. Державин, М. Ф. Казаков, А. Д. Кантемир, Дж. Кваренги, И. П. Кулибин, Д. Г. Левицкий, М. В. Ломоносов,А. К. Нартов, И. Н. Никитин, Н. И. Новиков, И. И. Ползунов, Ф. Прокопович, Е. И. Пугачёв, А. Н. Радищев,

В. В. Растрелли, Ф. С. Рокотов, Н. П. Румянцев, А. П. Сумароков, В. Н. Татищев, В. К. Тредиаковский, Д. Трезини, Д. И. Фонвизин, С. И. Челюскин, Ф. И. Шубин, И. И. Шувалов, П. И. Шувалов, М. М. Щербатов, С. Юлаев, С. Яворский.

**Всеобщая история (28 часов)**

**Становление индустриального общества. (5часов)**

*Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному*. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

*Индустриальная революция: достижения и проблемы.*Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот  в средствах транспорта.  Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

*Наука: создание научной картины мира XIX* в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

*Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.* Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

В результате обучающиеся научатся:

определять термины: Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн

Получат возможность научиться:

ставить и формулировать проблемы и цели урока; усовершенствуют навыки устной и письменной речи, в том числе творческого и исследовательского характера

**Основные понятия темы:**

Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество. Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм, монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн. Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм. Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический  социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.

**Строительство новой Европы (8 часов)**

*Консульство и образование наполеоновской империи.*Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

*Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.*Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

*Англия: сложный путь к величию и процветанию.*Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба.  Парламентская реформа 1932., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

*Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.*Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

*Франция: революция 1848г. и Вторая империя.*Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

*Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»* Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции. Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии. Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

*Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.*Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

**Обучающиеся научатся:**

определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия. Научатся анализировать историческую эпоху, давать ей оценку. осмыслят гуманистические традиции и ценности современного общества. Усовершенствуют навыки извлечения информации из документов

Получат возможность научиться:

анализировать историческую эпоху, давать ей оценку

**Основные понятия темы:**

Империя, коалиция,  консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада. Венский конгресс,  Священный союз, система европейского равновесия. Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы,  Парламентская монархия. Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм. Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий. Канцлер, путь объединения «сверху», путь объединения «снизу». Мобилизация, оппозиция,  Парижская коммуна, реванш, реваншизм.

**Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества. (5 часов).**

*Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем.*  Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

*Великобритания: конец Викторианской эпохи.*Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

*Франция: Третья республика.*Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

*Италия: время реформ и колониальных захватов.*Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии.  «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

*От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.* Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое  развитие  Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

**Обучающиеся научатся:**

**определять термины:** Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз. Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция.

**Получат возможность научиться:**

извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника,интернета и других источников и анализировать её.

**Основные понятия темы:**

Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм,  Тройственный союз.  Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». Национально-освободительное движение, двуединая монархия.

**Две Америки (2 часа).**

*США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику*. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале ХХ в. Политическое развитие США  в конце XIX – начале ХХ в.

*Латинская Америка в   XIX – начале XX в.: время перемен.* Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

**Обучающиеся научатся:**

объяснять терминыАбсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война

Олигархия, резервация**.**Усовершенствуют навыки работы с документами и научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника. Усовершенствуют навыки работы с картой.

**Основные понятия темы:**

Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война. Олигархия, резервация. Каудильизм, авторитарный режим.

**Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма (5 часов)**

*Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».*Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

*Китай: сопротивление реформам.*«Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

*Индия: насильственное разрушение традиционного общества.*Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

*Африка: континент в эпоху перемен.*Традиционное общество. Раздел Африки. Создание  ЮАС.

**Основные понятия темы:**

Сегунат, самурай,  контрибуция, колония, Мэйдзи. «опиумные войны», полуколония, движение тайпинов и ихэтуаней. Сипаи, «свадеши», индийский Национальный Конгресс.

**Обучающиеся научатся:**

объяснять термины: Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи. Усовершенствуют навыки работы с документами и научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника. Усовершенствуют навыки устной речи. Усовершенствуют навыки работы с картой.

Получат возможность научиться: применять термины, изученные в курсе истории Нового времени

**Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 час)**

*Международные отношения: дипломатия или войны?*Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

Получат возможность научиться:

характеризовать международные отношения на рубеже веков.

**Итоговое повторение (2ч).**

Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.

**Таблица тематического распределения часов на уровень обучения:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Перечень и название раздела, тем курса** | **Количество часов по программе** | **Количество часов по рабочей**  **программе** | **Количество**  **контрольных (практических.**  **лабораторных')**  **работ** |
|  | **Введение** | 1 | 1 |  |
|  | **Тема I. Россия в эпоху преобразований** | 13 | 13 |  |
|  | **Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов** | 6 | 6 | ***1*** |
|  | **Тема III. Российская империя при Екатерине II** | 9 | 9 | ***1*** |
|  | **Тема IV. Россия при Павле I** | 2 | 2 |  |
|  | **Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** | 9 | 9 | ***1*** |
|  | **Становление индустриального общества.** | 5 | 5 | ***1*** |
|  | **Строительство новой Европы** | 8 | 8 | ***1*** |
|  | **Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества.** | 5 | 5 |  |
|  | **Две Америки** | 2 | 2 |  |
|  | **Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма** | 5 | 5 | ***1*** |
|  | **Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.** | 1 | 1 |  |
|  | **Итоговое повторение** | 2 | 2 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Перечень и название раздела, тем курса** | **Перечень и название тем** | **Количество часов по программе** | **Тип урока** | **Контроль** | **Дата**  **проведения** | | | | |
| **план** | | **Факт** | | |
|  | **Введение** |  | 1 |  |  | 04.09 | |  | | |
|  |  | У истоков российской модернизации |  | ознакомление |  |  | |  | | |
|  | **Тема I. Россия в эпоху преобразований** |  | 13 |  |  |  | |  | | |
|  |  | Россия и Европа в конце XVII в. | 1 | комбинированный |  | 7.09 | |  | | |
|  |  | Предпосылки Петровских реформ | 1 | комбинированный |  |  | |  | | |
|  |  | Начало правления Петра I | 1 | комбинированный |  | 11.09 | |  | | |
|  |  | Великая Северная война 1700-1721 гг. | 1 | комбинированный |  | 14.09 | |  | | |
|  |  | Реформы управления Петра I | 1 | комбинированный |  | 18.09 | |  | | |
|  |  | Экономическая политика Петра I | 1 | комбинированный | ***контроль знаний - тестирование*** | ***21.09*** | |  | | |
|  |  | Российское общество в Петровскую эпоху | 1 | комбинированный |  | ***25.09*** | |  | | |
|  |  | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий | 1 | комбинированный |  | ***28.09*** | |  | | |
|  |  | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам | 1 | комбинированный |  | ***2.10*** | |  | | |
|  |  | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ | 1 | комбинированный |  | ***5.10*** | |  | | |
|  |  | Повседневная жизнь и быт при Петре I | 1 | Урок изучения нового материала |  | ***9.10*** |  | | | |
|  |  | Значение петровских преобразований в истории страны | 1 | повторение |  | ***12.10*** |  | | | |
|  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме I | 1 | Контроль знаний | ***Контрольная работа*** | ***16.10*** |  | | | |
|  | **Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов** |  | 6 |  |  |  |  | | | |
| 1-2. |  | Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762) | 2 | комбинированный |  | ***19.10***  ***23.10*** |  | | | |
| 3. |  | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. | 1 | комбинированный |  | ***26.10*** |  | | | |
| 4. |  | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | 1 | комбинированный |  | ***6.11*** |  | | | |
| 5. |  | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. | 1 | Урок изучения нового материала |  | ***9.11*** |  | | | |
| 6. |  | Повторительно-обобщающий урок по теме II | 1 | Контроль знаний | ***Контрольная работа*** | ***13.11*** |  | | | |
|  | **Тема III. Российская империя при Екатерине II** |  | 9 | 9 |  |  |  | | | |
| 1. |  | Россия в системе международных отношений | 1 | комбинированный |  | ***16.11*** |  | | | |
| 2. |  | Внутренняя политика Екатерины II | 1 | комбинированный |  | ***20.11*** | | | |  |
| 3. |  | Экономическое развитие России при Екатерине II | 1 | комбинированный |  | ***23.11*** | | | |  |
| 4. |  | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. | 1 | Урок изучения нового материала |  | ***27.11*** | | | |  |
| 5. |  | Восстание под предводительством Е.И. Пугачева | 1 | комбинированный |  | ***30.11*** | | | |  |
| 6. |  | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II | 1 | комбинированный |  | ***4.12*** | | | |  |
| 7. |  | Внешняя политика Екатерины II | 1 | комбинированный |  | ***7.12*** | | | |  |
| 8. |  | Начало освоения Новороссии | 1 | комбинированный |  | ***11.12*** | | | |  |
| 9. |  | Повторительно-обобщающий урок по теме III | 1 | ***контроль знаний*** | ***– тестирование*** | ***14.12*** | | | |  |
|  | **Тема IV. Россия при Павле I** |  |  |  |  |  | | | |  |
| 1. |  | Внутренняя политика Павла I | 1 | Урок изучения нового материала |  | ***18.12*** | | | |  |
| 2. |  | Внешняя политика Павла I | 1 | комбинированный |  | ***21.12*** | | | |  |
|  | **Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** |  | 9 |  |  |  | | | |  |
| 1 |  | Общественная мысль,публицистика,пресса. | 1 | комбинированный |  | ***25.12*** | | | |  |
| 2 |  | Образование в России в 18 веке | 1 | комбинированный |  | ***28.12*** |  | | | |
| 3 |  | Российская наука в 18 веке. | 1 | комбинированный |  | ***11.01*** |  | | | |
| 4 |  | Русская архитектура в 18 веке | 1 | Урок изучения нового материала |  | ***15.01*** |  | | | |
| 5-6 |  | Живопись и скульптура.Музыка в 18 веке. | 2 | комбинированный |  | ***18.01***  ***22.01*** |  | | | |
| 7 |  | Народы России в 18 веке. | 1 | комбинированный |  | ***25.01*** |  | | | |
| 8 |  | Российская наука и культура второй половины XIX в. | 1 | комбинированный |  | ***29.01*** |  | | | |
| 9 |  | Перемены в повседневной жизни российских сословий. | 1 | Урок изучения нового материала |  | ***01.02*** |  | | | |
|  | **Становление индустриального общества.** |  | 5 | 5 |  |  |  | | | |
| 1 |  | От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальная революция. | 1 | комбинированный |  | ***5.02*** |  | | | |
| 2 |  | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. | 1 | комбинированный |  | ***08.02*** |  | | | |
| 3 |  | Наука: создание научной картины мира XIX в. | 1 | комбинированный |  | ***12.02*** |  | | | |
| 4 |  | Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. | 1 | Урок обобщения |  | ***15.02*** |  | | | |
| 5 |  | **Контрольная работа «Становление индустриального общества»** | 1 | Контроль знаний | ***Контрольная работа*** | ***19.02*** | | | |  |
|  | **Строительство новой Европы** |  | 8 | 8 |  |  | | | |  |
|  |  | Анализ контрольной работы. Консульство и образование наполеоновской империи. | 1 | комбинированный |  | ***22.02*** | | | |  |
|  |  | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. | 1 | Урок изучения нового материала |  | ***26.02*** | | | |  |
|  |  | Англия: сложный путь к величию и процветанию | 1 | комбинированный |  | ***01.03*** | | | |  |
|  |  | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. | 1 | комбинированный |  | ***5.03*** | | | |  |
|  |  | Франция: революция 1848г. и Вторая империя. | 1 | комбинированный |  | ***12.03*** | | | |  |
|  |  | Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» | 1 | Урок «открытия» нового знания |  | ***15.03*** | | | |  |
|  |  | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. | 1 | Урок рефлексии |  | ***19.03*** | | | |  |
|  |  | **Контрольная работа «Строительство новой Европы».** | 1 | Урок контроля | ***Контрольная работа*** | ***22.03*** | | | |  |
|  | **Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества.** |  | 5 |  |  |  | | | |  |
|  |  | Анализ контрольной работы. Германская империя в конце XIX – начале XX в. | 1 | Урок «открытия» нового знания |  | ***2.04*** | | |  | |
|  |  | Великобритания: конец Викторианской эпохи. | 1 | Урок «открытия» нового знания |  | ***5.04*** | | |  | |
|  |  | Франция: Третья республика. | 1 | Урок изучения нового материала |  | ***9.04*** | | |  | |
|  |  | Италия: время реформ и колониальных захватов. | 1 | Урок изучения нового материала |  | ***12.04*** | | |  | |
|  |  | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. | 1 | Урок-практикум |  | ***16.04*** | | |  | |
|  | **Две Америки** |  | 2 |  |  |  | | |  | |
|  |  | США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. | 1 | Урок «открытия» нового знания |  | ***19.04*** | | |  | |
|  |  | Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. | 1 | Урок «открытия» нового знания |  | ***23.04*** | | |  | |
|  | **Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма** |  | 5 |  |  |  | | |  | |
|  |  | Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». | 1 | Урок «открытия» нового знания |  | ***26.04*** | | |  | |
|  |  | Китай: сопротивление реформам. | 1 | Урок «открытия» нового знания |  | ***30.04*** | |  | | |
|  |  | Индия: насильственное разрушение традиционного общества. | 1 | Урок изучения нового материала |  | ***3.05*** | |  | | |
|  |  | Африка: континент в эпоху перемен. | 1 | Урок изучения нового материала |  | ***7.05*** | |  | | |
|  |  | **Контрольная работа «Конец XIX – начало XX века: на пути к большой войне»** | 1 | Урок контроля | ***Контрольная работа*** | ***10.05*** | |  | | |
|  | **Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.** | Международные отношения: дипломатия или войны | 1 | Урок исследования и рефлексии |  | ***10.05*** | |  | | |
|  | **Итоговое повторение** | Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века. | 2 | Урок контроля и оценки знаний |  | ***14.05***  ***17.05*** | |  | | |