|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УРОК 14.**  **О чем говорят семейные альбомы.** | | | **Школа:** | | |
| **Дата:** | | | **Ф.И.О. преподавателя:** | | |
| **КЛАСС: 2** | | | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок** | | 2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению;  2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы;  2.4.4.1 писать в тетради в узкую линейку: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений. | | | |
| **Учебные цели** | | Умеют создавать высказывания по картинке, определять вид предложений по цели высказывения.  Знают слова – предметы, слова – действия, связанные с темой «Семья».  Применяют в письменной и устной речи слова-предметы/ слова-действия и изменяют их по числам. | | | |
| **Предполагаемый результат** | | **Все учащиеся смогут:** | | | |
| внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее;  понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни;  понимать содержание прослушанного текста и отвечать на простые вопросы;  использовать в речи знакомые слова;  составлять высказывание из 2-3 предложений;  участвовать в диалогах;  оценивать высказывание на основе своего согласия/несогласия. | | | |
| **Большинство учащихся смогут:** | | | |
| составлять рассказ (существительное единственного и множественного числа, глагол, прилагательное);  использовать в речи знакомые слова;  высказывать простые оценочные суждения. | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | | | |
| составлять речевые высказываниия из 3-5 предложений;  определять тексты разных жанров;  отвечать на вопросы и подбирать соответствующие иллюстрации;  читать с помощью учителя. | | | |
| **Языковая цель** | | **Полиязычие:** альбом-жинақ – album, фото – сурет –foto.  **Основные термины и словосочетания**  *Слова могут обозначать один или много предметов*  **Используемый язык для диалога / письма на уроке**  *Почему альбом называется семейным?*  *О ком рассказывают страницы семейного альбома?*  *Какие слова в альбоме обозначают один или много предметов?* | | | |
| **Материал прошедших уроков** | | Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по теме на русском языке. | | | |
| **План** | | | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  7 мин.  Середина урока  28 мин. | **1. Организационный момент.**  Приветствие учащихся  Аудиозапись  Есть в доме любом  **Семейный альбом**.  Как в зеркале, мы отражаемся в нем.  Хранится альбом в каждом доме,  И **фото** лежат в том альбоме.  Сообщение темы урока.  - Чему мы должны научиться на уроке?  Стр. 30 прочитать вслух  Работа с ключевыми словами на слайде – перевод на казахский язык  Прочтение стихотворения.  Придумать вопрос по прочитанному.  - Почему альбом называют семейным?  - К какому жанру относится это произведение?  - Сегодня мы будем составлять небольшие тексты к семейным фотографиям.  Но сначала вспомните зашифрованное стихотворение  - Итак, сколько человек в данной семье? (5)  **2. Актуализация знаний.**  Попробуем составить предложения про этих людей. Но для этого мне понадобятся слова-предметы, слова-признаки и действия.  Групповая работа. Выберите слово. Запишите его на листе.  Учитель говорит вопрос, дети записывают слово: какой? Кто? что делает?  Проверка. Если предложение получилось, то записывается на доске.  После этого группы меняются карточками с вопросами. Повторить 6 раз.  - Как можно определить, что предложение закончилось?  -Какие знаки можно поставить в конце предложения?  - Как нужно читать такие предложения?  Стр 30, упр.2 чтение  - Ребята, объясните мне: почему последнее слово в предложении пишется с большой буквы? Или нужно первую и последнюю букву писать большую?  Дети формулируют правило написания имен собственных.  Игра «Имена-фамилии» (для разбивки на пары)  Нурсултан - Назарбаев  Абай – Кунанбаев  Ыбырай – Алтынсарин  Александр Сергеевич - …  Геннадий - …  Дина - …  Кайрат - …  Разбились на пары. Каждой паре даю картинку одного члена семьи.  Задание: написать 4 предложения об этом человеке. (дескрипторы оценивания представлены на слайде) Время 5 минут.  Презентация работ. | | | | Аудиозапись  [Урок 12 задание 1.wav](file:///C:\Users\BROTEKO\Desktop\Урок%2012%20задание%201.wav)  **ключевые слова на слайде**  Варианты ответа на слайде  Картинка одного члена семьи для пары (6 картинок) |
| Конец урока  5 мин. | - Вот у нас получился семейный альбом. Скрепить степлером.  Возвращение к цели урока.  Научились ли этому? | | | | . |

**слова-предметы /(Кто?Что?)**

**слова-признаки / (Какой? Какая? Какое? Какие?)**

**слова – действия предметов/(Что делает?Что делают?)**











