Обучение грамоте

**Тема: Согласный звук [ д] [ д']. Согласная буква д.**

**Задачи:** познакомить учащихся с буквами Д, д; учить характеризовать звуки, развивать фонематический слух, речь, логическое мышление, внимание, расширять кругозор; воспитывать любознательность; совершенствовать навыки правильного, плавного, выразительного чтения.

Формируемые:

УУД: умение мыслить логически, выполнять фонетический разбор слов, оценивать свою учебную деятельность.

Пропедевтика: однокоренные слова.

**Ход урока:**

**I.Включение в учебную деятельность.**

Начинаем наш урок

Он ребятам пойдет впрок

Постарайтесь все понять

Слова правильно читать

-Определите на ленте букв, сколько букв вы уже изучили.

-Сколько пустых прямоугольников еще имеется на ленте букв?

**II.Актуализация знаний**

( Учащиеся читают текст на стр. 101»Азбуки», затем читают текст « В библиотеке»

-Где были дети?

-Что им показали в библиотеке?

- О ком рассказал Вова?

Какие слова из басни запомнили дети?

-Кого называют плутовкой?

Ребята! Сегодня у нас необычный урок. К нам в гости прилетел Мудрый Дятел. Ион вместе с нами отправится Путешествовать в страну Знаний, чтобы познакомиться с новой буквой русского алфавита.

**III. Работа по теме. Знакомство со звуками [д] [д']**

-Что изображено на иллюстрации, которую приготовил для вас мудрый Дятел?

( На картине изображены гвозди и цифра 2 )

- Сколько гвоздей изображено?

- Соответствует ли количество гвоздей на рисунке цифре 2?

- Проведите звуковой анализ слов.

- Какие новые звуки вы услышали?

- Кто из вас может самостоятельно дать характеристику этим звукам?

( Звуки [д] и [д'] – согласные, звонкие, бывает звук и твердым, и мягким)

- Проведите слого – звуковой анализ слова «гвозди» (Предложить с помощью карточек составить схему слова «Гвозди»

Вывод: звук [д'] – согласный, звонкий, мягкий.

- От чего зависит мягкость или твердость согласных звуков в словах?

- Назовите гласные буквы, которые при письме указывают на мягкость согласных звуков?

- На твердость согласных звуков?

- Назовите слова со звуком [д]

- Назовите слова со звуком [д']

- Кто запомнит больше слов со звуками [д] [д']

Деревенские дети дружно делали дом

Деревенские. Дощечка да дощечка.

Дырочка – дверь.

Дострогали, допилили, закрасили.

Добротный дом. Домик для дворняжки.

**IV. Игра «Не попади в ловушку»**

Учитель называет слово с твердым звуком [д] – встают мальчики, с мягким [д'] – девочки. (Есть слова и с твердым, и с мягким звуком – встают все, есть слова, не имеющие звуков [д] [д'].

Доктор. Вдох. Добро.

Молодец. День. Одежда.

Здоровье. Душ. Подушка.

Родина. Дедушка. Друг.

**V. Работа с Азбукой**

Чтение слогов и слов стр. 105

(Сначала читают хорошо читающие ученики, а потом более слабые).

**VI. Беседа по иллюстрации «Водолазы ищут клады»**

- Как называются люди, которые работают на морском дне?

- Что увидели водолазы в море?

- Кем работают папа Димы и Нади?

- Образуйте новые формы слова «Рыба»

(О рыбе, за рыбой, для рыбы, к рыбе, о рыбах)

- Подберите родственные (однокоренные ) слова к слову «рыба»

(рыбка, рыбак, рыбачить, рыбный, рыбешка)

**VII. Знакомство с буквами Д, д**

Д – это домик аккуратный

С высокой крышею двускатной

Вот стоит, дымок пуская,

Буква Д – труба печная.

(После показа учителя правильного написания заглавной и строчной букв Д д учащиеся записывают эти буквы в тетрадях)

- Напишите слоги с буквами Д,д

**VIII. Развитие речевого аппарата.**

**1. Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик»**

(полностью вдохнуть воздух через рот и не дышать в течение нескольких секунд, затем наполнить легкие воздухом за несколько коротких, активных вдохов через нос)

**2. Работа над дикцией**

- Читаем с доски:

Мок – ды тон - бе

Мик –до ка - дыр

Дон – би но – суд

- Прочитайте эти слоги, поменяв их местами.

- Какое событие происходило в Сочи в 2014 году?

- Какие виды спорта вы знаете?

**3. Игра «Звук заблудился»**

Села в ложку (лодку) и айда

По реке туда -сюда.

На полянке весной

Вырос зуб (дуб) молодой.

**IX. Рефлексия**

Самооценивание

- Чему вы научились на уроке и теперь можете сказать – «Я умею»?

**X. Итог урока**

Молодцы, ребята!