МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ШАХТЁРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора Директор ГПОУ «Шахтёрский

педагогический колледж»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Л.Л. Кухаренко* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Н.А. Землянская*

Подпись Подпись

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**МДК.02.10 Литература для детей дошкольного возраста**

**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование,**

**2017**

Программа междисциплинарного курса МДК.02.10 Литература для детей дошкольного возраста разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 25.09.2015 г. №591.

Организация-разработчик: ГПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»

Разработчик:

Лыга А.Р., преподаватель

Рецензент:

1.Кухаренко Л.Л., заместитель директора, специалист высшей категории, преподаватель-методист

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Одобрена и рекомендована

с целью практического применения

методической комиссией \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Председатель МК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Я.В. Ломачук

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/ 20\_\_ учебный год

Протокол № \_\_\_\_ заседания МК от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

В программу внесены дополнения и изменения

(см. Приложение \_\_\_\_, стр.\_\_\_\_)

Председатель МК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/ 20\_\_ учебный год

Протокол № \_\_\_\_ заседания МК от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

В программу внесены дополнения и изменения

(см. Приложение \_\_\_\_, стр.\_\_\_\_)

Председатель МК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу**

**по МДК.02.10 Литература для детей дошкольного возраста**

**для специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Лыга А.Р. – преподаватель ГПОУ «Шахтерский педагогический колледж»

Рабочая программа по МДК.02.10 Литература для детей дошкольного возраста разработана как вариативная составляющая подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Соответствие рабочей программы Государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования Донецкой Народной Республики по специальности 44.02.01 Дошкольное образование дает возможность обеспечить реализацию задач обновления организации и содержания подготовки специалистов среднего звена в учреждениях среднего профессионального образования, что обусловливает актуальность разработки данной программы.

Рабочая программа имеет четкую, соответствующую рекомендациям по разработке рабочих программ СПО Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, рассмотренным на заседании Методического совета УМЦ ПТО, протокол №7 от 03.08.2015 г., что позволяет обеспечить ее практическую направленность на качественную подготовку будущих учителей и воспитателей. Этому также способствует научность содержания программы, ее соответствие современному состоянию науки и педагогической практики, связность и логичность структурирования учебного материала, оптимальность распределения учебного времени, отведенного на изучение отдельных разделов и тем, согласно с требованием учебного плана, предлагаемых условий для реализации программы, а также компетентный подход к определению содержания учебного материала.

Пояснительная записка включает цель, задачи, которые соответствуют содержанию и методам предполагаемой деятельности, указывает назначение программы. Указаны требования к уровню подготовки обучающихся, знания и умения определены в соответствии с теоретическими и практическими задачами.

Содержательная часть рабочей программы раскрывает основные разделы, в которых обозначены темы занятий, ориентированные на получение запланированного общего результата обучения.

В программе учтена специфика учебного заведения и отражена практическая направленность курса.

Материал программы соответствует специфики предмета, а список литературы – содержанию рабочей программы.

На основании проведенного анализа можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы МДК.02.10 Литература для детей дошкольного возраста ГОС СПО Донецкой Народной Республики по специальности 44.02.01 Дошкольное образование соответствует требованию Государственного образования и требованиям рекомендаций Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики к ее структуре и содержанию; данная программа может быть рекомендована для подготовки специалистов среднего звена по вышеуказанной специальности.

Рецензент:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу**

**по МДК.02.10 Литература для детей дошкольного возраста**

**для специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Лыга А.Р.– преподаватель ГПОУ «Шахтерский педагогический колледж»

Рабочая программа МДК.02.10 Литература для детей дошкольного возраста разработана как вариативная составляющая общеобразовательной подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа имеет четкую, соответствующую требованиям Рекомендаций по разработке рабочих программ, рассмотренных на заседании Методического совета УМЦ ПТО, протокол №7 от 03.08.2015 г., что позволяет обеспечить ее практическую направленность на качественную подготовку будущих учителей и воспитателей.

Содержание дисциплин в рабочей программе разбито по темам, внутри которых определены знания, умения и навыки, которыми должны овладеть студенты в результате освоения знаний.

Рабочая программа включает в себя тематический план изучения дисциплин, расшифровку содержания каждой темы, перечень лабораторных работ, список рекомендуемой литературы и задания для самостоятельной внеаудиторной работы.

Курс Литература для детей дошкольного возраста включает промежуточный и итоговый контроль.

Промежуточный контроль – контрольная работа, итоговый контроль – семестровое оценивание.

Без знаний теории и практики данной дисциплины сложно представить успешную деятельность выпускника.

На основании проведенного анализа можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы МДК.02.10 Литература для детей дошкольного возраста ГОС среднего общего образования Донецкой Народной Республики, соответствует требованиям Государственного образования и требованиям рекомендаций Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики к ее структуре и содержанию.

Данная программа может быть рекомендована для подготовки специалистов среднего звена по вышеуказанным специальностям.

Рецензент:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК** |  |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК** |  |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МДК** |  |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК** |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по МДК.02.10 Литература для детей дошкольного возраста составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

**Актуальность** курса обусловлена тем, что знание произведений детской литературы признается необходимой составляющей профессиональной компетенции специалиста в области дошкольного образования.

**Цель и задачи учебной МДК**

Образовательные цели :

Овладение культурой мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. Развитие способности к логически верной устной и письменной речи. Воспитание готовности к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям.

Задачи МДК:

- cодействовать приобретению обучающимися знаний в области биографии детских писателей, знания содержания произведений детской литературы;

- cоздать условия для овладения обучающимися методами анализа произведений, навыками научно-исследовательского подхода к трудам ученых и критиков в области детской литературы;

- cпособствовать усвоению обучающимися основами дискурсивного мышления на материале детской литературы.

**Структура учебной МДК**

Структура МДК определяется историко-хронологическим принципом изложения материала по детской литературе, логически обоснованным рядом составляющих практикум по выразительному чтению, что в целом способствует формированию профессиональной компетенции специалиста и строится на единицах образовательного стандарта: место детской литературы в воспитании детей; устное народное творчество и его роль в формировании личности ребенка; детский фольклор; малые формы фольклора народов мира; русские народные сказки; сказки разных народов; возникновение, формирование и развитие русской детской литературы в разные исторические периоды; переводная литература; современная детская литература; зарубежная детская литература; роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности дошкольников; техника речи; дыхание; дикция; орфоэпия; логика чтения; паузы; мимика и жесты; особенности исполнения малых фольклорных форм; рассказывание сказок; чтение стихотворений и прозаических произведений; инсценирование художественных произведений; театральная деятельность.

**Особенности изучения МДК**

Теоретическая подготовка в области преподавания русского языка реализуется через лекционные и практические занятия, индивидуальные консультации, включая написание реферативных работ.

В основу практической подготовки входят занятия, построенные в соответствии с реализацией деятельностного подхода к обучению, например, в форме деловой игры (урок или фрагмент урока в студенческой группе с последующим анализом: просмотр и анализ видеоматериалов, посещение урока в школе, педпрактика).

**Формами организации учебного процесса по МДК являются*:***

- лекции, которые на начальном этапе изучении дисциплины предполагают проблемное изложение основных понятий курса, в последствии приобретают частично-поисковый характер, что способствует формированию у студентов осознанных знаний;

- практические занятия, на которых закрепляются теоретические вопросы дисциплины, выполняются комментированные, вариативные упражнения и проводятся тесты, формирующие необходимые умения и навыки, и которые в зависимости от тематики и преследуемых целей носят дифференцированно-групповую или индивидуальную форму работы;

- самостоятельная работа студентов, решающая в зависимости от тематики поисковые или исследовательские задачи и предусматривающая вариативность форм ее выполнения, носит индивидуальный, творческий характер, что позволяет мотивировать и стимулировать учебно-познавательную деятельность студентов и в целом способствует углублению и совершенствованию их знаний и навыков.

Изучение данного курса предполагает сочетание аудиторной, где коллективно решаются проблемы, заявленные в рамках рассмотрения конкретной темы, и самостоятельной работы студентов, связанной с поиском литературы (например с привлечением электронных ресурсов), с написанием реферативных и научно-практических работ и самостоятельным изучением тех разделов курса, которые не выносятся на лекционные и практические занятия.

1. **паспорт рабочей ПРОГРАММЫ**

**МДК.02.10 Литература для**

**детей дошкольного возраста**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа курса «Литература для детей дошкольного возраста» составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

**1.2. Место междисциплинарного курса в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Рабочая программа МДК.02.10 литература для детей дошкольного возраста относится к обязательной части общепрофессионального цикла ППССЗ.

**1.3. Цели и задачи учебной МДК – требования к результатам освоения МДК:**

Цель курса:

– формирование, развитие и совершенствование умений и навыков анализа произведений детской литературы с художественной, воспитательной точек зрения и с точки зрения их значимости в формировании личности ребенка, навыков выразительного чтения художественных текстов.

Задачи курса:

- расширить представление cтудентов о месте и значении детской литературы в воспитании и формировании личности ребенка;

- способствовать развитию у них умений и навыков самостоятельно анализировать и правильно оценивать идейно-художественное содержание детских книг, их значение для воспитания детей;

- способствовать развитию у студентов умений раскрывать научно-педагогические основы произведений, созданных для детей, выявлять роль и место книги в умственном развитии детей, их нравственном и эстетическом воспитании;

- формировать и развивать у студентов умения составлять авторские и тематические сборники в соответствии с возрастной спецификой детей для решения поставленных профессиональных задач будущих специалистов в области дошкольного образования;

- способствовать развитию творческих способностей студентов, формировать у них стремление к самостоятельной работе с детской книгой;

- формировать у студентов умения воспитывать любовь к книге, к чтению у воспитанников дошкольных учреждений;

- способствовать развитию и совершенствованию у них навыков выразительного чтения поэтических и прозаических произведений детской литературы.

В соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и подготовки выпускников по специальностям колледжа в процессе изучения учебной дисциплины

студент должен знать:

- произведения ведущих детских писателей, русских и зарубежных, в объеме программы, в том числе знание наизусть не менее 25-30 произведений;

- основных этапов истории детской литературы и современных тенденций ее развития;

- основных литературоведческих терминов;

- детской периодической печати;

- основные материалы журнала “Детская литература”.

Уметь:

- самостоятельно анализировать и оценивать произведения детской литературы разных видов и жанров;

- подбирать произведения в соответствии с возрастом детей и задачами работы;

- составлять рекомендации для родителей по чтению книг детям;

- составлять книжные выставки – авторские и тематические – и самостоятельно готовить комментарии к ним;

- использовать произведения для детских досугов, развлечений и праздников в дошкольных учреждениях и в семье;

- выразительно читать поэтические и прозаические произведения для детей;

- пользоваться словарями, рекомендательной и справочной литературой;

- общаться с детьми на высоком уровне языковой культуры

*Формируемые компетенции*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Активизировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**1.4. Количество часов, отведенное на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки 32 часов;

- самостоятельной работы 16 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной деятельности** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 48 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 32 |
| в том числе практические занятия: | 12 |
| **Самостоятельная работа студента (всего)** | 16 |

**3. условия реализации программы МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы междисциплинарного курса осуществляется в учебном кабинете литературы и детской литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места студентов по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- контрольно-оценочные средства: тестовые задания, карточки с текстами, вопросы к экзамену;

- технологические карты практических работ;

- задания для самостоятельной работы;

- материалы диагностических методик;

- таблицы;

- учебники.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Арзамасцева, И.Н. Детская литература [Текст]: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Н. Арзамасцева, С.А. Николаичева. М.: 2011. - 576 с.

2. Арзамасцева, И.Н. Детская литература [Текст]: учебник / 2-е изд., стереотип / И.Н. Арзамасцева, С.А. Николаичева. - М.: 2008. – 320 с.

3. Арзамасцева, И.Н. Детская литература [Текст]: учеб. пособие для студентов средних специальных учебных заведений, 3-е изд. перераб. и доп. / И.Н. Арзамасцева, С.А. Николаичева. - М.: 2005. - 576 с.

4. Арзамасцева, И.Н. «Век ребенка» и русская литература 1900 - 1930-х годов [Текст]: учебник / И.Н. Арзамасцева, - М.: 2003. – 453 с.

5. Гриценко, З.А. Практикум по детской литературе и методике приобщения детей к чтению [Текст]: учеб. пособие для студентов фак. дошкольного воспитания высш. учеб. заведений / З.А. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 224с.

6. Гриценко, З.А. Детская литература. Методика приобщения к чтению [Текст]: учеб. пособие, 2-е изд., испр. / З.А. Гриценко. –– М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 50 с.

7. Детская литература [Текст]: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / под редакцией Е.О. Путиловой. - 3-е изд., стер. - М: Издательский центр «Академия», 2010. – 383 с.

8. Детская литература. Выразительное чтение: практикум [Текст]: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений / под редакцией Т.В. Рыжковой. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 271 с.

9. Детская литература [Текст]: учебник / под ред. Е.Е.Зубаревой. – М.: Высш. шк., 2004. – 551с.

10. Тимофеева, И.Н. Что и как читать вашему ребенку от года до десяти: энциклопедия для родителей по руководству детским чтением [Текст]: учебник / И.Н. Тимофеева. -СПб.: РНБ, 2000. – 511 с.

Дополнительные источники:

1. Гриценко, З.А. «Положи твое сердце у чтения...»: пособие для родителей по организации чтения дошкольникам [Текст]: учеб. пособие, 2-е изд. / З.А. Гриценко. - М.: Просвещение, 2004. – 79 с.

2. Гриценко, З.А. Первые книги ребенка. Практические советы педагога (Ребенок XXI века от рождения до школы) [Текст]: учеб. пособие / З.А. Гриценко. М.: Школьная Пресса, 2005. – 32 с.- Ч. 1: Метод, рекоменд. для воспитателей, работающих с детьми 4 - 6 лет. - М., 2001; Ч. 2: Метод, рекоменд. для воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни. - М., 2003.

3. Гриценко, З.А. «Ты детям сказку расскажи...»: методика приобщения детей к чтению [Текст]: учеб. пособие / З.А. Гриценко. - М.: Линка-Пресс, 2003. – 176 с.

4. Гурович, Л.М., Ребенок и книга: Пособие для воспитателей детского сада [Текст]: учеб. пособие / Л.М. Гурович, Л.Б. Береговая, В.И. Логинова, В.И. Пирадова. - СПб., 2000. – 512 с.

5. Детский сборник: Статьи по детской литературе и антропологии детства [Текст]: учеб. пособие / сост. Е.Кулешов, И.Антипова. - М., 2003. – 448 с.

6. Детское чтение на рубеже веков: Проблемы, исследования, прогнозы. Ч.1: Чтение детей и подростков в меняющейся социокультурной ситуации. Детское чтение и новые технологии [Текст]: сб. науч. трудов, / сост. Е. Голубева, В.Чудинова, Л. Михайлова. - М., РГДБ, 2001. – 105 с.

7. Зарубежная литература для детей и юношества [Текст]: учебник в 2 ч. / под ред. Н. К. Мещеряковой, И.С.Чернявской. - М., 1989. – 270 с.

8. Капица, Ф.С. Русский детский фольклор [Текст]: Учебное пособие для студентов и преподавателей-филологов / Ф.С. Капица, Т.М. Колядич. - М., 2002. – 320 с.

9. Костюхина, М.С. Детская литература о проблемах детства: Метод, пособие [Текст]: учеб. пособие / М.С. Костюхина. - СПб.: Детство-пресс, 2003. – 192 с.

10. Писатели нашего детства. 100 имен Биографический словарь: В 3 ч. Работа с родителями в детской библиотеке [Текст]: методико-библиографические рекомендации - РГДБ – М: Либерея, 1998-2000.– 367 с.

11. Овчинникова, Л.В. Русская литературная сказка XX в.: История, классификация, поэтика [Текст]: учебник / Л.В. Овчинникова. - М., 2001. - 232 с.

12. Русская литература для детей [Текст]: учеб. пособие для студентов средних специальных учебных заведений / под ред. Т.Д. Полозовой. - М.,1997 г. – 512 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Университетская библиотека онлайн http://www.biblioclab/ru;

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/defaultx.asp;

Электронная библиотека издательства «Лань» http://e/lanbook.com/;

Библиотека СМИ Publik.Ru http://public.ru/

Электронная библиотека диссертаций РГБ http://diss.rsl.ru/

Университетская информационная система "Россия" http://www.cir.ru/index.jsp

Сайт Российской государственной детской библиотеки http://www.rgdb.ru

БиблиоГид – книги и дети http://bibliogid.ru

Kidsbook: библиотека детской литературы http://kidsbook.narod.ru -

Виртуальный музей литературных героев http://www.likt590.ru/project/museum/

**4.Контроль и оценка результатов освоения МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

Контрольи оценкарезультатов освоения курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)**  **освоенные умения** | **Формируемые компетенции** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| - привлечение внимания особых детей и развитие у них устойчивых интересов к разным видам деятельности; | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и иски и принимать решения в нестандартных с, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, сметехнологий.  ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.  ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).  ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.  ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.  ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.  ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.  ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.  ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.  ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.  ПК 2.4. Организовывать общение детей.  ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).  ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.  ПК 2.7. Активизировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.  ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.  ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.  ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.  ПК 3.4. Анализировать занятия.  ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.  ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.  ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.  ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.  ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.  ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.  ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.  ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.  ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.  ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | Устный опрос, рецензирование ответа, выполнение заданий по теме, творческая мастерская, защита рефератов |
| Экспресс-опрос, подготовка сообщений по теме, тестирование, презентация, подготовка книжной выставки |
| - формирование потребности в знаниях, создание специальных ситуаций для проявления воспитанниками нравственных поступков; |
| - давать рекомендации для родителей; |
| Составление литературного обзора по заданной тематике, выполнение микроисследования |
| -умение осуществлять работу с родителями в разных формах, участвовать в оснащении педагогического процесса |
| Анализ книжной выставки, выступление с докладом на занятии |
| Проведение фрагмента занятия, выполнение кроссворда, отчет творческих групп |
| -формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов, развитие конструктивных навыков |
| Викторина по теме, аннотирование статей, творческая работа в парах |
| Работа в микрогруппах по инструктивным карточкам, тестирование, рецензирование ответа, выступление на занятии |
| Творческая работа в парах, подготовка и анализ книжной выставки, защита рефератов, аннотирование статей |
| - пользоваться словарями, рекомендательной и справочной литературой; |
| Устный опрос, презентация, проведение фрагмента занятия, конкурс-концерт |
| - общаться с детьми на высоком уровне языковой культуры; |
| -определение способов постановки перед ребёнком воспитательно- образовательных задач, учитывая актуальные и потенциальные его возможности; | Отчет творческих групп, презентация по заданной теме, рецензирование ответа |
| Тестирование, индивидуальные сообщения, творческая мастерская |
| - результативно (качественно) использовать современные технологии в профессиональной деятельности; |
| Экспресс-опрос, подготовка и анализ книжной выставки, составление литературного обзора по заданной тематике |
| -оптимально осуществлять выбор постановки цели, задач, методов педагогического планирования, обеспечивающих мотивацию и успех воспитанников в достижении результата; | Выполнение микроисследования, работа в творческих группах, защита рефератов |
| Презентация, работа по инструктивным карточкам, составление литературного обзора по заданной тематике |
| Защита рефератов, устный опрос, выполнение микроисследования |
| - методически правильно планировать работу с детьми; |
| Экспресс-опрос, подготовка сообщений по теме, тестирование, презентация, подготовка книжной выставки |
| - проводить самоанализ деятельности. |
| **усвоенные знания** |
| Составление литературного обзора по заданной тематике, выполнение микроисследования |
| ***в совершенстве знать***:  - тексты художественных произведений ведущих детских писателей, русских и зарубежных, в объеме программы; |
| Тестирование, индивидуальные сообщения, творческая мастерская |
| Работа в микрогруппах по инструктивным карточкам, тестирование, рецензирование ответа, выступление на занятии |
| - основные этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития; |
| Выполнение микроисследования, работа в творческих группах, защита рефератов |
| - основные литературоведче-  ские термины; |
| - детскую периодическую печать; | Анализ книжной выставки, выступление с докладом на занятии |
| - основные материалы журнала «Детская литература»; | Экспресс-опрос, подготовка сообщений по теме, тестирование, презентация, подготовка книжной выставки |
| - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности. |
| Защита рефератов, отчет творческих групп, аннотирование статей, выполнение заданий по теме |
| Защита микроисследования, проведение фрагмента занятия |
| Презентация, работа по инструктивным карточкам, составление литературного обзора по заданной тематике |