Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида №15г. Славянск-на-Кубани

муниципального образования Славянский район.

**Проект по математике**

**« Ох уж эта математика!»**

Руководитель проекта:

Егорова О.В.

МАДОУ д/с к/в №15

г. Славянск – на – Кубани

2017 г.

**Проект по познавательному развитию (формирование элементарных математических представлений) для детей старшего дошкольного возраста**

**«Ох уж эта математика!»**

**Тема проекта: Проект краткосрочный (2развлечения и Математический КВН)  
Срок реализации проекта: май 2017 учебного года.  
Участники проекта: воспитатель, дети старшей группы №1  
Руководитель проекта: Егорова Ольга Васильевна.**

**Пояснительная записка.**

Современный окружающий ребенка мир носит постоянно изменяющийся, динамический характер. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребенок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума.

Сегодня существует большое количество образовательных программ для детского сада, и учреждения имеют возможность выбрать ту, которая отвечает их требованиям и интересам.

Уделяя внимание развитию сенсорных, познавательных, математических и других способностей детей, развитие логического мышления отодвигается на второй план. В арсенале воспитателей, не так много методического и практического материала, позволяющего углубленно работать над развитием определенных способностей. Исходя из множества разработанных программ, я сделала свой проект, который позволит раскрыть новые возможности дошкольников. Программа по введению в математику, логику и ознакомлению с окружающим миром является интегрированной. Интеграция способствует повышению мотивации учения, формированию познавательного интереса детей, целостной научной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон, способствует развитию речи, формированию умения сравнивать, обобщать, делать выводы, расширяет кругозор.

**Актуальность темы.**

Развивать у детей общие умственные и математические способности, заинтересовать их предметом математики, развлекать, что не является, безусловно, основным.  
Любая математическая задача на смекалку, для какого возраста она не предназначалась, несет в себе умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом, внешними данными, условием задачи.  
Умственная задача: составить фигуру, видоизменить, найти путь решения, отгадать число - реализуется средствами игры, в игровых действиях. Развитие смекалки, находчивости, инициативы осуществляется в активной умственной деятельности, основанной на непосредственном интересе.  
Занимательность математическому материалу придают игровые элементы, содержащиеся в каждой задаче, логическом упражнении. Например, в вопросе: «Как из двух палочек сложить на столе квадрат?» - необычность его постановки заставляет ребенка задуматься в поисках ответа, втянуться в игру воображения.  
**Цель проекта.**

-Повысить уровень готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению.  
-Развивать математические представления детей 5-7 лет на элементарном уровне через приемы сравнения,обобщения, классификации, систематизации.  
-Способствовать формированию и развитию у старших дошкольников простейшие логические структуры мышления и математические представления.

**Задачи проекта.**

-Совершенствовать умение находить место числа в ряду, считать до 10 и обратно;

-Совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов;

-Развивать мыслительные операции, внимание, умение ориентироваться в пространстве, сравнивать предметы по величине;  
-Развивать у детей любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки.

-Воспитывать познавательный интерес к математике.

**Ожидаемый результат.**  
- Ребёнок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счёта, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач.  
- Успешно решает логические задачи;  
- Развивать быстроту мышления;  
- Проявляет интерес к экспериментированию. Способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства;  
- Активно включается в игры; предлагает варианты; участвует в преобразовательной деятельности, понимает и объясняет неизменность объёма количества, массы.

**Содержание деятельности по реализации проекта.**

1 «Путешествие к Бабе Яге»

2 «В гости пришел почтальон»

3 Математический КВН

**1 «Путешествие к Бабе Яге»**

Дети вместе с воспитателем становятся в круг.

В круг широкий, вижу я,  
Встали все мои друзья.  
Мы сейчас пойдем направо, раз, два, три.  
А теперь пойдем налево, раз, два, три.  
В центре круга соберемся, раз, два, три.  
И на место все вернемся, раз, два, три.  
Улыбнемся, подмигнем,  
Заниматься мы начнем.

- Ребята, нам прислали письмо. От кого же оно? (На конверте изображение Бабы-Яги). В нем написано, что мы должны изготовить для нее волшебные платочки, а она взамен даст нам волшебный клубок ниток, с помощью которого мы и отправимся в путешествие.

Вы хотите отправиться в путешествие? Тогда нам скорее надо сделать волшебные платочки.

Дети проходят на свои места.

**Ориентировка на листе бумаги**

- Посмотрите, у каждого из вас на столе лежит волшебный платочек (лист бумаги). Для того чтобы наши платочки стали волшебными, мы должны их правильно украсить. Итак, в правый верхний угол положите квадрат, в левый нижний угол - треугольник, в правый нижний – овал, в левый верхний – круг, между квадратом и кругом выложите прямоугольник, над треугольником – ромб.

- Проверьте себя. (Выставляется образец).

- Ребята, давайте покажем наши платочки Бабе-Яге. (Дети встают полукругом).

- Посмотри, Баба-Яга, какие красивые платочки мы изготовили. Подари нам пожалуйста волшебный клубочек. А вот и волшебный клубочек ниток.  
Итак, приготовились, глазки закрыли, сосчитали до 10. Вот мы и очутились в математическом королевстве на математической улице. Что вы видите? (Дома). Сколько всего домов? (Три).

**Количественный счет**

- Кто живет в первом домике? (Цифры).  
- Давайте вспомним прямой счет от 1 до 10, обратный от 10 до 1.  
- Проверим, как вы запомнили цифры, поиграем в игру «Назови соседей» (проводится игра «Назови соседей»).  
- Какое число стоит перед числом 3, 6, 9, назовите число следующее за числом 3, 6, 9.  
- А какого числа нам не хватает? (1).

- А сейчас закрыли глазки, а наш клубочек покатится дальше. Открыли глазки.

- Вот и второй домик. А кто в этом домике живет? Ребята, посмотрите, клубочек нас привел в страну «Физкультурию». (Проводится физминутка).

- Нас клубочек дальше зовет. Закрыли глазки. Открыли глаза.

**Порядковый счет. Знание геометрических фигур и их основных признаков**

- Кто живет в третьем домике? (Геометрические фигуры). Назовите их.  
- Что вы знаете о квадрате? (У квадрата четыре прямых угла и четыре равных стороны, о круге и т. д.).  
- Откройте свои пеналы с геометрическими фигурами, выложим ряд, будьте внимательны  
- Поставьте первым - квадрат, вторым треугольник, третий – Овал, четвертым -прямоугольник, пятым – круг, шестым – ромб.  
- Какой по счету овал? Треугольник?  
- Посмотрите внимательно на фигуры, чем они отличаются? (Формой, цветом, размером). Молодцы, вы были внимательны.

**2 «В гости пришел почтальон»**

Добрый день ребята. Сегодня у нас намечается очень интересное путешествие в страну геометрических фигур. А чтобы наше путешествие было интересным, я пригласила гостя.

(Воспроизведение шума мотороллера, стук в дверь).

-К нам в гости приехал Почтальон, но не с пустыми руками, а с подарком. Хотите подарок? (да)

-Замечательно. Но подарок надо заслужить. Подарок от почтальона можно получить только если вы выполните правильно все его задания. Готовы?(Да!)

-Чтобы выполнить первое задание нужно разделиться по командам. Каждой команде я раздаю картинки-схемы и блоки Дьенеша, при помощи которых вы должны будете составить предмет, который поможет нам к приближении нашей цели.

-Раз, два, три - начни! (Во время выполнения задания звучит музыка).

**Почтальон:**

(Воспроизводится речь почтальона). Молодцы! Вы замечательно выполнили это задание. Итак, какой предмет мы составили? (Машины).

-Правильно. С помощью этих машин мы поедем к следующему заданию. Садимся, приготовиться к старту.1-2-3-4-5,заводимся. Поехали (воспроизводится звук мотора автомобиля).

-Стоп машины. Вот мы приехали к следующему заданию. Почтальон приготовил очень тяжелое задание. Я надеюсь, что вы справитесь с ним так же, как с первым.

-На ковре лежат 3 обруча; красный, синий, зеленый. Внутри зеленого обруча выложены очень много геометрических фигур. Вам нужно разделить эти фигуры так, чтобы внутри красного обруча были большие и узкие фигуры, а внутри синего маленькие и толстые. Готовы? Начинаем!

**Почтальон:**

Я даже не предполагал, что вы такие дружные. Молодцы!

-Ребятки, садимся в машины и возвращаемся обратно. (Раздаётся звук мотора).

Теперь я убедился, что вы достойны моего подарка. (Открывает коробку, но она не открывается). Не пойму, что-то коробка не открывается.

Вспомнил. Я ведь про загадки и забыл. Если угадаете мои загадки, то посылочка моя откроется.

### Загадки про геометрические фигуры

А братишка мой, Сережа,  
Математик и чертежник -  
На столе у бабы Шуры  
Чертит всякие...  
(Фигуры)

Три вершины тут видны,  
Три угла, три стороны, -  
Ну, пожалуй, и довольно! -  
Что ты видишь? - ...  
(Треугольник)

Нет углов у меня,  
И похож на блюдце я,  
На тарелку и на крышку,  
На кольцо, на колесо.  
Кто же я такой, друзья?  
(Круг)

Не овал я и не круг,  
Треугольнику я друг,  
Прямоугольнику я брат,  
Ведь зовут меня...  
(Квадрат)

### Подвижная игра «Повторяй за почтальоном»

Воспитатель проводит игру используя фигурку почтальона.

### Физкультминутка «Наши ручки»

Руки кверху поднимаем,  
А потом их отпускаем.  
А потом их развернем  
И к себе скорей прижмем.  
А потом быстрей, быстрей  
Хлопай, хлопай веселей.

-Ну что почтальон, ты доволен детьми?

**Почтальон:**

Да. Молодцы. Давайте еще раз попробуем открыть. (Коробка открывается почтальон раздает подарки каждому ребенку).

**Почтальон:**

Ребятки, что- то я загостился. Меня ждут. До скорой встречи.

## 3 Математический КВН в старшей группе детского сада

- Ребята, сегодня мы с вами будем играть в КВН. Для этого вам нужно разделиться на 2 команды, придумать название для вашей команды, выбрать капитана, сочинить девиз. Победит та команда, которая правильно будет отвечать на вопросы, наберет больше баллов. Для подсчета баллов нужно выбрать жюри.  
/выбор жюри из воспитателей и родителей/

### «Приветствие команд» - 5 баллов

1 команда: «ТУЧКА»  
«Мы - ребята – малыши,  
И считаем до семи».

2 команда: «СОЛНЫШКО»  
«Раз, два, три, четыре, пять,  
Всех мы можем сосчитать».

### 1 конкурс «Живые цифры» - 5 баллов

/воспитатель дает набор цифр от 1 до7 капитану, тот раздает детям своей команды по одной цифре, команда должна быстро встать согласно своей цифре с 1 по 7.  
/выставление баллов за конкурс/

### 2 конкурс «Найди фигуры» - 5 баллов

/детям предлагаются карточки-символы, обозначающие цвет, форму, величину, толщину. Задание: найти нужные фигуры и составить предмет: домик/. /Логические блоки Дьенеша/.  
/выставление баллов за конкурс/

### 3 конкурс «Прогулка в лес» - 5 баллов

/Оформлена лесная полянка. На ней расположены елочки /6 больших пластмассовых елок, стоящих в кучке/, грибочки /например,5 мухоморов в одной тарелке/, неваляшки /7 неваляшек, поставленных в хоровод/, 3 самодельные бабочки, 2 мягкие игрушки /медвежонок и зайка/, 4 белки.  
Задание: Воспитатель раздает ребенку из каждой команды по 3 цифры, они должны их положить рядом с предметами, соответствующими по количеству. /2-4-6, 3-5-7/.  
/выставление баллов за конкурс/

### 4 конкурс «Найди число «5» и «6» - 5 баллов

/детям предлагаются 5 кубиков-«единиц» и 5 палочек Кюизенера, соответствующие числам «4», «5», «6», «7» - дети путем приложения кубиков на палочки находят палочку нужной длины/. /выставление баллов за конкурс/

### 5 конкурс «Конкурс капитанов» - 5 баллов

1 задание: «Занимательные вопросы»

/1 команда/  
1.Сколько ушей у двух мышей?/4/  
2.Сколько глазок у трех лошадок?/6/

/2 команда/ Сколько лапок у двух цыпляток? /4/ Сколько рогов у трех козлов? /6/

2 задание: «Сосчитай фрукты»  
/Одна груша, 2 груши, 3 груши, 4 груши, 5 груш/  
/Один лимон, 2 лимона, 3 лимона, 4 лимона, 5 лимонов/

3 задание: «Разложи 7 полосок по высоте»  
/предлагается набор полосок, нужно расположить их от самой низкой до самой высокой/  
/выставление баллов за конкурс/

### 6 конкурс-соревнование «Принеси нужные фигуры» - 5 баллов

/на одной стороне зала в обручах на полу лежат предметы круглой, квадратной и прямоугольной формы /маленькие кубики, большие кубы, листы бумаги, бруски, крышки и др /.  
Задание: детям по очереди нужно бежать к обручам и приносить по одному предмету квадратной и прямоугольной формы, круглые – не брать/  
/выставление баллов за конкурс/

- Ребята, вот и закончился наш математический КВН. Сейчас будут подведены окончательные итоги, поэтому слово предоставляется жюри. /итоги КВН, награждение/

**ЛИТЕРАТУРА**

**Интернет ресурсы:**[**http://www.sbor.ru/news/ico/139-full.jpg**](http://www.sbor.ru/news/ico/139-full.jpg)[**http://www.gomelradio.by/up/news/news\_2012\_12\_10\_biaspiechny\_pierahod.jpg**](http://www.gomelradio.by/up/news/news_2012_12_10_biaspiechny_pierahod.jpg) **Литература:**   
Белошистая А. Дошкольный возраст: формирование и развитие математических способностей // Дошкольное воспитание-2000-№2 с. 74  
Березко. Занятия по математике // Ребенок в детском саду- 2006-№5 с.38  
Волонина В.В. Занимательная математика С-Петербург, 1996  
Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику-М.,2005  
Ерофеева Е. Математика глазами детей, родителей и педагогов// Ребенок в детском саду- 2002-№4с.52  
Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников-М.,-1990  
Мисуна С. Развиваем логическое мышление // Дошкольное воспитание-2005-№8 с. 48  
Новикова. Математика в детском саду-М.,2002  
Оввчиникова Е. О совершенствовании элементарных математических представлений  // Дошкольное воспитание-2005-№8 с. 42  
Хамзина Т. Праздник дарит любовь к математике // Дошкольное воспитание-2001-№10 с. 25