**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике для 1 класса разработана на основе:

* Закона « Об образование» РФ и РТ;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование.

Учителем и учащимися используется учебно-методический комплекс: учебник «Математика» Авторы: М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова для 1 класса – М., «Просвещение», 2011.

* Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;
* Образовательной программы МБОУ «Подгорновская ООШ »;
* Учебного плана МБОУ «Подгорновская ООШ» на 2016-2017 учебный год;
* Положения МБОУ «Подгорновская ООШ» о порядке разработки и утверждения рабочих программ педагога;
* Приказ Министерства образования РФ от19.12.2012года №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных к использованию в образовательном процессе) в общеобразовательных учреждениях.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к  
интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления),  
пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать  
аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации  
(фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

* *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; .
* *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

* создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
* сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
* обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
* сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
* сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
* сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих  
нестандартный, занимательный характер.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе – 132 ч ( 4 час.в неделю, 33 учебные недели).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами**обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

**Определять** и **высказывать** под руководством педагога самые простые общие для всех людей  
правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). .

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, ***делать выбор,*** при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

***Метапредметными***результатами изучения курса «Математика» в 1 -м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД). *Регулятивные УУД:*

* Готовность ученика целенаправленно ***использовать*** знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); - ***Определять*** и ***формулировать*** *цель деятельности на уроке с помощью учителя.*
* ***Проговаривать*** последовательность действий на уроке.
* Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
* Учиться ***работать*** по предложенному учителем плану.
* Учиться ***отличать*** верно выполненное задание от неверного.
* *Учиться совместно с учителем и другими учениками* **давать** *эмоциональную* **оценку** *деятельности класса на уроке.*

***Познавательные УУД:***

* Способность ***характеризовать*** собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
* *Ориентироваться в своей системе знаний:* **отличать** *новое от уже известного с помощью учителя.*
* Делать предварительный отбор источников информации: ***ориентироваться*** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: ***находить ответы*** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатывать полученную информацию: ***делать*** выводы **в** результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: ***сравнивать*** и ***группировать*** такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры..
* ***Преобразовывать*** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
* Познавательный интерес к математической науке.
* Осуществлять ***поиск необходимой информации*** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

***Коммуникативные УУД:***

*-Донести* свою позицию до других: ***оформлять*** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

**- *Слушать*** и ***понимать*** речь других.

***-Читать*** и ***пересказывать*** текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явномвиде.

* Совместно ***договариваться*** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами**изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся ***должны знать:***

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20и соответствующие случаи вычитания

Учащиеся ***должны уметь:***

* Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20
* Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
* Записывать и сравнивать числа в пределах 20
* Находить значение числового выражения в 1 -2 действия в пределах 20 (без скобок)
* Решать задачи в 1 -2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и
* Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
* Строить отрезок заданной длины
* Вычислять длину ломаной.

*Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:*

* *использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)*
* *использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины(сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);*
* *выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;*
* *выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);*
* *производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;*
* *решать задачи в два действия на сложение и вычитание;*

*- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник,  
пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников  
прямоугольники, из множества прямоугольников* - *квадраты,*

* *определять длину данного отрезка;*
* *заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)*
* *решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.*

**Содержание курса по учебному предмету.**

**1.Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление

многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки

сравнения. .

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм,

центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между

единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Долявеличины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**2.Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий,

знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием,

умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Делениес остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со

скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств

арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме,

множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способыпроверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидкарезультата, вычисление на калькуляторе).

**3.Работа с текстовыми задачами.**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.

Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на... «, «больше (меньше) в...». Зависимости

между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость,время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена истоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

**4.Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева -справа,

сверху - снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок,

ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.

Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед,пирамида, цилиндр, конус.

**5.Геометрические величины.**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр,сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр,квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычислениеплощади прямоугольника.

**б.Работа с информацией.**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин;

фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...»,«если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность

утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др.по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

**Содержание учебного курса (132 часа)**

*4 часа в неделю:*

*1 четверть - 36 часов; 2 четверть - 28 часов; 3 четверть* - *36 часов; 4 четверть - 32 часа.*

**Подготовка к изучению чисел и действий с ними. *Сравнение предметов и групп предметов.***

***Пространственные и временные представления (8 ч).***

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

**Числа от 1** до **10 и число О.**

***Нумерация(28 ч).***

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предьщущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2,3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

***Сложение и вычитание (56 ч).***

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

**Числа от 1 до 20. *Нумерация (12 ч).***

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел **от** 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида 10+7,17- 7,16 — 10. Сравнение чисел с помощью вычитания'. Час. Определение времени по часам с точностью до часа

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

***Табличное сложение и вычитание (22 ч).***

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1 —*2* действия на сложение и вычитание.

***Итоговое повторение (6 ч).***

**тематическое планирование (4 ч в неделю= 132 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема(страницы учебника, тетради)** | **Количество часов** |
|
| 1 | 2 | 3 |
| **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления(8ч)** | | |
| 1 | Счет предметов (с использованием количественных  и порядковых числительных). | 1 |
| 2 | Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». | 1 |
| 3 | Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между». | 1 |
| 4 | Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». | 1 |
| 5 | Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?» | 1 |
| 6 | . Сравнивание групп предметов. «На сколько больше  (меньше)?».  Пространственные представления | 1 |
| 7 | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов  и групп предметов. Пространственные  и временные представления». | 1 |
| 8 | Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа. | 1 |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация(28ч)** | | |
| 9 | Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. | 1 |
| 10 | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. | 1 |
| 11 | Число 3. Письмо цифры 3. | 1 |
| 12 | Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «–», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится». | 1 |
| 13 | Числа 3, 4. Письмо цифры 4. | 1 |
| 14 | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | 1 |
| 15 | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 |
| 16 | Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 |
| 17 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 |
| 18 | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | 1 |
| 19 | Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5:  получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. | 1 |
| 20 | Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). | 1 |
| 21 | Равенство. Неравенство. | 1 |
| 22 | Многоугольник. | 1 |
| 23 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | 1 |
| 24 | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7. | 1 |
| 25 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | 1 |
| 26 | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9. | 1 |
| 27 | Число 10. Запись числа 10. | 1 |
| 28 | Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.  ПРОЕКТ «Числа в загадках, пословицах,,поговорках. | 1 |
| 29 | Сантиметр – единица измерения длины. | 1 |
| 30 | Увеличить на ... Уменьшить на ... | 1 |
| 31 | Число 0. | 1 |
| 32 | Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычита-ние нуля. | 1 |
| 33 | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». | 1 |
| 34 | Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся. | 1 |
| 35 | Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», –», «=». | 1 |
| 36 | Прибавить и вычесть 2. | 1 |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание(49ч)** | | |
| 37 | Прибавить и вычесть число 2. | 1 |
| 38 | Слагаемые. Сумма. | 1 |
| 39 | Задача (условие, вопрос). | 1 |
| 40 | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | 1 |
| 41 | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. | 1 |
| 42 | Присчитывание и отсчитывание по 2.  Учебник, с. 94–95. Р/т, с. 35 | 1 |
| 43 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). | 1 |
| 44 | Закрепление изученного материала. Проверка знаний. | 1 |
| 45 | Прибавитьи вычесть число 3. Приёмы вычислений. | 1 |
| 46 | Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач. | 1 |
| 47 | Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач. | 1 |
| 48 | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы. | 1 |
| 49 | Сложение и соответствующие случаи состава чисел. | 1 |
| 50 | Решение задач. | 1 |
| 51 | Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3» | 1 |
| 52 | Закрепление и обобщение знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3» . | 1 |
| 53 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида ± 1,  ± 2,  ± 3». | 1 |
| 54 | Решение задач изученных видов. Проверочная работа | 1 |
| 55 | Прибавить и вычесть 1, 2, 3. | 1 |
| 56 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 |
| 57 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |
| 58 | Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений. | 1 |
| 59 | Закрепление изученного материала. | 1 |
| 60 | Задачи на разностное сравнение чисел. | 1 |
| 61 | Решение задач. | 1 |
| 62 | Прибавить и вычесть 4.  Сопоставление и заучивание таблицы. | 1 |
| 63 | Решение задач. Закрепление пройденного  материала. | 1 |
| 64 | Перестановка слагаемых. | 1 |
| 65 | Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. | 1 |
| 66 | Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9. | 1 |
| 67 | Закрепление пройденного материала. Состав чисел  в пределах 10. | 1 |
| 68 | Состав числа 10. Решение задач. | 1 |
| 69 | Закрепление пройденного материала. Решение задач. | 1 |
| 70 | Повторение изученного материала. Проверка знаний. | 1 |
| 71 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» | 1 |
| 72 | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 |
| 73 | Связь между суммой и слагаемыми. Решение примеров. | 1 |
| 74 | Решение задач. | 1 |
| 75 | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | 1 |
| 76 | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. | 1 |
| 77 | Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания. | 1 |
| 78 | Вычитание из чисел 8, 9. | 1 |
| 79 | Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. | 1 |
| 80 | Вычитание из числа 10. | 1 |
| 81 | Закрепление изученного материала. | 1 |
| 82 | Килограмм. | 1 |
| 83 | Литр. Решение задач | 1 |
| 84 | Закрепление по теме «Числа от 1 до 10» | 1 |
| 85 | Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10» | 1 |
| **Числа от 11 до 20. Нумерация(15ч)** | | |
| 86 | Название и последовательность чисел от 10 до 20. | 1 |
| 87 | Название и последовательность чисел от 10 до 20. Закрепление | 1 |
| 88 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц | 1 |
| 89 | Дециметр. | 1 |
| 90 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 1 |
| 91 | Чтение и запись чисел. | 1 |
| 92 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел | 1 |
| 93 | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. | 1 |
| 94 | Решение задач. | 1 |
| 95 | Ознакомление с задачей в два действия. | 1 |
| 96 | Решение задач в два действия. | 1 |
| 97 | Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20» | 1 |
| 98 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |
| 99 | Сложение вида  + 2,  + 3. | 1 |
| 100 | Сложение вида + 4. | 1 |
| **Сложение и вычитание(22ч)** | | |
| 101 | Сложение вида  + 5. | 1 |
| 102 | Сложение вида  + 6. | 1 |
| 103 | Сложение вида  + 7. | 1 |
| 104 | Сложение вида  + 8,  + 9. | 1 |
| 105 | Таблица сложения. | 1 |
| 106 | Решение текстовых задач, числовых выражений. | 1 |
| 107 | Закрепление изученного материала. | 1 |
| 108 | Приёмы вычитания с переходом через десяток. | 1 |
| 109 | Вычитание вида 11 – . | 1 |
| 110 | Вычитание вида 12 – . | 1 |
| 111 | Вычитание вида 13 – . | 1 |
| 112 | Вычитание вида 14 – . | 1 |
| 113 | Вычитание вида 15 – . | 1 |
| 114 | Вычитание вида 16 – . | 1 |
| 115 | Вычитание вида 17 – , 18 – . | 1 |
| 116 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». | 1 |
| 117 | Закрепление пройденного решение примеров и задач. | 1 |
| 118 | Контрольная работа (итоговая) | 1 |
| 119 | Работа над ошибками в контрольной работе. | 1 |
| 120 | Счет, чтение, запись и сравнение чисел от 0 до 20 | 1 |
| 121 | Закрепление изученногоматериала по теме «Сложение и вычитание до 10». | 1 |
| 122 | Решение примеров на сложение и вычитание до 10 | 1 |
| **Итоговое повторение(10ч)** | | |
| 123 | Закрепление состава чисел второго десятка с переходом через десяток. | 1 |
| 124 | Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20». | 1 |
| 125 | Решение примеров на сложение и вычитание до 20. | 1 |
| 126 | Решение задач в одно действие | 1 |
| 127 | Решение задач в два действия. | 1 |
| 128 | Геометрические фигуры | 1 |
| 129 | Табличное сложение и вычитание. Повторение | 1 |
| 130 | Решение задач. Повторение | 1 |
| 131 | Тестовая работа.  Проект «Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты | 1 |
| 132 | Обобщение знаний по изученным темам года | 1 |