Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №8»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Руководитель:

\_\_\_\_\_ О.Е. Комиссарова

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_

от«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ № 8»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н. Рубцова

Приказ № \_\_\_\_\_\_

от«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

**Рабочая программа**

**по предмету «Английский язык»**

**для 2-4 классов**

**на 2017-2018 учебный год.**

**Уровень: базовый**

Россия

Ханты-Мансийский автономный округ-Югра

г. Нефтеюганск

Составитель программы:

учитель английского языка

Таисия Александровна Евтухова

Нефтеюганск, 2017

**Рабочая программа**

по английскому языку

на 2017-2018 учебный год

для 2 - 4 классов

**Карта рабочей программы учебного предмета  
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область: | Филология |
| Уровень образования: | Начальное общее образование |
| Классы: | 2-4 классы |
| Срок освоения: | 3 года |
| Разработано на основе: | авторской программы М. Д. Быкова, М. Д. Поспелова  Методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2011 |
| Автор (авторы) программы: | Евтухова Таисия Александровна |
| Количество часов в неделю: | 2 |
| Количество часов в год: | 68 |
| Всего часов за весь срок изучения: | 204 |
| Учебники: | 1)М. Д. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing:  Просвещение, 2016  2)М. Д. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing:  Просвещение, 2016  3)М. Д. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing:  Просвещение, 2016. |

**Введение**

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Цель изучения предмета**

Изучение английского языка на базовом уровне начального общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

* осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
* формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
* формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
* развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
* приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и семейного общения;
* духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
* развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением,
* развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК во 2-4 классе**

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты **коммуникативные умения**по видам речевой деятельности.

**В говорении**выпускник научится:

• участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

• рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

• составлять краткую характеристику персонажа;

• кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

Выпускник научится:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

Выпускник научится:

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

• читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

Выпускник научится:

• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

• составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

• заполнять простую анкету;

• правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное и прописное ( на усмотрение учителя) написание букв, буквосочетаний, слов);

• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

• списывать текст;

• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

•отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

• уточнять написание слова по словарю;

• использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• различать коммуникативные типы предложений по интонации;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;

• соблюдать интонацию перечисления;

• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

• читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

• употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• узнавать простые словообразовательные элементы;

• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

• узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

• использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting),предложения с конструкцией there is/there are;

• оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);

• оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Содержание учебного предмета АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). 2 кл. – 7ч., 3 кл. – 6 ч., 4 кл. – 2 ч.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. (2 кл. – 4 ч., 3 кл. – 8 ч., 4 кл. – 8 ч.).

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. (2 кл. – 21ч., 3 кл. – 9 ч., 4 кл. – 8 ч.)

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (2 кл. - 11 ч., 3 кл. – 17 ч., 4 кл. – 17 ч.)

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. (2 кл. -7 ч.,3 кл. – 8 ч., 4 кл. – 8 ч.)

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. (2 кл. – 11 ч., 3 кл. – 8 ч., 4 кл. – 8ч.)

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). (2 кл. – 12 ч., 3 кл. – 20 ч., 4 кл. – 17ч.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

| № | Тема (раздел) | Цель изучения данной темы (раздела) | Количество часов (всего) |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Let’s Go! В добрый путь! | Научить детей приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться; формировать навыки аудирования и говорения; сформировать представление об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с другими людьми, говорящими на нем; познакомить ребят с английским алфавитом; научить детей читать буквосочетания sh, ch, th, ph; научить писать заглавные буквы английского алфавита; формировать навыки аудирования, чтения и письма. | 7 |
|  | Вводный модуль. Привет! Моя семья! | Оперировать активной лексикой в процессе общения; воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен (песня «Come and meet my family»); понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, краткие диалоги, рифмовки, песни по теме «Моя семья»; составлять собственный текст по аналогии и рассказывать о себе и своей семье; представлять членов своей семьи (их имена, внешность); воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным или и прописным ( на усмотрение учителя) шрифтом); соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. | 4 |
|  | Модуль 1.  Мой дом. | Научить детей вести диалог-расспрос о предметах мебели и их цвете, количестве; - называть и описывать предметы мебели и части дома; уметь рассказывать о своем доме/ квартире/комнате; научиться оперировать активной лексикой по теме «Мой дом» в процессе общения; воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен («In my tree house», «Where`s Chuckles?», «Chuckles is in the house», «Footprints in the kitchen»); понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, краткие диалоги, рифмовки, песни по теме «Мой дом», построенные на изученном языковом материале; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей; научить детей пользоваться англо-русским словарём с применением знания алфавита. | 11 |
|  | Модуль 2. Мой день рождения. | Научить ребят говорить о возрасте, дне рождения и еде; вести диалог-расспрос о любимой еде; рассказывать о предпочтениях в еде; составлять список для покупки продуктов; писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, о любимой еде и поздравление с днём рождения; уметь оперировать активной лексикой по теме «Мой день рождения» в процессе общения; воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен («I`m happy today», «One, two, three, four», «Yummy, yummy chocolate», «Hurry, hurry, come and see!»); воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали; владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов; употреблять неопределенные местоимения **some**, **any**, глагол **like** (нравиться) в **Present Simple** (Простое настоящее время); употреблять количественные числительные (от 1 до 10); вписывать недостающие буквы, правильно списывать слова и предложения, писать записку-приглашение; - соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. | 11 |
|  | Модуль 3. Мои питомцы. | Выучить называния животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать; вести диалог-расспрос о животных; называть части тела и описывать животных; рассказывать о своём питомце; писать с опорой на образец о своем питомце; отличать буквы от транскрипцион-ных значков и писать транскрипционные значки; оперировать активной лексикой по теме: «Мои питомцы» в процессе общения; воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен («I can jump!», «Can you fly?», «At the circus!», «Look at me!»); понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи по теме: «Мои питомцы», построенные на изученном языковом материале; употреблять модальный глагол **can** (уметь) в речи; вписывать недостающие буквы, правильно списывать слова и предложения, писать мини-проекты. | 11 |
|  | Модуль 4. Мои игрушки. | Научить детей вести диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать); уметь рассказывать (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках); оперировать активной лексикой по теме: «Мои игрушки» в процессе общения; воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен («Toys for everyone!», «I`ve got two eyes», «In my toy box», «Ten little puppets»; Пьеса «Городская и деревенская мыши»); понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале по теме: «Мои игрушки»; писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, о своих игрушках, о том, что они умеют делать; употреблять глагол - have got (иметь) в речи; научить ребят выразительно читают вслух небольшие тексты по теме: «Мои игрушки». | 11 |
|  | Модуль 5. Мои каникулы. | Научить детей говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года; вести диалог-расспрос о том, что любят делать в свободное время; научить детей рассказывать о своих выходных, каникулах; вести диалог-расспрос о погоде, одежде, каникулах; описывать погоду в разное время года; употреблять безличные предложения в настоящем времени (It’s hot); вести диалог-побуждение к действию (сообщать о погоде и советовать, что нужно надеть); уметь оперировать активной лексикой по теме: «Мои каникулы» в процессе общения; воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали; - понимать на слух речь учителя, выказывания одноклассников; выразительно читать вслух или про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале по теме: «Мои каникулы»; уметь вписывать недостающие буквы, правильно списывать слова и предложения, писать мини-проекты, записку-приглашение; познакомиться с миром зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями Великобритании, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором по теме: «Мои каникулы» («It`s hot today!», «Close your eyes», «I`m wearing my jeans», «Our summer holiday», «Set sail with us!»; Пьеса «Городская и деревенская мыши»). | 13 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

| № | Тема (раздел) | Цель изучения данной темы (раздела) | Количество часов (всего) |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Вводный модуль.  С возвращением! | Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню; представлять и приветствовать одноклассников, составлять диалог по ситуации; · соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. | 2 |
| 2. | Модуль.1. Школьные дни | Научить детей выразительно читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно; произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. оперировать активной лексикой по темам: «Школа. Школьные предметы» в процессе общения; уметь соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; научить детей воспринимать на слух и правильно воспроизводить названия школьных предметов; рассказывать об учениках английской школы, о своих любимых школьных предметах; уметь написать расписание; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; описывать тематические картинки, события; познакомить с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка. | 8 |
| 3. | Модуль 2. Семья | Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; вести диалог-расспрос о семье; уметь составлять собственный текст по аналогии и рассказывают о себе и своей семье; научить ребят писать небольшой рассказ о своей семье; кратко описывать с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; составляют древо семьи; воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога по теме: «Семья»; - приобщаться к новому социальному опыту: знакомство с миром зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями Великобритании. | 8 |
| 4. | Модуль 3. Всё, что я люблю | Учить называть продукты питания и напитки; - рассказывать о своих предпочтениях в еде (что любят, не любят кушать); научить детей использовать глаголы *like, have got*  в речи; начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в кафе, объяснения способа приготовления блюд; читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме: «Еда и прохладительные напитки» (статьи, меню, рецепты); писать рекламное объявление, рецепт; уметь знакомится с миром зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями Великобритании; | 8 |
| 5. | Модуль 4. Заходите, поиграем! | Научить ребят вести диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать); уметь рассказывать (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках); уметь оперировать активной лексикой по теме: «Мои игрушки» в процессе общения; воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен; понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале по теме: «Мои игрушки»; употреблять глагол - have got (иметь), неопределенный артикль *a/an*, притяжательный падеж существительных в речи; - выразительно читают вслух небольшие тексты по теме: «Мои игрушки». | 9 |
| 6. | Модуль 5. Пушистые друзья. | Сформировать умения у детей расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; писать небольшой рассказ о диком животном, о домашнем животном; называть части тела и описывать животных; научить ребят создать постер о животных; правильно употреблять в речи глагол *can*; рассказывать о том, что умеют и не умеют делать животные; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; уметь вести диалог-расспрос о местности, о животных; представлять монологическое высказывание о своем питомце; описывать тематические картинки, диких животных. | 8 |
| 7. | Модуль 6. Дом, милый дом! | Научить детей воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; уметь оперировать активной лексикой по теме: «Дом, милый дом» в процессе общения; научить ребят правильно употреблять в речи конструкцию there is/ there are, предлоги места; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; описывать тематические картинки, события; уметь читают и полностью понимать содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома); уметь писать небольшой рассказ о своей квартире, комнате; научить выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты; познакомить ребят с миром зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями Великобритании. | 8 |
| 8. | Модуль7.  Выходной день! | Отработать на практике и помочь детям воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты по теме: «Выходные. Досуг. Хобби», относящихся к разным коммуникативным типам речи; уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; описывать тематические картинки; представлять монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания; оценивать полученную информацию, выражают свое мнение; составлять с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; отработать с детьми умение рассказывать о себе, о своем досуге, о том, что делают в свободное время, в выходной день; скорректировать правильное употребление в речи Present Continuous (Настоящее длительное время); приобщать к новому социальному опыту: знакомство с миром зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями Великобритании. | 8 |
| 9. | Модуль 8. День за днём! | Научить детей воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; уметь называть дни недели на английском языке; писать небольшой рассказ о типичном дне, выходных; составлять связный текст о своем распорядке дня, выходном дне; воспринимать на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; уметь описывать тематические картинки, события; читать и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме: «День за днём»; уметь вести диалоги, выражая свои предпочтения; скорректировать у детей правильное употребление в речи предлоги времени, **Present Simple** (Настоящее простое время; оперировать активной лексикой в процессе общения по теме: «Распорядок дня. Выходные»; познакомить детей с миром зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями Великобритании | 9 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

| № | Тема (раздел) | Цель изучения данной темы (раздела) | Количество часов (всего) |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Вводный модуль. Снова вместе! | Научить детей вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); уметь читать и понимать основное содержание диалогов о семье и выбирать правильный вариант ответа; представлять и приветствовать одноклассников, составлять диалог по ситуации. | 2 |
| 2. | Модуль 1. Семья и друзья. | Скорректировать мышление детей и подвести их в ходе комплексных заданий к умению догадываться о значении новых слов, также уметь произносить их вслух; расспрашивать и описывать внешность людей, описывать местонахождение личных принадлежностей; читать и понимать текст, отвечать на вопросы, рассказывать о своем друге; оперировать активной лексикой в процессе общения; составлять собственный текст по аналогии и рассказывать о себе и своей семье; представлять членов своей семьи (их имена, внешность); воспринимать на слух и понимать, как основную информацию, так и детали; понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, краткие диалоги, рифмовки, песни по теме «Моя семья»; | 8 |
| 3. | Модуль 2. Мои будни. | Научить детей воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; писать небольшой рассказ о своих буднях, типичном дне; составить связный текст о своем распорядке дня; воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; описывать тематические картинки, события; расспрашивать и описывать, где находятся общественные здания и места: театр, вокзал и т.д. с опорой на предложенное клише; уметь рассказывать и расспрашивать об увлечениях, хобби, спорте; уметь правильно употреблять в речи наречия частотности *often, always* и др. , **Present Simple** (Настоящее простое время); научить детей оперировать активной лексикой в процессе общения по темам: «Распорядок дня» «Профессии»; уметь употреблять структуру *have to* в утвердительных. Отрицательных и вопросительных предложениях; рассказывать о профессиях своих родителей и о будущей профессии; познакомиться с миром зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями Великобритании. | 8 |
| 4. | Модуль3. Вкусные угощения! | Научить детей расспрашивать и рассказывать, сколько продуктов на картинке, что нового узнали о традиционных блюдах разных стран; уметь заказывать продукты в магазине; научить ребят читать сказки погружать в мир зарубежной культуры и проверять понимание по сюжету; увеличивать словарный запас по теме, говорить о еде, вести диалог-расспрос о любимой еде; рассказывать о предпочтениях в еде; составлять список для покупки продуктов; научить детей писать с опорой на образец небольшой рассказ о любимой еде; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. | 8 |
| 5. | Модуль 4.  В зоопарке**.** | Называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать; вести диалог-расспрос о животных; рассказывать о животных; писать с опорой на образец о животных; оперировать активной лексикой по теме: «Животные» в процессе общения; прослушивать и понимать содержание английской песни; выделять новые слова и соотносить их с картинками; читать диалог и ставить фразы в правильном порядке; вести расспрос и рассказывать по картинкам, что животные делают сейчас, чем они занимаются обычно; воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен; понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи по теме: «Животные»; употребляют модальный глагол must (должен), в речи; начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации в зоопарке, в ветеринарной клинике; правильно употреблять в речи **Present Simple** (Настоящее простое время) и **Present Continuous** (Настоящее продолженное время); | 8 |
| 6. | Модуль 5. Где ты был вчера? | Прослушивать и понимать значения числительных, находить их соответствия; расспрашивать и рассказывать, где были вчера; опровергать утверждение согласно картинке; читать рассказы, поздравления; говорить о возрасте, дне рождения; оперировать активной лексикой по теме «Мой день рождения» в процессе общения; подписывать открытку-приглашение на день рождения; правильно употреблять в речи порядковые числительные; правильно употреблять в речи глагол **to be** в **Past Simple** (Простое прошедшее время); приобщаться к новому социальному опыту: знакомство с миром зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями Великобритании; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. | 9 |
| 7. | Модуль 6. В гостях у сказки! | Сформировать умение прослушивать текст с опорой на иллюстрации; читать историю и выражать свое мнение; читать текст, вставляя пропущенные слова, согласно картинкам; правильно употреблять в речи Past Simple (Простое прошедшее время); выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты; находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам; читать выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию; составлять собственный текст по аналогии и рассказывать о любимых героях сказок. | 9 |
| 8. | Модуль 7. Памятные дни. | Научить детей читать текст, вставляя соответствующую форму глагола, и отвечать на вопросы; рассказывать о своем самом лучшем дне года и о самых лучших качествах одноклассников; использовать степени сравнения прилагательных в устной и письменной речи; пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе, лучшие воспоминания из жизни); прогнозировать содержание текста по заголовку, зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. | 9 |
| 9. | Модуль 8. Популярные места отдыха. | Уметь читают текст, рассказывать, куда собирается Чаклз на каникулы; вести диалог-расспрос о погоде, каникулах, планах на будущее; читать рекламу и подбирать подписи к фотографиям; вести диалог-расспрос о погоде, о том, что любят делать в свободное время; рассказывать о своих выходных, каникулах, планах на будущее, популярных местах отдыха; оперировать активной лексикой по теме: «Мои каникулы. Путешествие» в процессе общения; воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали; понимать на слух речь учителя, выказывания одноклассников; писать мини-проекты; познакомить с миром зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями Великобритании, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором по теме: «Мои каникулы»; уметь употреблять в речи конструкцию **to be going to** (в значении будущего времени). | 7 |
|  |  |  |  |