ДЕПАРТАМЕНТ ОБРОЗОВАНИЯ И НАУКИ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

Филиал КГА ПОУ «ДВЭК»

ДОКЛАД

«Педагогические условия подготовки специалиста среднего звена, востребованные предприятиями».

Выполнила:

Преподаватель

строительных дисциплин

Чернышёва Т.П.

г.Артём

2017

**Педагогические условия подготовки специалиста среднего звена, востребованные предприятиями**

Ключевые компетенции молодого современного специалиста задаются основными заказчиками – работодателями, государством и обществом. На содержание обучения должны влиять быстро меняющиеся тенденции регионального развития и изменения рынка труда, иначе образование будет иметь «догоняющее» содержание. Для подготовки конкурентоспособных специалистов необходимо создать хорошо организованную с использованием информационно-коммуникационных технологий образовательную среду.

**Профессионализация невозможна без включения студентов в соответствующую практическую деятельность, без осуществления профессионально-ориентированных подходов к образованию и технологий обучения, создающих ситуации профессионального самоопределения**. Одной из наиболее важных проблем является отрыв традиционного обучения от той профессиональной деятельности, ради которой это обучение предпринимается, что зачастую приводит студента к отчуждению от мира труда и избранной им профессии. В наших условиях профессиональное образование призвано обеспечить многопрофильность специалиста, его профессиональную мобильность, готовность к смене вида или содержания профессиональной деятельности.

Мы в настоящее время живем в обществе потребления, но прежде чем потреблять, необходимо производить, созидать. Большинство молодых людей этого не понимает. В колледжи нередко поступают социально незрелые выпускники школ, многие с неопределенными нравственными ориентирами и не лучшие по полученным знаниям. Помимо формирования компетенций, преподаватели должны развить у них способность и потребность к труду, созиданию и проводить большую воспитательную работу, иначе никакого практикоориентированного специалиста производство и общество не получат. Колледж справляется с этой задачей, но дается это тяжелейшим трудом преподавателей.

В современном обществе нарастает потребность в креативно мыслящих специалистах, то есть оригинальных, активных, использующих свою фантазию и творчество. Для развития таких способностей преподаватели строительных дисциплин дают возможность студентам импровизировать в условиях выполнения заданий, быть самостоятельными и активными. Педагоги готовы к ошибкам и успехам, как своим, так и студентов. В преодолении всех сложностей на занятии следует видеть хороший шанс для общения студентов друг с другом и преподавателем.

 **Одно из основных условий успеха образовательного учреждения заложено в профессиональном качестве педагогических кадров.** Главным критерием оценки качества педагога выступает динамика развития его основных составляющих: профессиональной компетентности и профессиональной культуры. Все преподаватели строительных дисциплин постоянно повышают свой образовательный потенциал, являясь победителями и призерами различных профессиональных конкурсов, при этом все педагоги имеют первую и высшую квалификационные категории.

Современная строительная индустрия характеризуется широким внедрением новых информационных технологий и недостаточной подготовкой техников – строителей в этой области. С введением новых образовательных стандартов возникла необходимость в обучении студентов основами проектирования с использованием автоматизированных и информационных систем. Для этого каждый преподаватель должен не только иметь навыки работы с компьютером, но и активно использовать компьютерную технику в учебном процессе. **Возникает необходимость в оснащении аудиторий новейшим информационным оборудованием. Для формирования качественного специалиста педагогу нужны средства и 55% средств заложены в материально-технической базе.**

Одним из педагогических условий подготовки специалиста является **формирование мотивации к профессиональной деятельности**. Здесь большую роль играет профессиональная компетентность преподавателя, которая заключается во владении собственно профессиональной деятельностью на высоком теоретическом и практическом уровне, в способности находить нестандартные решения, проектировать дальнейшее профессиональное самосовершенствование, ставить и реализовывать задачи саморазвития.

Система данных педагогических условий создает благоприятный климат для формирования специалистов с положительным отношением к выбранной профессии, формирует имидж и статус учебного заведения.