Оборудование:

Буклеты, кружочки 4 цветов, ватманы, фломастеры, стрелки 4 цветов, 4 ключа из картона, 6 шляп,видеофрагмент «молочные реки-сырные берега», презентация, листочки, ручки

Ход семинара.

В начале семинара раздаются буклеты с приклеенными разного цвета кружочками.

1. Организационный этап

Здравствуйте коллеги. Посмотрите направо, посмотрите налево. Заметили ли вы, какие рядом с вами обаятельные и привлекательные дамы? Давайте сделаем друг другу комплименты.

(передавая мячик соседу справа, участники семинара делают друг другу комплименты)

Сегодня мы будем говорить о не новом, но еще пока не совсем понятном методе проекте. Тема семинара- «6 П проекта».Прежде чем начать работать, предлагаю поиграть, ведь, как известно-ведущий вид деятельности детей –игра.

1. Мотивационный этап

2.1.Упражнение «Ожидания» — каждый участник должен назвать свое имя и качество своего характера, первая буква которого совпадает с первой буквой имени. После этого нужно озвучить свои ожидания от семинара.

2.2.Упражнение «Притча» — ведущий рассказывает притчу о короле, который хотел выбрать себе министра.

Король предложил испытание, чтобы выбрать достойного на пост министра. Собралось множество людей. Он подвел всех к двери в дальнем углу сада. Дверь была огромная. «Кто сможет открыть ее?» — спросил король.

Придворные по очереди выходили вперед, оглядывали дверь, говорили «нет» и отходили. Другие, слыша, что говорят их предшественники, вообще не решались на испытание. Только один визирь подошел к двери, внимательно посмотрел на нее, потрогал ее руками, испробовал много способов сдвинуть ее и, наконец, дернул сильным рывком. И дверь открылась. Она была оставлена неплотно прикрытой, и необходимо было только желание осознать это и мужество действовать решительно.

Король сказал: «Ты получишь пост при дворе, потому что ты не полагался только на то, что видел и слышал, ты привел в действие собственные силы и рискнул попробовать».

Вывод:нельзя всецело оценивать ситуацию, ориентируясь только на ощущения, всегда важно проверять свои ощущения на практике. Поэтому во время семинара вам будет предложено не только ознакомиться с теоретическим материалом и высказать свое мнение об проектной деятельности, но и попрактиковаться в разработке проектов.

3.Теоретическая часть

3.1. Доклад.

Современному обществу нужны образованные люди, обладающие системным мышлением, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия.

 Поэтому задача родителей и педагогов – воспитать детей активными, думающими личностями, способными на творческий подход к любому делу.

Федеральный закон от 29.12.2009 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155., ориентируют педагогов на развитие у детей самостоятельной познавательной активности.

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность детей способствует решению этих задач.

Любой проект ориентирован на разрешение конкретной проблемы, то при его разработке полезно уже изначально выразить свое видение предполагаемых действий.

Ребенок в силу ограниченного кругозора еще не может самостоятельно найти противоречие в окружающем, сформулировать проблему, определить цель. Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги ДОУ и на добровольной основе вовлекаются родители.

 Структуру проекта очень легко запомнить и можно представить как «Шесть П»

Проблема (выбор темы).

Проектирование или планирование проекта

Поиск информации

Продукт (практический результат: выставка, журнал, газета, игра, карта, коллекция, альбом, реклама, сообщение, концерт и т. д.) .

Презентация (Виды презентации: отчет исследовательской работы, научный доклад, деловая игра, ролевая игра, спектакль, концерт и т. д.)

Шестое «П» - портфолио проекта, в котором собраны наработанные материалы (фотографии, рисунки, альбомы, макеты и др.).

Виды проектов:

По тематике

**Исследовательско - творческие**: полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;

**ролевые, игровые** (участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта);

**ознакомительно-ориентировочные (информационные)** (сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов);

**практико-ориентированные (прикладные) (**результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников);

**творческие** (предполагают соответствующее оформление результатов в виде детского праздника, детского дизайна).

По продолжительности они бывают краткосрочными (одно или несколько занятий), средней продолжительности, долгосрочные.

3.2. Игра «Аукцион».

Мы приглашаем вас на аукцион. На аукцион выставлены необычные лоты - это педагогическая продукция наших педагогов, которые на сегодняшний день станут аукционистами. Аукцион – публичная продажа товара с использованием торгов. Товар продаётся в присутствии многих желающих – покупателей. Цена товара определяется в процессе того, как покупатели торгуются между собой за право купить товар. Чтобы купить товар , вам нужно ответить на три вопроса .Представляем вашему вниманию:

Лот №1 «Сердце дерева в бумаге»

Лот №2 «Маленькая батарейка и ее огромный вред»

Лот № 3 «Молочные реки-сырные берега».

Лот №1.

Вопросы:

1.Какова проблема данного проекта.

2.Сформулируйте свою гипотезу данного проекта.

3.Как бы вы презентовали данный проект.

Лот №2

Вопросы:

1.Назовите вид данного проекта.

2.Как бы вы организовали работу в этом направлении.

3.Каков же продукт данного проекта.

Лот № 3.

1.Как бы вы организовали поиск информации по данной теме.

2. Назовите проблему данного проекта.

3.Сформулируйте свою гипотезу по данной теме.

Вы все много работали над проектами и, я думаю, уже поняли, что проектная деятельность подразумевает в основном коллективную работу. А для того, чтобы работа выполнялась качественно и быстро, коллектив должен быть сплоченным. Выполняя следующее задание, мы проверим насколько вы друг друга чувствуете.

Упражнение «Квадрат»

Цель: прочувствовать каждого участника группы.

Ход упражнения:

Постройте весь коллектив в круг, и пусть участники закроют глаза. Теперь, не открывая глаз нужно перестроиться в квадрат. Обычно сразу начинается балаган, все кричат, предлагая свою стратегию. Через какое-то время выявляется организатор процесса, который фактически строит людей. После того, как квадрат будет построен, не разрешайте открывать глаза.

Работать в команде вы можете.Поэтому мы предлагаем разделиться на команды и поучаствовать в квест, на котором вы познакомитесь с разными способами разработки проектов и соберёте ключ к знаниям о методе проекта.

4.Практический этап

4.1. Работа в группах на станциях.

Участники квеста расходятся в 4 направлениях по станциям, согласно стрелкам.На каждой станции собирают ключ. На каждой станции педагоги знакомят со способами разработкой проекта на примере проекта по изучению родников.

Системная паутинка по проекту

«Модель трёх вопросов»

Образ «Семь мы» (по Заир-Бек)

Метод «Мыслительных карт» (Тони Бьюзен)

4.2.Презентация проекта «Живая нить между прошлым и будущим».

5.Подведение итогов.

Интерактивная игра «Карусель» — в процессе групповой работы (записывать свое мнение на листе бумаги и передавать его по кругу) участники педсовета выделяют основные этапы проектно-исследовательской деятельности.

Упражнение «Зеркало» — педагогам предлагается услышать «Негативные убеждения» о методе проектов х и превратить их в аффирмации (намерено сформулированные позитивные мысли, которые повторяются для того, чтобы заменить негатив).

"Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратится к тому, что он узнал". Сухомлинский В.А

6.Рефлексия. «Метод 6 шляп.»

Бог слепил человека из глины, и остался у него неиспользованный кусок. «Что еще слепить тебе? – спросил Бог. – «Слепи мне счастье, – попросил человек. Ничего не ответил Бог и только положил человеку в ладонь оставшийся кусочек глины.

Несложно понять суть сей притчи, всё в наших руках. Вот на такой позитивной ноте мы завершаем педагогический совет. Удачи вам во всех ваших делах, лепите своё счастье сами.

Технология проектирования помогает вовлечь родителей и других членов семей в образовательный процесс дошкольного учреждения, ведь обязательное условие проектной деятельности - участие родителей.

- В чем, на ваш взгляд, значимость и полезность исследования?

Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как? » и «почему?», позволяет почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем.

Проблема заключается в том, что, мы торопимся научить ребёнка тому, что считаем главным, часто не уделяя должного внимания его собственным исследовательским порывам, пытаясь направить его познавательную деятельность в русло, которое сами считаем наиболее важным. Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам.

Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших «открытий»,

Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать, исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное.

Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться, ведь дети по природе своей исследователи.

Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения, а развитие исследовательских способностей ребенка – одна из важнейших задач современного образования.

Развивая исследовательские способности дошкольников, необходимо обучать их специальным знаниям, умениям и навыкам проектной деятельности. К ним относятся: видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, делать умозаключения и выводы, доказывать и защищать свои идеи.

Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми в целях большей заинтересованности детей и стремления их к активному участию в познавательном процессе - является одним из эффективных способов.

Учитывая пассивность родителей, их ментальность, заинтересовать их сложно, поэтому необходимо применять разнообразные интересные формы работы, чтобы привлечь внимание к проблеме и сделать своими единомышленникам.

Психологами установлено, что из-за отсутствия духовного взаимодействия и дефицита общения с родителями, дети становятся менее эмоционально отзывчивы, менее общительны, менее любознательны, что приводит к постепенному угасанию познавательной мотивации.

3. Повышение профессиональных умений через поиск и внедрение более эффективных средств и методов обучения педагогов ДОУ.

Мы с вами осваиваем новые формы работы посредством семинаров-практикумов, мастер-классов, открытых педагогических мероприятий, взаимодействуя с другими детскими садами, а так же применяя дистанционное обучение.

Сотрудничество детского сада и семьи по вопросам поддержки и развития познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников - является одним из эффективных способов развития познавательной активности дошкольников.

В этом мы сейчас сможем убедиться.

- Предлагаю поделиться своим опытом работы по данной проблеме воспитателей Булей Н.В., Федоренкову Е.Н., Яцевич А.В.

Бог слепил человека из глины, и остался у него неиспользованный кусок. «Что еще слепить тебе? – спросил Бог. – «Слепи мне счастье, – попросил человек. Ничего не ответил Бог и только положил человеку в ладонь оставшийся кусочек глины.

Несложно понять суть сей притчи, всё в наших руках. Вот на такой позитивной ноте мы завершаем педагогический совет. Удачи вам во всех ваших делах, лепите своё счастье сами.

"Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратится к тому, что он узнал". Сухомлинский В.А

В начале педсовета мы говорили о том, что качественная работа зависит от сплоченности коллектива, но тема нашего заседания «Проектная деятельность», а проект – это в основном работа в группе.

Прежде, чем мы приступим к защите проектов, мы проведем конкурс и проверим насколько вы совместимы в парах.

Каждому выдается набор карточек, на которых указано по одной части тела. Этими частями тела они должны соприкоснуться. Далее они вытягивают еще по одной карточке и должны, сохраняя прежние контакты, соприкоснуться новыми частями тела. И так далее.

Разрешается использовать любые подручные средства, любую мебель, главное сохранять и удерживать наибольшее количество контактов. Побеждает пара, которая сумела одновременно удержать наибольшее число контактов.

Интерактивная игра «Карусель» — в процессе групповой работы (записывать свое мнение на листе бумаги и передавать его по кругу) участники педсовета выделяют основные этапы инновационной деятельности.

Упражнение «Зеркало» — педагогам предлагается услышать «Негативные убеждения» об инновациях и превратить их в аффирмации (намерено сформулированные позитивные мысли, которые повторяются для того, чтобы заменить негатив).